

推动无障碍建设迈上新台阶

——《国家无障碍战略研究与应用丛书》总序

□ 何毅亨

目前,我国直接的障碍人群有1.25亿,包括8500多万残疾人和4000万失能半失能的老年人。如果把2.41亿60岁以上的老年人这些潜在的障碍人群都算上,障碍人群是一个涵盖面更宽的广大群体。因此,无障碍建设是一项重大的民生工程,是我国社会主义物质文明和精神文明建设一个基本标志。毫无疑问,研究无障碍战略和无障碍建设具有十分重要的意义。

在中国残联的关心支持下,在中央党校、中国科学院、清华大学等各方面机构的学者和无障碍领域众多专家努力下,《国家无障碍战略研究与应用丛书》付梓出版了。这是我国第一部有关无障碍战略与应用研究方面的丛书,是一部有高度、有深度、有温度的无障碍领域的研究指南,具有开创性意义,必将对我国无障碍建设产生深远影响。

这部丛书将无障碍建设的研究提升到国家战略层面,立足新时代,展望新愿景,提出了新战略。党的十九大确认我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的转化,反映了我国经济社会发展的巨大进步,反映了人民群众的新期待,也反映了发展的阶段性特征。新时代,一定要着力解决好发展不平衡不充分问题,更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态、公共服务等各方面日益增长的需要,更好推动人的全面发展和社会全面进步。无障碍建设是新时代人民群众愿景的重要方面。中央党校高端智库项目将无障碍建设作为重要战略课题进行研究,系统论述了无障碍建设的国家战略,提出了无障碍建设目标体系

以及实施路径和机制,将十九大战略目标在无障碍领域具体化,成为本套丛书的开篇,体现了国家高端智库的应有作用。

这部丛书汇聚各个机构专家学者的知识和智慧,内容涉及无障碍领域的创新、建筑、交通、信息、文化、教育等领域,还涉及法律、市场、政策、社会组织等方面,体现了无障碍建设的广泛性和系统性。它既包括物理环境层面,也包括人文精神层面,还包括制度层面,是一个宏大的社会话题,涵盖国情与民生、经济与社会、科技与人文、创新与发展、国家治理和全球治理等重大问题。丛书为人们打开了一个大视野,从多领域、跨学科、综合性视角全面阐释了无障碍的理念与内涵,论述了相关理论与实践。丛书的内容说明,无障碍建设实际上是一个国家科技化、智能化、信息化水平的体现,是一个国家经济建设和社会建设水平的体现,也是一个国家硬实力和软实力的综合体现。它的推进,也将有助于推进我国的经济建设、社会建设、文化建设和制度建设,对于我国新时期创新转型发展将产生积极影响。

这部丛书立足于人文高度,体现了“以人民为中心”的要求,不仅从全球角度说明了无障碍的人道主义内涵,而且进一步论述了我国无障碍建设所体现的社会主义核心价值观内涵。丛书把无障碍环境作为国家人文精神的具象,从不同领域、不同方面阐述推动无障碍建设的具体措施,体现了对残疾人的关爱,对障碍人群的关爱,对人民的关爱。它提醒我们,残疾人乃至整个障碍人群是一个具有特殊困难的群体,需要格外关心、格外关注,整个社会应当对他们施以人



道主义关怀,让他们与其他人一样能够安居乐业、衣食无忧,过上幸福美好的生活。这是我们党全心全意为人民服务宗旨的体现,是把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明全面提升的体现。

这部丛书的出版,深化了对无障碍的认识,对于无障碍建设具有重要的指导意义,对于各级领导干部进一步理解国家战略和现代文明的广泛内涵也具有重要参考作用。丛书启迪人们关爱残疾人、关爱障碍人群,关爱自己和别人,积极参与无障碍事业。丛书启迪人们,无障碍不仅在社会领域为政府和社会组织提供了大有作为的空间,而且在经济领域也为企业提供了更大的发展空间。丛书还启迪人们,无障碍不仅关乎我国障碍人群的解放,而且关乎我们所有人的解放,是人的自由而全面发展的一个标志。

我国无障碍建设自20世纪80年代

开始起步,从无到有,从点到面,逐步推开,取得了明显进展。无障碍环境建设、法律法规、政策标准不断完善,城市无障碍建设深入展开,无障碍化基本格局初步形成。但是也要看到,我国无障碍环境建设还面临着许多亟待解决的困难和问题,全社会无障碍自觉意识和融入度有待进一步提高,无障碍设施建设、老旧改造、依法管理有待进一步加强,信息交流无障碍建设、无障碍人才队伍建设等都有待进一步强化。无障碍建设任重道远。

借《国家无障碍战略研究与应用丛书》出版的机会,我们期待有更多的有识之士关注、参与、支持无障碍建设,期待更多的智库、更多的专家学者推出更多的无障碍研究成果,期待无障碍建设在我国创新发展中不断迈上历史新台阶。

序与跋

《中共中央党校（国家行政学院）学报》 2019年第5期目录

专题·习近平新时代中国特色社会主义思想研究

习近平关于提高党的建设质量重要论述的辩证统一性

赵付科 季正聚

专题·新中国成立70周年

科学把握新中国70年的历史演进

沈传亮 肖 鹏

新中国成立70年来党的作风建设的发展与创新

丁晓强

新中国成立70年来基层协商民主发展的历史逻辑

方 雷 孟 燕

专题·经典研究

永远站在真理和道义的高点

——《共产党宣言》的新时代解读

辛 鸣

文本学视野下的《资本论》思想世界

杨洪源

党的建设

党的政治建设中间责机制嵌入的三维路径

——基于问责要素的理论视角

王立峰 潘 博

授权赋能：党建引领城市社区治理的新样本

姜晓萍 田 昭

社会学

建构中国特色社会建设理论的着力点

——新中国成立70年来社会建设的思考

丁元竹

精准扶贫：中国扶贫的新实践

李小红 陈邦炼 唐丽霞

法学

新时代法治政府建设与营商环境改善

姜明安

法不远人：中国古代如何寻找法的共识

——中国古代“法官法语”的借鉴

马小红

国家监察对象的认定：以监察权为进路的分析

秦 涛 张旭东

经济学

宏观调控：产业政策和财政金融政策相互关系的视角

袁富华 张 平

中国对“一带一路”新兴经济体投资布局优化研究

张述存 刘晓宁

《大学》之道及其三个向度

□ 孔祥安

《大学》作为儒家经典著作之一,原是《礼记》中的一篇,但在很长一段时间内未能引起儒者的特别注意和关注。从唐朝时期韩愈、李翱推崇《大学》《中庸》以来,它才逐渐被一些儒者所重视。迨至宋朝著名的理学家、儒学集大成者朱熹将其编入“四书”,便与《论语》《孟子》《中庸》作为儒家经典著作,且居“四书”之首,确立了其在儒家经学史上的重要地位。

汉代儒学大师郑玄认为,《大学》是一门教人为政的大学问。他说:“大学者,以其记博学可以为政也。”朱熹则说:“大学者,大人之学也。”在中国古代,人生8岁入小学,“教之以洒扫、应对、进退之节,礼乐、射御、书数之文”;15岁入大学,“教之以穷理、正心、修己、治人之道”。所谓“大学”,一是指古代的一种学制,与小学相对;二是指“大人之学”,即“为政的大学问”,学习“修齐治平”之道。无论是中国古代的一种学制,还是作为一种“大人之学”,其核心都是指向儒家所说的“修己安人”“修齐治平”之道。

《大学》将“修身”作为儒家整个道德修养所说的理论核心和价值追求,视“修身”为个体“治平天下”的逻辑起点。《大学》开宗明义,明确提出“三纲领”“八条目”。“三纲领”是“明明德”“新民”“止于至善”。“明明德”强调“明德”,关键在“自明”;“新民”重在“作新民”,强调率先垂范;“止于至善”是个体追求的理想目标和处世原则,突出的是一种尽善尽美的自我素养和人生境界。“八条目”则为个体指明了进德修业的具体方法和步骤。其中,格物、致知、诚意、正心、修身是个体的内在修养;齐家、治国、平天下是个体的外在事功。而修身是联系两者的桥梁和纽带,处于“三纲八目”的核心和关键环节。所以儒家强调说:“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。”从而,为个体指出了一条人格完

善和建功立业的人生路向,这或许正是朱熹推崇《大学》的真正目的和重要原因。

朱熹认为,“某要人先读《大学》,以定其规模;次读《论语》,以立其根本;次读《孟子》以观其发越;次读《中庸》,以求古人之微妙处”。如果将“四书”相互做以比较,我们就会发现《大学》容易学习和理解,并有“定其规模”“修身治人底规模”的作用,用程子的表述就是“初学入德之门也”,是初学者进德修业的门径。其实,《大学》不止于此。《大学》所说的“大学之道”,不仅为个体指明了道德修养的路向以及“治平天下”的人生理想目标,而且还是一个儒者毕生对其理想人生目标的孜孜不倦追求和向往。从这一意义上说,无论是一个小学生,或者作为一个高等教育机构的大学,还是一个准备担当或许正在担当社会责任的“大人”,理应学习、感悟和传承“大学之道”,从而培育、确立和践行须臾不可或缺的人生观、价值观。那么《大学》之道,至少具有三个十分重要的向度。

中小學生應讀《大學》

中小学时代是一个人的世界观、人生观、价值观启蒙的关键时期,这一时期的思想观念和价值取向,不仅影响甚至还决定着他们未来价值观念的养成。俗话说:“三岁看大,七岁看老。”“少年若天性,习惯成自然。”小孩子犹如一张白纸,涂上什么颜色也就具有了什么色调。宋代理学家认为,《大学》是“初学入德之门”,可“以定其规模”。这种传统价值教育与现代的知识教育虽不尽相同,但与培养未来社会合格建设者的目标是相一致的,符合人们常说的“成才先成人”的育人观念。这对培养“德、智、体”全面发展的合格人才,可以给予正确的指导。通过学习《大学》,能让中小學生明白为学次第和进德修业的内在逻辑关系,帮助他们树立远大的理想和人生目标、启发其内在的

责任和担当意识;同时给他们的人生涂上明亮的底色,使他们“知其所止”,有所为、有所不为,明辨是非,为日后确立正确的人生目标和价值观念打下坚实基础。

大學應注重加強價值教育

今天的“大学”作为高等教育的机构,应汲取传统儒家“大学之道”的思想精华,真正做到价值教育与技能知识教育的有机结合。中国很早就有高等的教育机构太学,后来叫国子监,是培养人才的地方,所用教材是“四书五经”。今天的“大学”,是从西方移植过来的。如1895年创办的京师大学堂,就是中国第一所现代性的大学,它是北京大学的前身。从此,大学就从“在明明德,在止于至善”到“在明明理,即科学的‘理’、‘新知’;在止于至真,即‘真理’”的转变。“四书五经”作为中国传统文化最根本的东西,地位一落千丈,沦为科学的附庸。中国大学出现重科学、轻人文的现象。这种重科学、轻人文的教育,导致大学价值教育的缺失。大学生走出校门,可能是一个技术能手或者高水平的操作员,却不具备儒家所说的“修齐治平”的人生修养和境界,大学生是非观念淡薄。如此下去,很难想象未来社会是一个什么样子?为此,我们有必要将儒家的“大学之道”植入现代大学教育,做到知识教育与价值教育有机结合,以培养更多品学兼优、德才兼备的合格的社会主义建设者。

“大人”應以《大學》為價值坐標

从古到今,“大人”虽包含有多种含义、指代不同的人或人群,但其所要求的道德素养这一内在的决定性是一直未变的。朱熹所说的“大人之学”,就是强调一个人如何做一个“大人”、做

用典釋義

治世不一道，便國不法古。

【講話原文】

中國人民具有偉大夢想精神，中華民族充滿變革和開放精神。幾千年前，中華民族的先民們就秉持“周雖旧邦，其命維新”的精神，开启了缔造中華文明的偉大實踐。自古以來，中國大地上發生了無數變法變革圖強運動，留下了“治世不一道，便國不法古”等豪邁宣言。自古以來，中華民族就以“天下大同”“協和萬邦”的寬廣胸懷，自信而又大度地開展同域外民族交往和文​​化交流，曾經譜寫了萬里駝鈴萬里波的浩浩絲路長歌，也曾經創造了萬國衣冠會長安的盛唐氣象。正是這種“天行健，君子以自強不息”、“地勢坤，君子以厚德載物”的變革和開放精神，使中華文明成為人類歷史上唯一一個綿延5000多年至今未曾中斷的燦爛文明。以數千年大歷史觀之，變革和開放總體上是中國的歷史常態。中華民族以改革開放的姿​​態繼續走向未來，有着深遠的歷史淵源、深厚的文化根基。

——習近平：《在慶祝改革開放40周年大會上的講話》（2018年12月18日）

【出處】

公孫鞅曰：“前世不同教，何古之法？帝王不相復，何禮之循？伏羲、神農，教而不誅；黃帝、堯、舜，誅而不怒；及至文、武，各當時而立法，因事而制礼。礼法以時而定，制令各順其宜，兵甲器備各便其用。臣故曰：治世不一道，便國不必法古。湯、武之王也，不修古而興；殷、夏之滅也，不易礼而亡。然則反古者未必可非，循礼者未足多是也。君无疑矣。”
——（戰國）商鞅《商君書·更法》

【解讀】

《更法》是《商君書》的首篇，記載了秦​​國實行變法之前，以商鞅為代表的改革派和以甘龍、杜摯為代表的保守派，圍繞着該不該變法、為什麼要變法等問題展開的激烈辯論。

在當時，秦​​國在戰​​國七雄中實力最弱，不僅受其他六國的輕視，而且被拒之於盟會之外。秦​​國內部，由於貴族政治和君主的衝突，使大權旁落在亂臣之手；在外部，鄰國魏國由於最早變法，國力日強，經常侵奪秦​​國的領土。秦​​孝公繼位後決心圖強改革，便向社會公開招賢。卫國人商鞅（原名公孫鞅）所獻的改革方略得到秦​​孝公的稱許，却遭到旧貴族的強烈反對。他們提出聖人不改變民風民俗就能施行教化，智者不改變旧法就能治理國家，堅持認為“法古無過，循礼無邪”。商鞅針鋒相對地指出，夏、商、周三代的礼制不同，但都成就了王業；春秋五霸的法度也各不相同，但都成就了霸業，必須“不法其故”“不循其礼”，這樣才能够實現強國富民的目标。因此提出了“治世不一道，便國不必法古”的主張，意思是治理國家不一定用一種方略，只要對國家有利就不一定非要效法古代。通過辯論，奠定了秦​​孝公改革的決心，由此开始了彪炳史冊的商鞅變法，秦​​國逐漸走向富強，最終統一了中國。

“治世不一道，便國不必法古”閃耀着歷史進化論的思想光芒。在慶祝改革開放40周年大會的講話中，習近平總書記回顧5000多年中華文明史時引用此典，意在說明中華民族充滿變革和開放精神，變革和開放是中國的歷史常態。中華民族以改革開放的姿​​態繼續走向未來，有着深遠的歷史淵源、深厚的文化根基。

（楊立新）

