

立德树人的表率

党校教师要作表率



陶良虎

都是政治，更应该提高政治能力。要学会观大势、思全局，善于从政治上看问题，增强政治洞察力，透过现象看本质。善于从国际国内相比较、历史现实相观照、理论实际相结合的过程中，引导学员学深悟透党的创新理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。二是执政能力。练好理论、政策、研究和实践的基本功，提高用学术讲政治的能力和水平。三是研究能力。教师要撰写一定数量的理论文章、宣传文章和决策咨询文章，确定基本的工作量，并且纳入年度考核和聘期考核。四是引领能力。在重要会议、重大节点，要及时发声、主动发声，发挥好思想引领作用。

有敬畏，作遵纪守法的表率。中国古人讲“善为师者，既美其道，又慎其行”。作为党校教师，更要心存敬畏，严守党的政治纪律和政治规矩。党校教师要正确处理学术研究和理论宣传、言论自由和政治纪律之间的关系，切实做到课堂讲授有纪律、公开言论守规则、思想解放不逾矩，牢记自己的身份，牢记党校人的身份，凡是与党的理论和党的路线方针政策不一致的观点不讲，有悖于党的政治原则的不讲，不利于学员增强党性修养的不讲。

强化激励导向，营造有利于教师成长的良好环境

党校教师队伍建设固然需要教师个人努力，但也离不开组织培养，离不开党校搭建的平台、出台的制度和营造的环境。党校需要进一步转变观念，聚力聚焦教师队伍这一党校最宝贵的财富，完善激励约束机制，大力营造鼓励教师成长进步、支持教师干成事业的良好环境。

树牢尊师重教理念。党校的中心工作是教学，教学工作的主体是教师。尊师重教应当成为党校办学治校的基本理念。党校校委班子成员应带头强化这一理念，大力营造“尊重教师、尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造”的良好环境，及时解决教师队伍队伍建设中存在的问题，为教师开展教学科研工作创造良好的工作条件。主动参加所联系教研部的例会和教学活动，帮助教师提高教学科研水平。党校教学管理部门和其他行政管理部门应进一步转变观念，强化服务意识，用活用足相关政策，主动为教师干事创业搭建平台、创造条件，让大家感受到当教师光荣、当党校教师最光荣。在严格执行管理制度的同时多一点耐心、多一点温度，把服务工作做好做足。

搭建成长成才平台。建立健全教师培养机制，既要有普遍性培养方案，也要有个性化培养方案，重点加强对青年教师特别是刚进校教师的培养，通过建立导师培养制度，实施青年教师培养计划，在培训深造、蹲点调研、对外交流、挂职锻炼等方面给予倾斜，引导青年教师创新思维、拓宽视野、积累实践经验。人才培养，要多些耐心，多给年轻教师特别是刚进校的教师发展机会，应多搭建平台、多创造机会，让他们历练，帮他们成长。

健全激励约束措施。要深化教学科研激励机制改革，加大正向激励力度，让广大教师有更多的获得感，最大限度地激发教师教学科研的积极性。同时，也应在聘期考核上出硬招、实招，通过严格考核，真正做到激励约束并重，激励到位、约束到位。

做实思想政治工作。要与教师多交心谈心，加强沟通，了解思想动态，了解和掌握教师工作、生活上的困难和问题，在政策允许的条件下尽全力给予关心和帮助，让组织的温暖感染教师、激励教师。

【作者系湖北省委党校（行政学院）常务副校（院）长】

校长论坛

有本事，作干事创业的表率。党校教师要着力强化四种能力：一是政治能力。党校教师无论什么学科背景，也无论讲什么专题，只要讲党校的课，讲的

打造“党校姓党”微学习大课堂

廖阳生

湖南省委党校（行政学院）坚持党校姓党根本原则，运用“互联网+干部教育”，创新党性教育方式方法，创建了集理论学习、宣传、考核和互动于一体的“党校姓党”微学习平台公众号。学习平台公众号以加强党的理论教育和党性教育为主旨，以丰富学习资源为重点，以及时发布时政要闻为手段，以“一周一答”学习竞赛相结合为抓手，推动学习平台不断发展壮大，受到了社会各界关注，社会学员注册率不断上升，教职工、主体班学员踊跃答题实现全覆盖，得到了湖南省委领导的高度肯定，并在2017年获得湖南省直单位工作创新大赛党建类第一名。

创新学习方式，让学员“点菜下单”

党校姓党是党校工作的根本原则和根本遵循，决定着党校工作的重心是抓党的理论教育和党性教育。微学习平台充分利用新媒体优势，紧扣学员需求，让学员“点菜下单”，使党的理论传播速度更快、渠道更畅、时效性更强、开放度更高，实现了党校教育方式的不断创新和理论宣传阵地的有效扩容。一是可以随时随地“点”。微学习平台打破了年龄、身份、职务、地域、时间等因素制约，满足党员干部利用碎片化时间随时、随地学的需求，有效解决了普遍存在的“工学矛盾”，做到“网络发展到哪里，学习就覆盖到哪里”。二是可以按需自助“点”。在党校传统教学模式中，学员的学习需求与主课堂授课专题、教师的研究方向难以实现有效

对接。微学习平台搭建了党员干部自主学习、研讨、交流通道，大大增强了学员的主动意识，真正实现了“想了解什么就点什么”“哪里不会点哪里”精准学习模式。三是可以人人自主“点”。党校是神圣的红色殿堂，是培训轮训党员干部的主渠道主阵地，具有丰富的教学资源 and 强大的师资力量，但部分普通党员干部直接进入党校学习的机会相对有限。“党校姓党”微学习平台灵活的学习方式，打破了身份、职务、职级的限制，以更加开放包容的格局，创造了人人都能成为党校学员的机会。

深化学习内容，让平台“学用结合”

微学习平台上坚持“内容为王”，建立源源不断、配送完整、各取所需的学习供给链。一是庞大的理论知识储备库。微学习平台紧跟时事热点，以宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主要任务，开设“十九大专栏”“要闻发布”“党章党规”“系列讲话”等栏目，第一时间将高层声音和权威理论“快递”给党员干部，以海量的数据、丰富的知识、蕴含的信息建成了庞大的知识储备仓，成为党员干部的“第二课堂”和与时俱进的工具书。二是“火爆”的网络答题竞赛机制。网络答题成为平台最受欢迎、参与最广、热度最高的板块。组织校内外专家教授历时两个多月，出题2000多道，完成基础题库建设，并紧跟时事热点，不断充实、及时更新，完善题库数量。“一周一答”聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想和党章党规等应知应会知识点，专题竞赛聚焦党的十

九大报告、新修订的党章等知识，科学设置题型、系统随机出题、自动阅卷、自动排名、常做常新，持续兴起“大学习走在前”的理论学习高潮。三是思想性和互动性有机统一。开辟“宣讲”板块，用学术讲政治，突出思想性理论性，同时，结合教科咨一体化，发布省内外知名专家、学者对中央和省委省政府重大决策部署的宣讲、解读，推荐名篇名家讲稿、精选精读书榜，以喜闻乐见、通俗易懂的形式进行推广，做到了政治理论学习有内涵、有深度，又让人悦读、益读，极大地增强了吸引力。

明确功能定位，让直通车开到“指尖上”

“党校姓党”微学习平台普及党的知识、传播党的理论、宣传党的主张，是见“微”知著大窗口、一点即通大课堂。它架起了党心与民意的连心桥，开通了党校与学员点对点服务的快车道，让广大学员能够时时触摸党建脉搏、感受党建温度，实实在在地将教育培训直通车开到了“指尖上”。一是直通思想引领新高地。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定亮出党的旗帜、发出党校声音，努力打造理论武装、思想引领的新高地。二是直通意识形态新阵地。牢牢把握马克思主义话语权，利用“互联网+干部教育”新媒介，不断增强传播力、引导力、影响力，成为唱响主旋律、传播正能量的意识形态新阵地。三是直通党员干部教育新领地。建立起一个以主体班学员为主体、覆盖教职工、辐射党校系统、带动社会上党员干部的完整学习链条，把党的理论教育和党性

教育相结合、理论研究和实务探索相结合、学习培训和考核测试相结合，充分彰显党校的办学特色，成为理论大学习、干部大培训的新领地。

完善体制机制，让网络课堂提升学习“加速度”

一是建立督导制度。校（院）各部门党支部、主体学员班级指定学习管理员，负责查看、定期公布本支部、班级学员的注册、答题和排名情况，督促学员学习。“党校姓党”微学习平台编辑部每周对学习情况进行汇总，及时掌握学习参与情况。二是建立签约专家制度。根据栏目类别、专题内容确定专题组，邀请相关专业领域的校内外知名专家教授组成，每组指定负责人，负责组内文章的收集和初审把关。专题组制定年度专题规划，对知识点进行分解串联，以点带面，形成广覆盖、多层次、成体系的长效机制。三是建立考核激励机制。将“党校姓党”微学习平台的学习和答题情况纳入主体班学员在校（院）理论学习、党性教育和校（院）各支部党建考核、绩效考核的重点内容，激励在校广大学员、党员干部带头学习习近平新时代中国特色社会主义思想，形成大学习新格局，营造比学赶超的良好氛围。

【作者系湖南省委党校（行政学院）机关党委书记】



推进县级党校科研上台阶

仰叶齐

科学研究是党校教育的基础，党校科研工作要为推进党的理论创新服务，为提高党校教学质量服务，为党委和政府决策服务，为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设服务。具体而言，基层党校与上级党校在科研方面客观上还存在着一些不同之处。中央及省市党校科研在坚持问题导向的同时，具有理论性和系统性比较强的优势，而县级党校科研立足基层、直面现实，重在相对比较具体的问题进行研究，进而释疑解惑。县级党校科研是全国党校系统科研工作的重要组成部分，县级地域分布的广泛性和层级的特殊性也决定了县级党校开展好科研工作的重要性和必要性。

县级党校科研工作急需加强

县级党校教学更加迫切需要科研的支撑。基层党员干部来党校学习，带来了需要解答的理论问题和实际问题，其中实际问题相对较多，这也比较符合基层特点，这种情况就对县级党校的教学和科研提出了更高的要求。基层党校教学必须强化科研支撑，加大调研工作力度，发挥身处基层的优势，进一步深入了解基层、研究基层，用科研成果来充实教学内容，以教学效果展现科研能力，这样教学才会有深度，才能真正解除党员干部的困惑，让学员学有所获、学有所成。

县域经济社会发展迫切需要党校发挥决策咨询智库作用。现代社会区域发展竞争越来越激烈，为实现领导决策的科学化、民主化，各级地方政府也都越来越重视智库的作用。从纵向层级来看，地市以上都有专业的政策研究部门、相应级别的党校、高校和社科院等众多

智库机构，但到了县一级，党委政府政策研究部门人员比较少，力量相对薄弱，同时也缺乏高校和社科院所的支持，因此，党校就越来越成为县级党委政府所倚重的智库机构。坚持党校姓党，当好参谋助手，把党校建设成为富有特色的新型智库，这应该是新时代党校包括县级党校的重要任务之一。

县级党校科研是整个党校系统科研工作的重要基础。从共性上说，从中央到县各级党校，其性质和办学宗旨是一致的，是培训轮训党员领导干部的主渠道，是党的理论研究和宣传的重要阵地。但是，在干部培训中，开展的是分级分层培训，而科研工作并没有针对基层党校降低标准或提出个性化要求。经过近年来的发展，全国党校系统的科研力量和科研成果已经有了长足的进步，但在整体上，影响力还不够大，特别是县一级党校科研工作普遍比较薄弱，是整个党校系统科研工作的短板。要推动党校系统科研整体水平上台阶，提升党校系统科研研究的影响力，必须尽快补齐县级党校科研工作这块短板。因此，新形势下做好县级党校的科研工作就显得更加重要。

客观分析县级党校科研工作的发展态势

党校工作条例中明确提出了党校科研工作“四个服务”的指导方针。作为基层党校，县级党校也必須按照条例要求，立足实际、发挥优势，扎实做好科研工作。

客观地说，县级党校开展科研工作确实受到许多条件的限制。一般而言，县级党校规模较小、师资力量相对不足，科研氛围不够浓厚，硬件条件相对落后，科研平台和科研经费都比较缺乏，地市以上都具有自身的独特优势和条件；县域是宏观也是微观的结合

部，是城市与农村的结合点，是理论和实践相结合的关键点，是区域经济社会发展的典型样本，是开展调查研究和总结提炼非常适宜的样本单位；县级党校突出的优势就是能够“接地气”，贴近基层、贴近现实、贴近群众，更利于收集和掌握经济社会发展的第一手材料，了解基层动态、看到实际情况、听到真实声音，从而方便开展深入调查研究，精准优选科研课题，有针对性的科研成果也易于被当地党委政府所采纳，从而体现出党校科研的实际价值。

随着互联网信息技术发展普及，县级党校教师获取信息资料日益便捷，对外科研合作与学术交流也越来越频密，与上级党校的相对劣势也正在有所改善，而“三个贴近”的科研优势却可以更加彰显。基层党校要真正从思想上高度重视科研工作，根据自身的特点和条件，找准科研工作的切入点，把保障机制措施及时跟上去，科研工作就会有一个快速发展。

推动县级党校科研工作出成果

将强化理论提升与突出科研重点相结合。在坚持“四个服务”方针的基础上，应结合基层党校的实际，确定科研工作的主攻方向。就县级党校科研力量 and 条件来说，开展学术研究，服务党的理论创新，难度相对较大，但一定不能放松对党的理论和党的路线方针政策的深入学习，要努力做到上接“天线”。同时，发挥强项，突出为教学服务，为党委政府决策服务的作用。紧紧围绕教学搞科研，推进教学与科研一体化，坚持教学出题目，科研做文章，成果进课堂，实现教学质量和科研水平同步提高。紧紧围绕党委政府中心工作搞科研，把要解决的实际问题作为科研对象，进

行总结升华或理论诠释，为党委政府决策出谋划策，当好“高参”，这是党校科研工作应该注重的，也最能体现县级党校地位与作用。

注重个性化实际问题研究。如果说上级党校的科研工作研究的是共性问题的话，那么县级基层党校则存在大量需要研究的个性问题，个性问题往往更具有针对性和可操作性，对当地党委政府决策也更具有参考作用。所以，县级党校的科研应该眼睛向下，紧紧围绕当地党委政府的中心工作，对改革开放中出现的重大现实问题和热点、难点问题，深入开展个性化实际专题研究。

要迅速提升县级党校科研能力。推动科研上台阶、上水平，首先要把科研工作放在重要位置，做到以教学带科研，以科研促教学。要坚持党校姓党，加强教研学科建设，突出马克思主义理论和党性教育学科，积极扶持教学急需且相对薄弱学科，逐步形成具有县级党校特色、满足干训需求的学科体系。要整合校内资源，加强对外学术交流，校内实行领导挂帅、骨干牵头、全员参加、集中力量、协作攻关，同时加强同上级党校、高校系统、社科院所的交流与合作，拓宽科研视野。要完善科研管理制度，把科研软任务定出硬指标，落实到每个教研人员，并建立健全奖惩机制，激发教研人员工作热情。要实施课题带动和决策咨询推动战略，重视和加强课题和决策咨询研究是迅速提升县级党校科研水平的重要抓手。

（作者系安徽省潜山市委党校副校长）

