



属辞比事 惩恶劝善

——中国最早一部史学著作《春秋》的成书与风格

□ 张 帆



《春秋》是中国现存最早一部真正意义上的史学著作。它的体裁是编年体，以鲁国纪年为纲，按时间顺序记载东周前期的历史大事。历史学家习惯上把东周分为两个时期，前期称为春秋，后期称为战国。所谓春秋时期，实际上就得名于《春秋》这部史书。

《春秋》的成书

《春秋》的叙事范围，起始年代为鲁隐公元年（前722），终止年代因版本而异，或终止于鲁哀公十四年（前481），或终止于鲁哀公十六年（前479）。其时间跨度涵盖了12位鲁国国君，共240多年。记载这么长时间的历史，篇幅却很短，只有大约16500字，平均每年不到70字，从某种程度上说，它实际上是一部简明的大事记。全书不载对话，不加解释，也没有分析和评论。每条不过寥寥数语，仅记大概，不详细节。仅《春秋》记事最长的一条，仅47字，大部分文字用来列举参与其事的人物。记事最短时，每条只有一两字。例如记蝗灾只用一个字“螽”，记酷热只用一个字“烝”，记丰收用两个字“有年”，少得不能再少。另一方面，由于记述简明，《春秋》能够用很少的篇幅容纳比较丰富的历史信息。就地域范围而言，它的记载遍及周王室和各主要诸侯国，是当时的一部“世界史”。就具体内容而言，涵盖了政治、军事、经济、文化、天文气象、社会生活诸多方面。就时间坐标而言，定位相当准确。例如书中一共记载了36次日食，其中绝大部分与现代天文学的推算结果相符。从这些角度看，《春秋》已经具备了史学著作的基本要素。

上面提到春秋时期得名于《春秋》一书。那《春秋》的书名又因何而来？通常认为，是来自春、秋两个季节名称，用春秋两季代表一年，进而代表一年一年过去的历史。战国时期的墨子曾经自称“吾见百国《春秋》”。《墨子》一书的《明鬼》篇还具体引用了周、燕、宋、齐4种《春秋》。如此，则《春秋》是当时史书

通用的名称。另一方面，孟子在列举不同诸侯国的史书时又说：“晋之《乘》，楚之《梼杌》，鲁之《春秋》，一也。”似乎除去上述泛指史书的含义外，《春秋》又是鲁国史书的专用名称。事实上，我们今天见到的这部《春秋》，也正与鲁国史书有着密切关系。

从种种迹象推测，今本《春秋》与鲁国史书《春秋》原本（简称《鲁春秋》）并非一书，前者是在后者基础上加工、剪裁而成的。因为今本《春秋》实在是太简明了，平均每年不到70字，很难想象鲁国史官一年当中只记载这么一点内容。根据《墨子·明鬼》引用的内容来看，周、燕、宋、齐4种《春秋》都是有具体情节的，《鲁春秋》应当也不例外，而今本《春秋》并无情节描写。以常理而论，《鲁春秋》应以记载本国史事为主，他国史事只是附带提及。但在今本《春秋》当中，鲁国史事的字数仅占全书1/4弱，比重并不突出。另外，今本《春秋》庄公七年（前687）夏四月辛卯有这样一条记载：“夜中，星陨如雨”。这里记载的是公元前687年3月16日发生的天琴座流星雨。为今本《春秋》作解释的《公羊传》在此附加说明称：不修《春秋》曰：“雨星，不及地尺而复。”君子修之曰：“星陨如雨”。

大部分学者认为，《公羊传》提到的“不修《春秋》”，实即《鲁春秋》原书。《鲁春秋》对于这场流星雨的记载本来是“雨星，不及地尺而复”，经过“君子修之”，才变成了今本《春秋》中的“星陨如雨”。因此，大体可以判断，今本《春秋》是剪裁《鲁春秋》形成的一部大事记。

著作人的争议

那么，这项剪裁工作是谁做的呢？按照传统说法，是孔子。司马迁在《史记·孔子世家》中称孔子“因史记作《春秋》”。所谓“史记”，就是指《鲁春秋》。班固在《汉书·艺文志》中更直接地表述说，由于鲁国是“周公之国，礼文备物，史官有法”，因此孔子“观其史记”编纂了

《春秋》。还有更笼统的说法，就是不提取材《鲁春秋》一事，直接说孔子撰写了《春秋》。例如孟子就声称：“世衰道微，邪说暴行有作，臣弑其君者有之，子弑其父者有之。孔子惧，作《春秋》。《春秋》，天子之事也。是故孔子曰：‘知我者其惟《春秋》乎！罪我者其惟《春秋》乎！’”孟子这样讲，只是略略言之，强调孔子的主要著作权，与司马迁、班固等人的记载总体来说是一致的。

不过，关于孔子编纂《春秋》的说法，也存在一定的争议。通观《春秋》全书，个别地方有明显的阙文，前后记述体例也不完全一致，与司马迁等人所称孔子曾经予以认真“笔削”的说法似乎有矛盾。专门记录孔子言行的《论语》一书，对于编纂《春秋》一事没有提及。因此又有学者主张，今本《春秋》总体上仍然属于“鲁史旧文”，出自鲁国史官之手，孔子只是用它来教授学生而已。总之，《春秋》与孔子的关系是一个复杂的问题，孔子曾在讲学时使用《春秋》充当教材，对此基本没有异议。至于今本《春秋》在多大程度上被孔子加工过，则看法并不一致。

“书法”的考究

《春秋》一书总体而言，体现出贯穿全书的编纂原则，背后往往隐藏着编者的价值评判，这也就是古人常常提到的《春秋》“书法”。为《春秋》作解释的《左传》总结说：《春秋》之称，微而显，志而晦，婉而成章，尽而不污，惩恶而劝善。非圣人，谁能修之？这里对《春秋》的编纂风格进行了归纳，说它用词细密而态度鲜明，记载确切而含意深远，文笔婉转，顺理成章，叙事穷尽，无所歪曲，在此基础上达到惩恶劝善的目的。这些“书法”即使并非出自孔子，也基本符合孔子的思想倾向，应当是孔子在教授学生时予以特别提示的内容。

关于《春秋》“书法”，可以用《礼记》中的“属辞比事”一语加以归纳。属辞就是遣词用字十分讲究，比事就是排比史事时有所筛选，这两

方面都体现出一定的编纂技巧。《春秋》属辞之复杂是有名的。例如描写战争，根据情况分别使用伐、侵、战、入、灭、败、取、袭等多个不同动词，各自都有不同的寓意。又如杀人，杀无罪者称为“杀”，杀有罪者称为“诛”，臣杀君称为“弑”。同样是臣杀君的“弑”，如果只泛言某国人弑其君某某，就表示责任主要在君而不在臣，如果点出某国某某人弑其君某某，则表示责任主要在臣而不在君。从这一角度说，虽然《春秋》总的原则是强调“名分”，但并不是无条件地支持君主，而是会根据实际情况表达自己的倾向性。

大体而言，《春秋》是追求“直笔”即如实记述的，但受时代局限，其中也颇有“曲笔”的地方。最著名的例子，就是鲁僖公二十八年（前632），刚刚成为霸主的晋文公在温（今河南温县西）召集诸侯开会，身为天子的周襄王在晋文公要求下亲临会场，会后进行狩猎。《春秋》即将这件事表述为“天王狩于河阳”，看上去周襄王只是前去打了一次猎，并非出席诸侯会议。之所以如此处理，是因为“以臣召君，不可以训”，需要替周襄王保留体面。还有，《春秋》在记述别国弑君事件时能够直书其事，唯独涉及本国国君被弑，却隐约其辞，仅言“公薨”。《公羊传》将《春秋》的类似曲笔归纳为“为尊者讳，为亲者讳，为贤者讳”。这样在特定场合下的曲笔隐讳表达方式，也是《春秋》“书法”的一部分，并且对后世的史学著作有很大影响。

总之，虽然篇幅简短，但《春秋》作为现存的第一部中国古代史学著作，《春秋》“书法”具有特殊意义。而在古代，它被视为孔子作品，置于儒家五经之列，地位更是远远超越了一般的史书。

（作者系北京大学历史系主任）

历史文化典籍

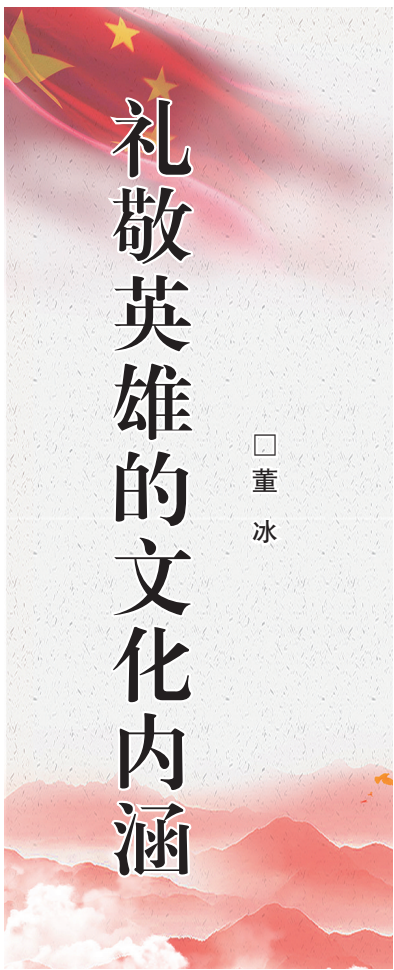


展的动力，才能走向崛起和伟大复兴。

礼敬英雄是一个民族及其成员应有的文化自信。“九一八”事变使近现代以来国运积弱，中华民族将何去何从，中国人曾一度迷茫。鲁迅先生一语点醒国人，指出中华民族的希望就在于我们有并不失掉自信力的中国人在，“我们从古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人，……虽是等于为帝王将相作家谱的所谓‘正史’，也往往掩不住他们的光耀，这就是中国的脊梁”。成为国家和民族在困境、逆境中最为耀眼的指路明灯，他们是生的希望、善的化身、美的使者、正义的力量，值得每一个社会成员骄傲与自豪。英雄象征着正确的历史观、民族观、国家观和文化观，散发着每一个中国人的民族自豪感和国家荣誉感。因而，对本民族、国家英雄的敬重和爱惜就是守卫中华文化和民族精神的“筋骨”和“脊梁”，不断增强做中国人的自信心和自信力，重塑中国人的精神世界，从而为我们投身于中华民族的伟大复兴提供永恒的精神支撑和指引。



文化视点



礼敬英雄的文化内涵

□ 董 冰

习近平总书记多次指出：“一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。”“我们要铭记一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄们，崇尚英雄，捍卫英雄，学习英雄，关爱英雄，勠力同心为实现‘两个一百年’奋斗目标、实

现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！”这句句肺腑之言是习近平总书记对英雄最诚挚的礼敬，也是对全体中国人民英雄观的正确引导。

礼敬英雄是一个国家、一个民族对自己已经历苦难与辉煌的集体记忆。历史是由人民书写的，人民是真正的英雄。英雄的精神和力量是人民精神和力量的浓缩和升华，是对历史进程的浓墨重彩的标记，是民族最闪亮的坐标，铭刻着人们共同的美好记忆。上古时期的先人们筚路蓝缕，不断与自然、灾难、环境作斗争的精神孕育了中国人民和中华民族百折不挠、坚韧不拔的“精神底色”和“文化基因”；中国人民在五千年的文明长河中用勤劳和智慧创造了令世人瞩目的灿烂文化，其不辞劳苦地劳作和精湛技艺使中国人享誉世界的“英雄”；中国人民在民族形成和发展过程中守望相助、携手并进，凝聚了天下兴亡、匹夫有责的团结之力和不畏强暴、敢于与一切敌人血战到底的英雄气概，用生命和鲜血为民族精神注入了“红色基因”。在历史长河中，英雄表现为无数具体的个体，但是诞生英雄的土壤却是一个民族整体的、共同努力奋斗的结晶。可以说，礼敬英雄就是敬重和爱惜自己身上流淌的民族血脉，守护民族的根与魂；礼敬英雄就是忠实传承和弘扬自己身上涵养的民族气节，铸就民族新的辉煌。

礼敬英雄表达着一个民族不断进取的前行力量和追求卓越的向上力量。中华民族有“崇德怀贤”的优良传统，最初女媧炼石补天，炎帝、黄帝、燧人氏等教人钻木取火、耕织稼

穡，神农冒生命危险尝百草，鲧禹治水“三过家门而不入”。他们置个人安危于不顾、为天下万民兴利除害、举民族之大义，以己之力推进了人类文明的历史发展进程，成为后世敬仰的英雄。中国历史上常为顽强抵抗异族入侵、救国救民、精忠报国、宁死不屈的英雄著书立说，修筑庙宇供后人追循。习近平总书记指出：“近代以来，一切为中华民族独立和解放而牺牲的人们，一切为中华民族摆脱外来殖民统治和侵略而英勇斗争的人们，一切为中华民族掌握自己命运、开创国家发展新路的人们，都是民族英雄，都是国家荣光。”

礼敬英雄是一个民族包括每个成员都应有的价值追求和精神渴望。何为英雄？不同的时代造就不同的英雄，但是，英雄们有共同的精神标识，即勇于牺牲小我，成就大我，献身于他人、社会甚至全人类。他们以自己绵薄之力承担了推动人类社会发

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》），《意见》从学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师的队伍配备、综合素质、评价机制、激励力度、后备人才培养等方面，为新时代高校思政课教师的成长发展提供了基本遵循。

在选配培养上做探索，为高校思政课教师队伍壮大“造血”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师则是完成这一根本任务的重要力量。选优配齐和注重培养是高校思政课教师队伍壮大“造血”的重要一招。

完善思政课教师配备环节。多年来，各地各高校不断扩大引进思政课教师队伍，一大批优秀中青年思政课教师成为立德树人的“主力军”。当前，国际国内形势发生深刻变化，意识形态领域多种思想文化相互交流交融交锋，思政课面临着许多新形勢新任务新挑战，教师选配和培养工作有待进一步加强。《意见》指出，各高校要在继续落实思政课教师配比要求的基础上，着力探索全方位、多途径的队伍扩充模式。培训与思政课教学内容相关学科的优秀教师充实队伍，探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师的机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，着力动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师，以兼职方式遴选相关单位骨干支援高校思政课建设等，抓好思政课教师队伍的数量建设，为思政课教师培养工作奠定坚实基础。

加强思政课教师培养工作。从思政课教师成长的整体脉络来看，思政课教师的培养工作必须追溯到后备人才的培育，既要多渠道打通后备人才的培养路径，又要抓牢后备人才的思想政治工作。各高校要在思政课教师队伍的源头建设上勇于探索，增加后备人才存量，更好地满足思政课教师队伍需求。《意见》中明确提出，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系；全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养；深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标等。此外，建立思政课教师后备人才培养长效机制的同时，还要把牢后备人才的思想政治工作，对后备人才的思想政治素质、科研素质定期跟进考核，确保培养的后备人才是“在马言马”的马克思主义理论后继人才，是中国特色社会主义事业的后继人才。

在内外兼修上下功夫，为高校思政课教师素质提高“输血”。思政课教师承载培根铸魂的使命、价值引领的重任和甘为仁师的追求，只有牢牢抓住立德树人这一根本任务，以德立身、以德治学、以德施教，充分利用成长平台，才能不断实现自身综合素质的跃升。

提升思政课教师内在修养。思政课教师是办好思政课的关键，思政课的政治属性决定了思政课教师必须具备坚定的政治素养，要让有信仰的人讲信仰，在找准职业政治站位，锤炼自身理想信念和守牢教学政治纪律上下功夫。必须锤炼道德情操。思政课教师要严格自律，以深厚的家国情怀感染学生，以执着的传道情怀引导学生，以博大的仁爱情怀温暖学生，坚守教师职业道德规范，落实师德“一票否决”制度。必须提高教学能力。面对新时代思政课教学改革和建设的新要求，《意见》强调，思政课教师要努力提升知识视野、国际视野和历史视野，自觉坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，深耕新思想，深耕新教材，不断探索课堂、实践和网络教学新模式推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

打造思政课教师成长平台。培养高素质专业化思政课教师队伍，离不开相关成长平台的搭建。《意见》明确指出，要积极为高校思政课教师成长发展搭建平台、创造条件。针对不同思政课教师的发展需要搭建专题理论培训平台和研学计划。通过开设习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班、“理论大讲堂”等方式，开展马克思主义经典著作专题培训；依托首批全国重点马克思主义学院所在高校和师范类院校，重点开展相应地理论研修和教学研修，夯实思政课教师的理论素养；增设以高校思政课教师为主要对象的研学基地和专项计划，建立

思政课教师成长发展的基本遵循

□ 王 易

一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，实施思政课教师在攻读马克思主义理论博士学位专项计划、骨干研修项目等。

在评价激励上使真招，为高校思政课教师成长完善“活血”。思政课教师主体性作用的发挥程度与能否办好思政课直接相关。要从内在机制优化上切入，通过改革思政课教师评价机制和加大思政课教师激励力度，激发他们从事思政课教学的积极性、主动性和创造性。

改革思政课教师评价机制。明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，在严把政治关、师德关、业务关的基础上，进一步提高评价中教学和教学研究占比，是思政课教师成长发展的重要保障。《意见》要求各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家；按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比；将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。这一要求充分考虑到思政课教师队伍的职业性质和特点，改革单一的考核评价体系，从专家选配、岗位占比和科研成果等方面建立起合理高效的评价体系。评价机制的完善有助于提高评价工作的科学化和精细化水平，合理增加教学和教学研究成果的比重，有利于帮助思政课教师提高教学热情 and 教学能力。同时，实行不合格思政课教师退出机制，对解决思政课教师工作动力和业务能力等方面存在的问题，完善思政课教师队伍具有重要意义。

加强思政课教师激励力度。思政课教师的积极性、主动性和创造性，不仅与思政课教师评价机制有关，与其激励力度也有着重要联系。《意见》强调，要稳步增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。具体来说，各类高层次人才项目要大力向思政课教师和辅导员中的优秀分子倾斜，使其能够有机会参与“万人计划”“长江学者奖励计划”“四个一批”等人才项目，培养一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。同时，党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师；要发挥思政课教师年度影响力人物等先进典型的作用，发挥榜样示范引领作用。



聚焦 教育现代化2035