



以智能化为抓手提升党校办学水平

□ 向艳宏

习近平总书记指出，网信事业代表着新的生产力和新的发展方向，并强调领导干部要强化互联网思维，不断提高对互联网规律的把握能力和对信息化发展的驾驭能力。重庆市委党校（行政学院）以智能化为抓手，推进教学供给质量改革，改造办学管理运行方式，建成教研咨综合管理平台、大数据中心、“党校云”、移动协同办公系统等智能应用平台，推动教学、科研、决策咨询和行政管理等工作运行集成化、协同化、智能化，有效提升了办学水平。

以智能化推进教学供给质量改革，助力精准培训

网络信息化时代的到来，必然带来教育领域中教学内容、教学手段、学习方式与教师职能的深刻变革，并从根本上改变人们获得教育、获取知识的方式。重庆市委党校（行政学院）主动适应时代需求变化，以智能化推进教学供给质量改革。一是依托“互联网+”精准定位培训需求。对接全市“互联网+政务”建设，探索多方参与共建的学员培训数字跟踪档案，精准对接送培单位需求和岗位需求，深入推进“分层分级分类教育”理念，探索开展“一班一策”个性化教育，让“教”与“学”协调一致，进一步提高教育培训的吸引力和感染力。二是依托云端优化培训供给。对接全市“互联网+公共服务”建设，着眼长远、积极争取全市党校（行政学院）系统、高校系统、社会研究培训机构等优质教学资源整合，建立“线上+线下”融合的一体化培训模式，打造党校教育优质资源校校通、班班通、人人通、时时通的学习环境。三是依托智能化促进教学模式转变。探索“互联网+教学”融合发展，积极开展实训教学。建设实训大楼，配置应急指挥大厅、虚拟现



实厅、大数据智能化应用体验中心等10间实训教室，实训室突出特色化、开放性、模块化、平台化，具备风险隐患监控、智能辅助、媒体应对等多种模拟演练功能。教师借助实训室图、文、声、影等信息技术手段，将经典案例、突发事件还原于直观教学场景，拓展了教学空间，增强了教学的实效性。学员身临其境，通过角色扮演、临场感知，极大地提高了实战能力。

以智能化助力发出党校好声音，讲述中国好故事

互联网突破了传统社会的时空阻隔，不断刷新时空感知体验，重塑了知识生产模式和传播载体。在融媒体时代，重庆市委党校（行政学院）积极拓展网络空间，发挥党校（行政学院）红色阵地的舆论传播力引导力。一是借力新媒体，增强思想舆论引领力。为思想理论宣传插上互联网的翅膀，通过门户网站、微信公众号、微博等新媒体，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想和中央、市委重大决策部署的宣传，确保在重大节点有声音，重大问题亮观点，重大时段搭平台。二是借力大数据，催生高质量的理论研究成果。通过党校（行政学院）大数据平台，依托日益累积的数据资源，运用智能化检索和比对技术，校（院）教学研究人员能够从海量

量的文献资料、调研文库和统计数据中，以最快的速度、最便捷的方式，获取最有价值的参考信息和数据统计模型。用数据说话、用数据分析、用数据论证，促进党的理论研究方式转变，形成更具有当代价值和世界意义的理论研究成果。

以智能化提升智慧校园建设水平，发挥示范引领作用

重庆市委党校（行政学院）紧扣校（院）职能定位，坚持“建设、应用、管理”良性互动发展，使智能化更好地服务校（院）建设。一是搭建智能培训平台，推进教学管理一体化。全面引入智慧教室系统，建立教学管理智控中心。教师可直接从系统云端调取课程资源库，随时进行教学资源调度。通过物联网关联技术，实现教室设备远程可控，课堂教学可实时监看、记录、直播。建立起覆盖全市38个区县党校的远程视频会议系统，该系统广泛应用于举办全市性的电视电话会议和专题培训。通过“一卡通”平台建设，实现学员报到、考勤、评教、考核评估等流程的闭环管理，积极打造训前需求调研、训中跟踪监督、训后评估反馈的一体化智慧教务链条。二是搭建协同办公系统平台，实现智慧办公。对业务流程进行梳理整合，已建起学员管理、科研管理等15个应用系统，形成统一开放的管理平台。会议管理实现全程数字化，会议材料经由终端导入，通过云端服务器、校园局域网和无线WiFi连接实时显示在移动终端上，参会人员通过移动终端即可实现批注、阅办、分阅、分发等功能，实现了办公会议无纸化智能化，极大地提高了办公会议运转效率。三是搭建校园网交流平台，提升校园文化品质。动态升级校园网，通过明确主题定位，优化栏目设置，丰富版面内容，传承“红色基因”、发扬“红色传统”、建设“红色磁场”，构建起具有浓郁党性教

育氛围的“网上精神家园”，使之成为传播校园文化的新途径、汇聚优秀思想的新平台、展现健康精神文化生活的新空间。

以智能化促进系统资源共享，提升整体办学水平

网络互联互通与信息资源共享，是信息化发展的必然趋势。重庆市委党校（行政学院）立足全市党校系统发展“一盘棋”理念，积极构建“大党校、大师资、大队伍”一体化发展格局。一是建立党校系统信息化建设协调机制。制定党校系统信息化建设统一标准，规范数据流程，把“信息孤岛”关联成“数据海洋”，实现系统网络互联互通与信息共享。二是建立“党校云”平台。通过升级硬件容量、集成服务器等设备，建立“党校云”平台，统一安全防控标准，实现基础平台虚拟化控制。通过云计算管理软件，为区县党校灵活、动态地分配计算资源、存储资源、平台资源，有效降低了区县党校信息化建设投入成本，进一步整合了系统资源。三是建立党校系统共享数据库。围绕地方党委政府中心工作，重庆市委党校（行政学院）创新数字资源建设模式，着力建成了包括党史党建研究、重庆市情、党性修养和党校系统文库等数据库资源。各区县党校立足区域发展定位，建立了具有各自特色的数据库。全系统通过信息交互共享平台，充分调取数据资料，实现信息资源共享，既充分发挥各党校的优势和特长，又加强了互相学习借鉴，提升了整体办学水平。

〔作者系重庆市委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

“四精准”开展扶贫干部培训

□ 周彦灵

为培养造就一支懂扶贫、会帮扶、作风硬的扶贫干部队伍，四川省苍溪县县委党校近年来聚焦脱贫攻坚工作，突出实践导向、需求导向、问题导向，做到培训对象、培训师资、培训内容、培训机制“四精准”，为打赢脱贫攻坚战提供了有力的人才支撑和智力支持。

对象精准。由“大水漫灌”向“精准滴灌”转变，以贫困村驻村第一书记、驻村工作队等“四支队伍”为重点培训对象，靶向施训，按照分层次、分类别、有重点的原则，实施规模化全覆盖培训。到今年3月底，已将全县党政主要负责人、分管脱贫

攻坚副书记和专职干部、第一书记和驻村工作队等各类干部分批集中轮训一次。通过全覆盖培训提高脱贫攻坚干部队伍的实战能力。

师资精准。精心安排理论素养高、业务能力强、熟悉扶贫工作、授课经验丰富的专家学者、相关部门负责人或业务骨干作为授课教师，采取领导干部讲政策、专家学者讲理论、业务骨干教方法、先进典型传经验的方式，辅以讨论交流、情景模拟、案例研讨。

内容精准。训前紧盯需求做好调研，汇总学员需求“对症下药”。增强课程设置针对性，因人因时施教，使培训课程更加符合实际需求。训中“问诊”教学，每一堂课授课结束

后，县委党校都会以问卷形式汇总学员意见建议，及时调整培训“菜单”，突出学员主体地位，切实提高培训实效性。训后总结提高，组织参训学员填写“教学质量整体效果评估表”，从内容安排、课程设置、教学方式、教学管理等8个方面对教学质量整体效果进行全面评价，并及时总结提高。

机制精准。为确保培训效果，在学习方式上更加注重丰富有效，在学习目的上更加注重学以致用，在学习管理上更加注重考核测试，切实增强培训效果。一是创新开展实地考察+现场讲授+专家授课+课堂讨论+长期自学“五位一体”教学方法；二是丰富培训载体，在四川省脱贫奔康乡村

振兴教学基地、老鹳山药博园、青龙园区等地开展现场教学，通过体验式教学、实践教学，亲耳听、亲眼看、亲手干、亲身悟，让培训更直观、更贴近实际；三是实施“111”考核管理机制，即培训结束，每位学员参加1次扶贫政策知识测试，提交1篇调研报告，1篇心得体会，检验培训效果。测试不合格者，不予结业，回炉补课。

党校的精心组织和筹备使得扶贫干部培训内容丰富、主题突出、专业性强，对脱贫攻坚工作具有很强的指导性，提升了基层扶贫干部的政策水平和业务能力，进一步坚定了他们打赢脱贫攻坚战的信心。

（作者单位：四川省苍溪县县委党校）

强化党内法规制度教育中的党校责任

□ 周悦丽

加强党内法规制度建设，是全面从严治党、依规治党的必然要求，是建设中国特色社会主义法治体系的重要内容，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要保障。中共中央《关于加强党内法规制度建设的意见》明确提出：要加强对党员干部的教育，将党内法规制度作为各级党委（党组）中心组学习重要内容，纳入党校、行政学院、干部学院必修课程。贯彻落实意见要求，各级党校（行政学院）应坚持问题导向，科学设置教学布局，立足用学术讲政治，加强党内法规制度教育，充分发挥在党内法规制度教育中的主体作用。

在党内法规制度教育中发挥主体作用

党内法规制度是马克思主义政党制度的重要内容，加强党内法规制度建设，是新时代党的建设、法治建设、国家治理领域的重要理论和实践性命题，是党校（行政学院）教学和研究的应然主题。

发挥主体优势讲好道理。党校是

讲“道”的地方。《中国共产党党校工作条例》指出：党校教学布局要着眼于提高党员领导干部的领导素质和执政能力，以掌握理论创新的最新成果为重点夯实学员的理论基础，以把握时代特征和国际经济政治形势为重点拓展学员的世界眼光，以强化大局意识和应对复杂局面为重点培养学员的战略思维，以坚定理想信念、增强宗旨观念和改进作风为重点加强学员的党性修养。党校所讲的“道”就是马克思主义之道，是共产党人之道，是中国特色社会主义之道，因此党内法规制度是党校应该讲，又必须讲清楚的“道”。

坚持实事求是讲清楚问题。问题是时代的声音。习近平总书记指出：“我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。”党校（行政学院）教学必须

强调理论联系实际，坚持问题导向。对于“为什么要加强党内法规制度建设”“党员如何才能够将党内法规制度落到实处”这些既是党内法规制度建设的理论问题，也是党员加强党性修养、树立法治思维需要明确的问题，要将其作为干部教育培训的重要内容研究清楚、讲清楚，才能更好地发挥党校（行政学院）在党内法规制度教育中的主体作用。

把加强党内法规制度教育落到实处

《中共中央关于全面加强和改进新形势下党校工作的意见》明确提出，要强化党章党规党纪教育。党性教育首先要抓好党章的学习。党章是党的总章程，是全党必须遵循的根本行为规

范。党规党纪是对党章的延伸和具体化，教育引导党员干部学好用好党规党纪，才能使他们更清楚自己该做什么、不该做什么。

充分重视党内法规制度教育在教学布局中的定位。“将党内法规制度作为各级党委（党组）中心组学习重要内容，纳入党校、行政学院、干部学院必修课程”，这就是新时代党校（行政学院）教学布局调整的基本要求。各级党校（行政学院）要把党章教育作为党性教育的重要组成部分，列为各个班次的必修课，打造党章精品课程，推动学员把党章作为加强党性修养的根本遵循。要抓好党规党纪教育，加强党内政治生活若干准则、中国共产党廉洁自律准则和中国共产党纪律处分条例等党内法规的学习教育，加强党内有关规章制度学习教育，引导学员守住党规党纪底线，自觉用党规党纪规

范言行。

合理安排党内法规学习教育的内容和形式。加强党内法规制度建设是全面从严治党的长远之策、根本之策。党内法规制度建设作为一个时代性、政治性命题，需要学员总体把握，深入理解。在党内法规的学习教育中，常规主体班次既要有党章、重要单行党内法规的专门性课程，也应有党内法规制度建设这样相对宏观的理论性课程。在内容安排上，重在体现用学术讲政治要求，坚持问题导向，讲清楚十八大以来党内法规制度建设的重要成就及其主旨要义，讲清楚学员切实尊规守纪用规的基本问题和要求。

江苏省委党校（行政学院）积极加强教学与科研联动，推动教务处与科研处联合攻关，设置相应的研究专题，要求教师加深对“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题的认知，结合用学术讲政治，使学员全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、精神实质、重大意义、历史地位和实践要求，真正使得学员不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。

按照“总一分一特”的思路设计课程体系和教学大纲。为了便于学员全面系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，精心设计了习近平新时代中国特色社会主义思想主题教学的总论课程、分论课程、特色课程，总论课程除开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论外，还开设了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源和实践基础、科学体系和精神实质、重大意义和历史贡献以及习近平新时代中国特色社会主义思想立场观点方法等专题。分论课程除了开设习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想、习近平强军思想和习近平生态文明思想外，还开设了深刻认识把握中国特色社会主义进入新时代的重大政治判断，深刻认识把握中国共产党人的初心和使命等重要课程。另外，结合江苏特色，按照习近平总书记对江苏经济社会发展作出的一系列指示精神开设了特色课程，如贯彻习近平总书记对江苏重要讲话精神，建设“强富美高”新江苏；寻访总书记“江苏足迹”，牢记总书记谆谆嘱托等特色课程。并且明确了每门课程的教学目的、教学内容、教学形式、教学重点和思考问题等。注重解决好各个专题课程之间的边界问题，处理好专题之间的层次问题、衔接问题。

聚焦精神实质把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，坚持分类施教，注重精准发力，根据不同班次的特点开设有针对性的课程，组织学员认真读原著、学原文、悟原理，开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训。坚持问题导向，发扬理论联系实际的马克思主义学风，把问题意识贯穿干部教育培训全过程。通过教育培训，推动领导干部在系统全面、融会贯通上下功夫，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法，通过教学使得学员知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，引导党员干部切实把学习成效转化为做好本职工作、推动事业发展的生动实践，增强实际工作中的本领和能力。

改进教学方式方法推动用学术讲政治。坚持用学术讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，在讲政治、用学术和大众话语阐释等方面共同推进，

推进党的创新理论进课堂

□ 王金玉

遵循理论教育的一般规律，体现党校教学的优势和特点。通过推动用学术讲政治，明显增强了党校教学的说服力 and 影响力。除了运用传统的传递—接受式教学方法外，在理论教学中创新方式方法，如采用自学—辅导式，通过教师指导学员独立进行学习的模式，使学员对习近平新时代中国特色社会主义思想思想的精神实质在学术理论层面上的理解进一步升华。与此同时，通过学员之间的学习、交流、合作促进学学相长，培养学员独立思考解决问题的能力。校（院）还采用了探究式教学。探究式教学以问题解决为中心，注重学员的独立活动，基本程序是：问题—假设—推理—验证—总结提高。首先教师创设现实中的一些问题情境提出问题，然后组织学员利用学习中掌握的党的创新理论作为理论分析工具，对问题进行剖析阐释，最后总结归纳出解决思路。通过用学术讲政治的方式方法，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进一步深入人心、落地生根，进一步引导广大学员增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，真正发挥出党校（行政学院）在干部教育培训方面的独特优势。

〔作者单位：江苏省委党校（行政学院）〕



范、实践创新等成果不断丰富。近5年来，中国知网收录的中文核心期刊中以党内法规为主题的研究文章数量较之前显著增长。2013年以来国家社科基金项目立项情况也表明，法学、党史党建、政治学等多学科呈现交流融合的状态。与此同时，多家党内法规研究机构也逐步建立并发展起来。这种环境和发展趋势，为党校（行政学院）提供了很好的作为空间，党校（行政学院）的职能定位、学科建设、队伍结构等优势，也能够为党内法规制度研究提供很好的支撑。要进一步提高认识，加强教学、科研等相关政策支持，充分适应新形势新要求，努力激发自身优势、整合力量，站到党内法规制度研究和教学应有的高地上去，为党的建设事业作出应有的贡献。

〔作者单位：北京市委党校（行政学院）〕

