

发挥熔炉功能 强化廉政教育

□ 朱诗柱

习近平总书记在十九届中央纪委三次全会上的讲话中，向全党发出了“取得全面从严治党更大战略性成果，巩固发展反腐败斗争压倒性胜利”的动员令。作为党员干部党性教育的“熔炉”，党校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强廉政学科建设，从严治校办学，全面加强廉政教育，为培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍做出应有的贡献。

实施廉政教育课程全覆盖

开展廉政道德教育，引导干部筑牢“不想腐”的防线。习近平总书记强调，党员干部为政从政必须讲公德、立政德。廉政道德是党员干部廉洁从政、拒腐防变的思想防线、核心防线。许多腐败分子走上犯罪道路，大多是从思想蜕化、道德败坏开始的。为此，要在全面深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想的教育培训、着力学懂弄通做实的基础上，加强理想信念教育，引导干部“明大德”：坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。加强党性和党的宗旨教育，引导干部“守公德”：强化党性观念、宗旨意识，深入贯彻以人民为中心的发展思想，切实践行党的根本宗旨。开展个人品德和家庭美德教育，引导干



部“严私德”：廉洁修身、戒贪止欲、克己奉公，公正执法、诚信服务、用权为民；廉洁齐家、从严治家，带头树立良好家风、自觉作好社会表率。

开展廉政纪法教育，引导干部明了“不能腐”的底线。要加强党规党纪教育，开设中央八项规定精神辅导课，整合中国共产党章程、关于新形势下党内政治生活的若干准则和中国共产党廉洁自律准则等党规党法中的廉洁从政规范，开设相应课程，教育干部明了党规党纪的重要内容。特别要讲清楚“纪严于法”是党的先进性的必然要求，纪律建设是全面从严治党的治本之策这些道理，强化干部“挺纪在前”的意识，自觉按照党规党纪的标准严格要求自己。在党纪教育中，要特别强化党的政治纪律和政治规矩的教育，引导干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要加强法律法规教育，整合中华人民共和国宪法、监察法、公职人员政务处分暂行规定

等法律法规中的廉洁从政规范，开设辅导课程，引导干部模范遵守国家法律法规、自觉维护法律权威。

开展廉政警示教育，向干部传导“不敢腐”的震慑。选择违纪违法典型案例开展警示教育，以案说纪、以案说法，教育党员干部吸取教训、引以为戒；以案示警、以案传道，向党员干部传导党和国家猛药去疴、从严治吏的决心和意志，警醒干部知敬畏、存戒惧、守底线。警示教育既可单独开课，也可贯穿到上述道德教育、纪法教育课程中。在警示教育中，要特别提醒干部坚持做到知行合一，养成崇法守纪的习惯。

开展廉政风险防范教育，引导干部强化风险防控意识。组织受训学员梳理、查找履职过程中可能存在的制度不健全、机制不完善、惯性思维等短板而导致发生失职渎职、滥用职权乃至以权谋私等廉政风险，有针对性地安排教育内容，引导干部完善好本单位的廉政风险防控机制，超前化解权力运行过程中各种易发诱发腐败的风险。

开展廉政责任教育，引导干部扛起“立己达人”的担当。有权必有责，有责必担当。开设廉政责任课程，教育党员干部特别是领导干部，要把落实管党治党、廉洁从政的责任作为最根本的政治担当，以严的态度、严的要求、严的举措推动责任落到实处、取得实效。教育干部要狠抓明确责任，以明责引导履责；建立工作机制，以机制推动履责；强化执纪问责，以问责倒逼

履责。通过层层传导压力、层层压实责任，形成党风廉政建设全党一起抓的良性局面。

推进廉政教育形式多样化

多渠道开辟廉政教育“第二课堂”。不定期开设“廉政大讲堂”，邀请纪检监察战线领导专家开展廉政形势政策教育。组织学员开展廉政知识测试、竞赛等活动，调动学员自主学习廉政知识的积极性、主动性。组织学员观看警示教育片、参观警示教育基地、听取违纪违法当事人现身说法等，达到警戒告诫、威慑震慑、警醒提醒的目的。

多方位开展廉政文化建设。拓宽廉政教育阵地，营造崇尚廉政的文化氛围，以文化人，润物无声。建设廉政文化园，部署廉政教育主题教室、实境课堂、廉政文化展览室等，展示古今廉政人物故事、廉政古训格言、当代廉政警句、优良家训、廉政书法绘画等，让学员耳濡目染、鉴古知今。举办以廉政为主题的演讲比赛、论坛沙龙、文艺汇演等活动，引导学员强化自我教育。

充分运用新媒体助力廉政教育。建好网络廉政教育平台，适时上传、更新网络廉政课程；及时发布最新反腐动态、工作信息、廉政知识和廉政格言警句、廉政文化作品等。通过发挥新媒体功能，优化廉政教育方式，形成全方位、立体化廉政教育整体合力。

全面落实治校办学“三严”方针

坚持从严治校。学员一进校门、教育即已开始。要严格落实党要管党、从严治党的方针，健全完善教学科研、党务政务、后勤财务等各项管理制度，把从严要求贯彻到干部教育培训全过程、各环节，努力营造风清气正的校园政治生态、清正廉明的育人环境氛围。

坚持从严治教。学高为师、身正为范。要通过建章立制、督导检查等途径，引导教师恪守党性原则，坚持为人师表、注重细节小节，在“四讲、四有”“四个合格”方面，时时处处给学员做榜样、当表率。

坚持从严治学。要强化学员管理主体责任，从严要求学员认真执行中央八项规定精神和培训管理各项规定，弘扬向廉向善上的新风尚；建强学员党支部，督促落实“三会一课”“党性分析”等组织生活制度，锻造严格自律、勤奋好学的风气；对学员中有苗头性、倾向性问题的，及时咬耳扯袖、批评教育，有违规违纪情形的，严格执纪问责，营造“人人守纪、个个敬廉”的浓郁氛围。

（作者系国家税务总局党校校委委员、税务总局干部学院党委副书记）

校长论坛

提升干部心理健康教育的有效性

□ 何 琪



健康和谐的心理状态既关系着干部自身健康与家庭幸福，也影响其履行岗位职责和领导能力的发挥，更关乎党和政府的形象。当前，各级干部，尤其是基层干部工作比较繁重，心理健康问题不容忽视。如何提升干部心理调适能力，促进干部心理健康，是干部教育培训工作必须重视的问题。

近年来，上海市委党校（行政学院）高度重视干部心理健康教育。一是认真学习和贯彻中央要求。2011年12月，中央纪委、中央组织部和监察部三部委联合下发《关于关心干部心理健康提高干部心理素质的意见》的通知，提出要“大力开展心理健康教育培训，提高干部心理健康素养”。2018年5月，中央办公厅印发《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》，提出要对干部“心理上关怀”。2018年7月，习近平总书记在全国组织工作会议上指出，要关注干部身心健康。随后，中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》把心理健康教育列为新时代干部教育培训的基本内容之一。上海市委党校按照中央关于加强干部心理健康教育的要求，在思想上高度重视，在行动上积极主动，早在2012年就建成了干部心理调适实训室，着力开发有效的干部心理健康教育课程和内容。

二是积极探索有效开展干部心理健康教育的实现路径。从2012年上海市委党校启动干部心理健康教育开始，经过7年多的实践探索，党校心理实训课程逐渐完善，并形成了“三维”调适模式，在干部心理健康教育中发挥了积极的作用。

所谓“三维”调适模式，是在借鉴国内外心理健康教育先进做法和有益经验基础上，结合干部心理调适的特点，通过“生理、情绪和精神”三个维度开展调适的教育培训模式。

生理维度的调适，主要是指通过身心相互作用，促进身心平衡。研究表明，与压力直接相关的人体系统主要有三个：神经系统、内分泌系统和免疫系统。其中，与神经系统中的自主神经系统关系最密切，自主神经系统包括交感和副交感神经系统。当心理压力过大时，

身体的交感神经系统就会被激活，导致身体处于紧张和警觉状态，并由此产生相应的身心问题。生理维度调适的具体方法技巧包括深呼吸、冥想、心理想象等，在心理实训课程中，运用了音频、视频等现代化手段对这些生理维度的调适技法进行演示和分步骤练习，学员通过学习和培训，得到了一些收获。

情绪维度的调适，主要是指通过觉察感知，来有效控制和管理负面情绪。在实训课中，主要从三方面着力。首先，引导学员通过觉察情绪状态了解自身压力状况。情绪是信号，每个消极情绪的出现，都在提醒可能出现了有待处理的症结，这些不良情绪或许来自内在的挫败与无力，或者来自过高期望的落空，要能够觉察情绪并试着去接纳和理解。其次，当心理失调导致情绪失控时，尝试利用注意力有限性和选择性两大特点，把注意力投向自身之外的人和事，降低对该事的关注度，迅速控制和调整情绪状态。最后，释放和疏解情绪。各级干部，尤其是基层干部，如果在繁重的工作任务中积累了负面情绪，不能及时疏解，必将影响身心状态和工作成效。用合理的方式把压抑的情绪倾诉和表达出来，对稳定思想情绪会起到一定作用。引导学员通过化压力为动力、化挫折为转机等情绪的升华，将某些不能接受的目标或冲动转变为有建设性的目标和行为。在心理实训课程中，教给学员了解自身状况、觉察心理压力的方法，组织学员讨论和分享情绪

处理的方法，引导学员运用“兴趣、音乐、阅读、环境”等方式转移情绪；运用艺术创作、运动锻炼等方式释放情绪，使学员在互动演练中情绪调节技巧得到提升，负面情绪管理能力得到提高。

精神维度的调适，主要是指通过构建意义来体会价值。构建意义是人类的基本动机，也是影响心理健康的关键因素。如何在工作过程中构建意义是干部保持良好心态的根本，可以说，精神调适对心理状态起着统帅作用。因此，在实训课程中，注重引导学员深刻认识人生的意义是建立在精神层面的价值感的获得，生命的意义更在于过程中的体验和收获。引导学员在工作 and 生活中遇到困难或压力时，学会转换视角，深刻认识到工作过程中的充实和历练更具有重要意义。通过集体练习，使学员能够运用换个角度看问题的方法，于平凡事件中构建意义，在不利处境中挖掘价值。

培训实践表明，“三维”调适对增强干部心理健康意识、改善干部心理状态和促进干部身心和谐起到了较好的作用。根据培训过程中学员反馈的相关情况，接下来将进一步完善“三维”模式，以更好地提升教育培训效果。

（作者单位：上海市委党校（行政学院）领导科学教研部）

写好用学术讲政治讲稿

□ 李贵贺

强调，在党校讲台、公开场合对重大政治和理论问题发表观点和看法，应该自觉维护党的威信、维护党中央权威，自觉维护党校形象。我们说学术探索无禁区、党校讲课有纪律，但“无禁区”也不是绝对的，反对四项基本原则的言行，违反党的理论和路线方针政策错误观点，无论公开还是私下里，在党校都是不允许的。这是党的政治纪律，党校必须模范遵守。这就要求党校教学必须做到旗帜鲜明讲政治。

在讲稿撰写上，体现在三个方面。一要坚持马克思主义的指导。马克思主义是我们党的指导思想，离开马克思主义的指导，讲稿撰写就容易精神迷失，走向邪路。心中有马克思主义信仰，在讲稿中才会理直气壮地讲马克思主义、讲中国特色社会主义、讲中国特社会主义，才会旗帜鲜明地讲党的性质宗旨、讲党的传统作风，才敢于对各种意识形态问题发声亮剑。二要自觉同党中央保持高度一致。党校是我们党培养党员领导干部和理论干部的学校，我们必须自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。这就要求讲稿内容必须同党中央精神保持高度一致，必须同党的理论和路线方针政策保持高度一致，做到中央要求什么，讲稿中就体现什么。三要对重大理论现实问题解谈到位。党校教学要围绕重大理论现实问题解疑释惑，讲稿内容就不能蜻蜓点水、浮于水面。要做到紧跟国内外形势、紧跟中央要求、紧跟学员需求，善于面对各类问题，做到全面剖析、精准解读、及时跟进，确保讲稿内容的权威性、针对性和时效性。

学术性。理论上清醒，政治上才能坚定。如果讲稿学术含量不高，学员读后也不会知其所以然，讲政治的效果就不会好。讲稿学术性主要体现在：一是逻辑清晰。讲稿的逻辑起点就是学员对这堂课的困惑。当教师拿到教学讲课时，第一时间要围绕学员困惑进行思考，想想自己对上述问题是否清楚？把问题弄清楚了，讲稿也就有了针对性。二是学术框架合适。有了逻辑起点，下一步讲稿如何布局？可能有人说，三段论就行，讲清问题是什么？为什么？怎么办？这明显不够符合用学术讲政治的要求。党校教学要围绕问题进行学术转化，也就是用什么理论分析问题，构建什么样的学术框架。有了清晰的逻辑框架，整篇讲稿也就纲举目张，学员也更容易把握课堂主线和脉络。

如何加大讲稿学术含量？一方面，离不开科研投入。教师要发扬严谨治学传统，肯坐冷板凳。常读马列

经典、学科经典，吃透中央精神，多研究学员“两带来”问题，在学习研究中善于“集成”和“总装”，善于“自主创新”和“综合创新”，多出具有党校特色、党校风格的研究成果。另一方面，离不开交流探讨。讲稿不仅代表教师本人的教学水平，也体现着党校教学的质量和形象。所以，撰写讲稿要加强集体探讨交流。这就要求一份合格讲稿的出炉至少要过三道关。教研室把学术关，把脉学术框架是否合适，是否存在学术硬伤。教研部门把政治关，把脉是否讲政治，是否遵守政治纪律和政治规矩。其他老师和学员上课前再把一道关，看看还需不需改进和补充。

艺术性。党校讲稿不同于学术论文，除了要有学术含量外，还要考虑表达上的艺术。这种艺术性体现为材料选择要有说服力。党校的讲题涵盖马列经典著作导读、中国特色社会主义理论、中央的各项重大决策部署等。要写好这些重大理论和现实课题，选取材料很重要。讲稿材料取舍要把握好三个原则：一是有权威性，力争做到讲稿中的每个材料都言之有据。二是有感染力，要精选语言生动又能说明问题的材料。三是有前沿性，要挖掘以前学界未用、老话新讲的新材料等等。坚持好这三原则，讲稿论证就会有力，教学的吸引力和说服力也会提升。

这种艺术性也体现在语言表达要通俗易懂。用学术讲政治，增强讲稿的学理阐释，并不是要一味使用学术专业用语，而是要用平实的语言讲出真理的味道。毛泽东的“没有调查，没有发言权”，邓小平的“发展才是硬道理”，习近平总书记的“治大国如烹小鲜”的用典等语句，都是用平实的语言揭示出深刻的道理。讲稿也一样，表达上做到语言干净、出言慎重、冲击力强，这堂课才会更加出彩。

文如其人。用学术讲政治，不仅是撰写讲稿的追求，也是党校教师修养的体现。坚定的马克思主义理想信念，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，这是党校教师的政治修养。丰富的知识积累、扎实的学术根基、厚重的理论功底，这是党校教师的学术修养。最终体现在讲稿这件艺术品上，就是既具有政治高度，又有理论深度，还有情感温度。

（作者单位：中央党校（国家行政学院）教务部）

