

从教育培训目的看用学术讲政治

□ 孙志强

2017年中央党校提出用学术讲政治，2018年中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》也提出了这个要求。各级党校积极回应和探索，并围绕这一要求打造样板课。两年时间过去了，党校系统的探索取得了一定的成果，但也还存在一定的差距。笔者从教育培训目的这个视角，探讨如何在干部教育培训中，进一步有效推动用学术讲政治。

党校培训的目的是什么？对这个问题的理解，我们可以从2015年12月全国党校工作会议上习近平总书记的重要讲话中来把握。习近平总书记曾经指出：“党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求。党校姓党，是党校工作的根本原则，也是做好党校工作的根本遵循。”“党校姓党，就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，归根到底一句话，就是在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致。”这就是说，党校培训目的就是培养“在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致”的执政骨干。

培训目的决定培训内容。党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。由此来看，培训内容鲜明地表达了学术和政治的关系：一方面，我们所学的学术，就是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，就是共产党人的世界观和方法论；另一方面，我们所讲的政治，就是增强党性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个



维护”。

党的理论是党的路线方针政策的基本依据；党性是贯彻党的理论和路线方针政策的主观自觉。两者的有机统一就是马克思主义的立场观点方法。各级党员领导干部做到坚持马克思主义的立场观点方法才是真正的讲政治。

党校贯彻用学术讲政治的要求，必须站在马克思主义立场观点方法这个高度来认识。否则，就是狭隘的、片面的、肤浅的，甚至是错误的。

从现实情况来看，大致有以下情形：一是学术观点和政治“两张皮”即就学术讲学术，就政治讲政治，看不到学术观点和政治之间的内在联系。二是用本学科的学术观点阐释理论问题和实践问题，如讲经济问题只用经济学或者政治经济学的观点来分析和阐释，讲社会问题只用社会学的观点分析和阐述问题，等等。这样的做法没有做到真正全面的讲政治。三是用西方理论分析和阐释我国的理论和实践问题，这是完全错误的。因此，我们必须重新审视用学术讲政治的问题。

用学术讲政治，学术是手段，讲政治是目的，即学术是为讲政治服务的。这是我们考虑这个问题的逻辑起点。

习近平总书记主持十九届中央政治局第六次集体学习时的讲话中指出：“党的十九大提出党的政治建设这

个重大命题，是很深的考虑的。任何政党都有政治属性，都有自己的政治使命、政治目标、政治追求。马克思主义政党具有崇高政治理想、高尚政治追求、纯洁政治品质、严明政治纪律。”习近平总书记的论述，深刻阐明了我们所说的政治的深刻内涵，是我们用学术讲政治的基本遵循。

手段为目的服务。明确了讲政治的基本内涵，也就更加清楚了我们所要用的学术到底是什么样的学术。马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，是一个完整的理论体系，既是世界观，又是方法论。中国共产党就是把马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合，与时俱进地实现了马克思主义中国化，解决了中国革命、建设和改革问题。正像习近平总书记指出的那样：中国先进分子从马克思列宁主义的科学真理中看到了解决中国问题的出路。所以，我们讲中国的政治所运用的学术，一定是马克思主义哲学。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。我们一定要深刻理解和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想完整的理论体系和贯穿其中的马克思主义立场观点方法。只有这样，我们才能真正把政治讲深讲透。

坚持用马克思主义哲学讲政治，并不意味着否认具体学科的学术价值和体系架构，都是对本学科研究领域事

物本质和规律的反映，对我们用学术讲政治都有帮助，可以帮助党员干部掌握具体的规律。没有具体规律的认识就不会有一般规律的认识。我们只有以马克思主义哲学的世界观方法论为统领，把对问题的认识上升到一般规律来分析，或者用马克思主义的立场观点方法来指导具体学科分析问题认识问题，才能更加深刻地教育党员干部站稳政治立场，提高政治觉悟，树立辩证思维，掌握科学方法。

中国特色社会主义进入新时代。习近平总书记指出：“我们党依靠学习创造了历史，更要依靠学习走向未来。要加快推进马克思主义学习型政党、学习大国建设，坚持把学习贯彻新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，坚持理论同实际相结合，悟原理、求真理、明事理，不断增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’，教育引导广大党员、干部按照忠诚干净担当的要求提高自己，努力培养斗争精神、增强斗争本领，使思想、能力、行动跟上党中央要求、跟上时代前进步伐、跟上事业发展需要。”习近平总书记的这些要求，唯有放在哲学层面上来理解，才会真正把握我们所讲的政治各要素之间的内在关系及其相互作用的基本趋势，从而完整准确地理解习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，提高政治力。

因此，党校要做到用学术讲政治，首先就对党校教师队伍提出了更高的要求，党校教师必须具备深厚的马克思主义哲学功底。

〔作者系山东省青岛市委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

创新党史情景教学新模式

□ 吴 仁

近年来，广东省广州市南沙区委党校守正创新、积极作为，立足“不忘初心、牢记使命”主题教育，结合地方特色资源，探索创新“泉湖党史石刻”党课情景教学新模式，打造了独具特色的红色教育阵地。自项目启动两年以来，得到了学员好评和社会关注，成效比较明显。

为了增强党性教育效果，“泉湖党史石刻”党课新模式紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，注重在提高教学方式新颖性、教师学员互动性、因材施教针对性等方面下功夫，体现了以下特点。

突出体验性。“泉湖党史石刻”项目力求生动有效，通过精心打造党史课“1+1+1”情景教学配套环境，为学员营造学习氛围。“一山”，即指该

项目教学场地在黄山鲁（南沙区黄山鲁森林公园主峰）山脚下。“一体系”，即一拱心桥、一座镜亭、一勺莲（通“廉”）池、一方泉湖，以及环湖错落而立的28块精美黄蜡石，形成浑然一体的“泉湖党史石刻”项目体系。“一石刻”，即石刻党史党建文化，聘请多位知名书法家，题写习近平总书记关于党建工作指示要求，以及我们党建党以来的一些重大历史事件，分别镌刻在黄蜡石上，以中国优秀传统文化艺术承载光辉灿烂的党史，丰富了党性教育的形式方法，提升了党性教育效果。

突出导向性。中国共产党的历史是一部伟大的奋斗史、探索史和自身建设史，积累了丰富的党建、斗争、执政、社会主义建设和改革开放经验。“泉湖党史石刻”党课新模式不仅在教学手段创新和教学环境营造上

匠心独运，同时在教学解读过程中突出问题导向，注重总结规律。通过的情景教学过程中详尽系统地讲述党史事件，充分运用教学载体，并开展理论联系实际的深入分析，深刻教育了学员，使他们深刻认识到历史和人民选择中国共产党领导中华民族伟大复兴的事业是正确的，必须长期坚持、永不动摇；中国共产党领导中国人民开辟的中国特色社会主义道路是正确的，必须长期坚持、永不动摇；中国共产党和中国人民扎根中国大地、吸纳人类文明优秀成果、独立自主实现国家发展的战略是正确的，必须长期坚持、永不动摇。

突出鲜活性。以中国共产党成立90多年来的奋斗历程为主线，讲述中国共产党成立，第一次国内革命战争，土地革命战争，抗日战争，解放战争，社会主义建设、改革开放和中

国特色社会主义进入新时代等各个时期发生的重大事件，再现当年历史的特殊瞬间以及鲜为人知的、感天动地的英雄故事，重点分析事件的成因、留给后人的启示，使每个故事形象、生动、感人，增强故事的可听性、启发性，使学员更加深刻认识到，中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，更加坚持和拥护党的领导。

从总体上看，“泉湖党史石刻”党课情景教学新模式注重实现情与景的统一、史与论的结合，坚持用学术讲政治，同时注意处理好授课与听课的关系，力求使学员听得进、记得住、用得上，既强化了对党史知识的认知，又提高了党性修养，坚定了理想信念。

〔作者系广州市南沙区委党校常务副校长〕

党校作为干部教育培训的主渠道主阵地，当前最重要的就是按照中央要求，开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育，并借助开展主题教育的大好时机，大力推进用学术讲政治教学改革，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容，推动入脑入心，引导各级党员干部增强政治自觉、思想自觉和行动自觉。

用学术讲政治是党校践行初心使命的内在要求。去年底，中央印发《2018—2022年全国干部教育培训规划》，提出要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容，着力提高教师用学术讲政治的水平。用学术讲政治，就是要用学术阐释党的理论和中央重大决策部署，从专家视角对重大理论和现实问题作理论分析。党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求。党校姓党，就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。用学术，就是从理论的视角对党的路线方针政策和重大决策部署进行学理分析、学术阐释，帮助广大党员干部干部学懂弄通、释疑解惑。《中国

共产党党校工作条例》明确提出，围绕党和国家工作大局，以马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系为主课，培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论干部是党校教育总体要求的重要内容。这充分说明党校要践行好党的初心使命，就要责无旁贷地肩负起、完成好培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员干部和理论骨干的重任。进入新时代，新形势新任务要求我们要进一步加强和改进党校工作，大力推进用学术讲政治教学改革，充分发挥好自身教学、科研、决策咨询的优势，坚持以党的理论教育和党性教育为主业主课，讲好马克思主义经典著作，讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，讲好党章党规党纪和党的优良传统，讲好中央重大决策部署，讲好党和政府关注的重大理论与现实问题，教育引导广大党员干部更加坚定理想信念，传承红色基因，增强“四个意识”、坚定

“四个自信”、做到“两个维护”。

用学术讲政治是党校践行初心使命的有力举措。党校的初心使命决定了党校要旗帜鲜明讲政治，扎扎实实讲好政治。目前，一些党校还存在着教学的科研含量不高、授课的针对性不强、学员反映不解渴等问题。解决这些问题的的重要途径就是要不断增强用学术讲政治的本领。讲政治首先要懂政治，必须熟读马克思主义经典，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，系统掌握这一思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，全面理解其中的重大决策部署，潜心研究党和政府关注的重大理论与现实问题。同时必须严守党的政治纪律和政治规矩，在大是大非面前能够始终站稳政治立场。用学术讲政治还要有扎实的理论功底，对党的思想理论和中央重大决策部署进行学理阐释，对学员从实践中带来的重大现实问题和工作困惑进行有学术依据的针对性回答，不但要坚持正确

□ 吴小红

的政治观点，还要讲出学术层面的“所以然”，这就要求教师们要多深入研究问题，舍得花力气做学问，筑牢学术功底，同时提高教学能力，能够运用马克思主义的立场观点方法，通过构建学术框架、开展逻辑分析，把党的理论和路线方针政策背后的规律性讲清楚，把中央精神内涵的逻辑关系讲透彻，用理论的力量、思想的力量教育引导学员对马克思主义及其中国化最新成果做到真学真懂真信真用。用学术讲政治还要坚持问题导向，提高理论与

公共性危机是在社会运行过程中，由于自然灾害、社会运行机制失灵等因素引发的，可能危及公共安全和正常秩序的危机事件。近年来，我国社会的公共危机呈现出复杂化、多元化的特点。公共危机事件频繁发生，会严重影响人们的正常生产和生活。加强对领导干部开展公共危机管理方面的培训，不断提高干部应对公共危机的能力，培养一批善于处理公共危机的骨干力量，对于维护社会和谐稳定，建设平安中国，具有十分重要的意义。加强干部公共危机管理培训应注意以下几个方面。

完善培训体制机制。制定适应新形势下提高领导干部危机管理能力的培训制度，加强培训体制机制建设。可由负责干部教育管理的相关部门统一协调管理，举办专题领导干部危机管理培训班，强化危机管理模块和内容，实施分类培训制度。一是从各市、区决策层面加强领导干部的培训。对象主要包括厅级领导干部，特别是各市、区分管领导。培训重点为应急决策指挥及统一领导方式方法。二是从应急管理层面加强领导干部的培训。对象主要包括市、区应急办主任及分管应急管理相关部门的领导。培训内容主要为应急管理的“一案三制”，即应急预案和体制、机制、法制建设，应急管理中的沟通协调和临时处置能力。三是从应急执行层面加强领导干部和专职人员的培训。对象主要包括各市、区相关应急部门的领导和各乡镇分管领导干部等。培训内容主要为应急处置的具体执行方式和行为。四是加强市、区党校危机管理师资队伍的培训。这一层面的培训主要以教学法、理论课和室内情景模拟培训方式为主。

培养危机管理意识。理念决定行动，作为一个地区的领导者或部门管理者，应树立强烈的危机管理意识，要有“安而不忘危，治而不忘乱”的思维理念。要能够居高望远、防患于未然，对危机事件有较强的预见力、预测力、预警力和预防力。在危机管理培训中，应注重培养领导干部树立正确的理念或观念：危机管理，“防”胜于“消”，“防”的成本及代价远远低于“消”。培养超前的危机管理意识，在危机到来时可以科学高效地应对。

掌握危机发展规律。培训部门要借鉴近年来我国处理公共危机事件的成功做法，科学研究公共危机发生发展的基本规律，发现规律、掌握规律，并在此基础上建立公共危机管理的应急响应规律体系，尤其是要完善危机管理应急预案的建设，通过科学预案的实战练习，使决策者提高科学高效应对危机的能力。培训过程中要使领导干部对公共危机的本质有深刻认识和把握，客观全面地了解其特点和突出问题，注重在危机事件到来前期，就积极把握规律主动应对，同时还要客观分析自身作为应对方的形势和

公共危机管理能力培训应注意的问题

□ 郑中华

定位，如自己拥有哪些资源，具备什么样的能力，能够采取什么样的措施，预期达到什么样的效果，在做好各种综合评估后，再决策行动。只有掌握危机的特征和发展规律，才能临危不惧采取有效行动，解决公共危机。

强化危机处理能力。能够出色地完成公共危机管理任务，必须具备良好的心理素质，较强的指挥协调和快速反应能力。在干部培训中，要注重培养以下几种能力。一是有识别危机的能力。公共危机爆发之前，会有各种征兆，相关管理人员要及时准确识别和查证危机，才能为危机的管理和解决争取时间和先机。二是有信息处理能力。对于公共危机管理的决策主体来说，政府部门必须具有信息的搜集整理传播和利用的基本能力，必须能够向社会和公众提供真实、有效的信息。三是有调度指挥能力。危机发生以后，各级政府要通过多种可能的途径，调动社会各界的积极性，快速投入到危机的管理过程中来，形成合力减少危机带来的损失。四是有危机决策能力。作为危机管理的主要负责人，一定要牢牢把握决策的科学性、针对性、可行性特点，根据不断发展变化的形势作出最佳的决策。

〔作者单位：重庆市万州区委党校〕

教学探讨

前沿。二是扎实做调研。调研是做好科研工作的基本功，是产生高质量科研成果的先决条件。要鼓励教师带着课题开展调查研究，真正找准并回应学员关切，以扎实的调查研究、严谨的学理分析推动用学术讲政治落地落实。三是定期开展教学大赛。通过教学大赛，赛出用学术讲政治的样板课、精品课，加强示范引领。四是完善教学评估体系。首先要把政治纪律摆在首位，违反这一条实行一票否决，这是不可触碰的底线，也是高压线。突出用学术讲政治的要求，评估体系中要把理论阐释作为一项重要内容，并且加大权重，目的在于让教师重视讲课的学术框架与科研含量。要通过完善教学评估体系，引导教师按照用学术讲政治的要求备课讲课，帮助教师从学员评估中发现问题、找到差距，有针对性地加以改进，以评促改，不断提高。

〔作者系北京市海淀区委党校副校长〕

工作研究