



好学品格与精神气象

中国共产党的

□柯春晖

这里所说的气象，不是指刮风下雨一类的自然现象，而是指主体的气质、气度、气魄、气派、气势、气概、气节、气场、气息和眼界、胸襟、格局、情怀、生机一类的精神现象，比如“尧舜气象”“圣贤气象”“王者气象”“君子气象”“儒者气象”“侠士气象”。众所周知的事实，中国共产党是世界上少有的具备自觉学习意识的政党。重视学习、善于学习、勤于学习，是中国共产党的优秀传统和宝贵经验，是中国共产党与生俱来的鲜明品格。

与生俱来的鲜明品格和安身立命的根本

中国共产党在学习中孕育诞生、在学习中成长壮大、在学习中开创举世瞩目的伟大成就。中国共产党的诞生，本身就是中国先进知识分子热情学习传播马克思主义先进理论的结果。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央多次提出“本领恐慌”，反复号召全党“来一次大学习”。党的十九大报告把“学习本领”置于八项需要增强的执政本领之首，提出要统筹学习型政党和学习型国家建设、“做一个学习大国”，开启全党学习的新的历史进程。中国共产党的百年发展史，是一部重视学习、善于学习、勤于学习的历史。

中国共产党构建起了一整套关于学习的话语体系和制度，形成了一套独特的做法。这套话语体系，体现在党的历代领导人关于学习的重要思想、理论、观点和论述之中，体现在

我们党长期以来所发布的关于学习的各种重要文件之中，也体现在党的重要宣传舆论阵地的相关社论、报道之中。中国共产党的学习制度包括中央政治局集体学习制度、各级党委（党组）理论学习中心组制度、基层党组织“三会一课”学习制度与党员干部自主学习制度、党内集中学习制度，并通过组建中央、省、市、县四级党校实现了对干部教育培训的全覆盖，定期不定期地通过组织调训等形式对干部进行教育培训。在中国共产党的学习话语体系甚至是精神谱系中，党校特别是中央党校具有特殊的地位和作用，中央党校被认为与中国共产党的成功之间有着深刻的关联，甚至于被认为是中国共产党的“秘密武器”。中国共产党党内的许多报刊以“学习”命名，如《学习时报》。在中国共产党这里，学习被赋予了更加丰富的含义，不仅和了解外界、获得知识相关，不仅与提高素养、增强能力相关，而且与一个政党的创新力、生命力、凝聚力、战斗力息息相关。

不断取得成功的奥秘所在

好学品格涵养了中国共产党人浩然之气，充沛于宇宙之间的精神气象和以天下苍生为念的格局情怀。中国共产党是用马克思主义武装起来的、具有崇高理想和远大目标的政党，从事的是千秋的事业，具有彻底的世界观、无畏的人生观，富有革命精神，深具天下情怀。学习品格丰富了中国共产党的精神世界，提升了中国共产

党的精神层次，提振了中国共产党的精气神，也给了中国共产党更加丰盈的内在。

好学品格塑造了中国共产党人的心性品行，是共产党人改造主观世界、锤炼党性、保持先进性纯洁性的重要法门。修齐治平、内圣外王，是传统中国无数读书人孜孜以求的理想和梦想。主观世界的改造是人类永恒的人生课题和实践难题，关系到人的完善、组织的发展、民族的进步和人类的解放。马克思主义者和无产阶级政党十分重视人的主观世界的改造。读书学习是共产党人改造主观世界、锤炼党性、修炼心性的重要法门，是共产党人始终保持先进性、纯洁性的重要途径。

好学品格塑造了中国共产党开放包容的心智模式，以及不敢步自封、勇于自我革命、自我超越的博大胸怀。学习品格赋予中国共产党开放包容的心智，使得中国共产党能够以虚心态度、开放胸怀去吸纳、接收人类文明的一切优秀成果，包括资本主义创造的有价值的东西。学习态度赋予中国共产党与时俱进的理论品格，赋予中国共产党勇于自我革命、不断自我超越的精神品格，使得中国共产党能及时适应外部环境变迁、保持恒久韧性，党的事业发展也由此有了持续不断的能力补给和源源不断的新鲜能量。

好学品格推动着中国共产党不断克服“本领恐慌”，提升了中国共产党改造中国和世界的实践与行动能力。“本领恐慌”是一种强烈的忧患意识，是一种清醒的自我认知，也是一种强

大的内生动力。正是秉持着这种强烈的忧患意识和自我认知，睿智的中国共产党人以高度的紧迫感、责任感、使命感，在战争中学会战争，在革命中学会革命，在建设中学会建设，在改革中学会改革，靠学习破局解困、靠学习提素增能。

能够始终挺立潮头的重要法宝

以学习者的姿态应对世界百年未有之大变局，拥抱万变的世界。当今世界正在经历百年未有之大变局，诸多因素同步交织、相互激荡，国际格局加速演变。人类该如何自救？如何重塑全球治理体系、重构世界秩序？能否应对现代信息技术、人工智能技术飞速发展带来的问题和挑战？等等，正在考验着人类的智慧和耐心。就中国而言，是否真的已经跨越了中等收入国家的陷阱？能否不陷入历史的“塔西佗陷阱”？又该如何应对“灰犀牛”“黑天鹅”事件，等等，都是摆在我们面前的重大、现实而又紧迫的问题，需要中国共产党人作出回答。

切实推动学习型政党建设，营造全党、全社会勇于学习、勇于实践的浓厚氛围。马克思主义学习型政党是学习型组织的特殊形式，具有学习型组织、学习型政党的一般规定性，同时，还具有马克思主义学习型政党内在规定性。学习型的“型”字，具有“模式”和“机制”的含义，说明学习型党组织不是一般性地号召“善于学习、重视学习”，而是将学习贯穿于党的全部活动，形成一种

重视学习、推动创新的组织机制和氛围。“学习强国”等学习平台的推出，是推进学习型政党、学习型社会、学习大国建设的重大措施。

以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，推动全党形成新的学习热潮。对于如何学习，中央提出了明确而具体的要求，包括开展自学、党委（党组）理论学习中心组学习、举办读书班，包括开展革命传统教育、形势政策教育、先进典型教育、警示教育，包括建立教材体系、开展集中轮训、开展在线学习培训、发挥党校阵地作用等。按照中央的部署，全党上下目前正全力以赴开展学习，一场学习习近平新时代中国特色社会主义思想的热潮正在全党生动地呈现出来。

风成于上，习化于下，党员干部带头，让学习成为全民族的信仰。放眼今日中国，从城市到乡村，从机关到学校，从企业到社区，越来越多的人把时间留给读书学习，神州大地处处弥漫着书香，读书学习已成为越来越多人的生活方式、良好习惯、精神追求。鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。世界最大政党带领世界第一人口大国实现民族伟大复兴的过程，正是一场人类历史上从未有过的创造性学习与创造性实践的过程。只要真正保持好学的品格和独特、旺盛、持久的学习力，勇于学习、善于学习，中国共产党定能焕发出新的精神气象。

专家视点

□商志晓

真，虽是一个普通词语，却含有深刻的哲学意蕴。以哲学思维来看，“真”之意蕴，大抵有几个层次。一是“在”：在那儿存在着，有那个东西（不限于实体物品），类同于与“无”相对的“有”。二是“是”：是它，它有确定性，有必要的特征与形态，能够言说表征并可以深究探析。三是“对”：正确的、合乎本来面貌的就是对的，对的就是有意义有价值的，是应当予以肯定的，也就是真的（更高层面的“真”）。

“真”的这几层意蕴，为古今中外思想家所关注、所论述。我国古代思想家庄子把“真”作为重要概念，强调“真”受之于“天”、得之于“道”，要求人们“法天贵真”，以达“通乎道、合乎德”之境界，达至“体道之知”。庄子所讲的“真”，不止于本体论、认识论内涵，更延展至与德性、智慧相联系。墨子强调“明是非之分”，主张通过必要的辩论，解决好“是”与“非”的问题，以区别出真实的存在与虚假的现象；而同时，在“明是非之分”过程中，也包含着给出“对”与“否”判定的要求，以便能够在评价意义上分辨出正确与错误。

如此来看，所谓“真”，既是真实、真有，还是真知、真言，更指向有益、正确。这样的“真”，达到了客观实在与正确认识的统一，达到了真的事物与真的道理的一致，是事物、认知、评价的内在统一，是真的存在、真的认识、真的价值的有机结合。以这样的“真”来看待思想，所谓思想之真，就在于：思想所认识把握的对象真，思想所说明阐发的内容真，思想所揭示剖析的道理真。思想之真，真在不虚妄、不臆造，以客观事实与实体对象为本原；真在不曲解、不漂浮，以正确反映与深入理解为使命；真在不推责、不逃避，以明辨是非和价值引领为旨归。

思想充分尊重真的事实。真的事实是思想所把握的对象，奠定思想之真的坚实基础

我们知道，“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”。思想不是天生的，不是人在自己头脑中自由推演的

思想之真

结果。作为理性思维的成果，思想所反映的，是外部存在着的客观现实，是进入到认识视域中的真的事实。这些客观现实或真的事实，不以人的意志为转移，不以人的思想是否反映它、如何反映它为依据。

黑格尔以人的认识与客观存在是否发生联系为由，将客观存在区分为“自在之物”与“为我之物”，认为自在之物不为人所认识并且不受人所支配，表现为偶然东西杂乱无章的堆积，是“虚幻的形态的聚集”；而为我之物是经过人的认识和实践活动改造过，能为人所利用，在人类理性面前被剥去了“假象、外在性和虚无性”，因其显示内在本质而呈现为“真”。此处黑格尔所讲的“真”，是在认识论范围内所言；而被称为“自在之物”的客观存在，即便未曾与人打交道、未曾进入人的认识视野，同样为“真”，是真的事实并具有真的属性，这是唯物主义本体论所明确的。

既然思想以外部现实为根，以客观事实为本，那么，真正的思想必然以实存为重、以事实为重，必然充分尊重它所把握的对象，充分尊重真的事实。真的事实是思想的立足之地，奠定思想之真的坚实基础。马克思反复讲道：“政治、法、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的”“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动，与人们的物质交往，与现实生活的语言交织在一起的”。这明确告诉我们，谈论思想之真，不能单就思想谈思想，不能只在思想自身圈子之内打转转，必须看到思想之外的真的事实，看到思想把握对象的真的本性。否则，连思想来自哪里都不清晰，何谈思想之真呢？“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。我国思想家朱熹这一为人熟知的诗句，用在认识、思想上，恰道出了认识的源泉与思想的本原。

思想志在获取真的认识。真的认识是思想所阐发的内容，架起思想之真的逻辑大厦

在充分尊重真的事实基础上，思想的本职任务在于获取真的认识，即准确把握客观存在及其关系，正确反映并说明事物的基本状态及内在结构；而更为重要的，是揭示所认识对

象的本质和深层次意蕴，阐发出贯通其中带有本质联系和发展趋向的基本规律。这意味着，思想志在获取的真的认识，不只是描述和说明对象，更在于把握和驾驭对象；不只是获得必要的认知，更在于达至真理的掌握。

为此，思维主体需要创设和营造能够满足思维正确性的必要条件，包括态度认真与方法正确等。态度认真与方法正确都是“真”的要求，与获取真的认识密不可分。古希腊哲学家亚里士多德指出：“凡以不是为是、是为不是者，这就是假，凡以实为实、以假为假者，这就是真。”我国思想家孔子强调：“知之为知之，不知为不知，是知也。”他们所言，既是态度又是方法，都归结到一个“真”字上。态度、方法“真”，求取的认识就有可能“真”。否则，“真”的愿望必然落空。

对于思想来说，真正“真”的认识，或者更高层次的认识，不只是符合对象、呈现对象、反映对象，而主要是把握对象、解析对象、再造对象，是要在去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的基础上，对认识对象进行加工改造、进行观念制作。这意味着，我们的认识必须达至事物的内里、本质，进展到事物的关系和规律层面，以获取真理为旨归。“真理和假象并不在被直观的对象里，而是在思维的对象判断里面”。思想要获得的真的认识，特别是关于事物本质、规律的真理认识，需要我们在尊重事实、获取真知的过程中，充分运用思维的力量进行深入思考，甚至要经历一番痛苦的折磨，经历一番“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”的艰辛历练。

思想诚心倡导真的价值。真的价值是思想所揭示的道理，形成思想之真的灵魂支撑

思想志在获取的真的认识，是在真理的意义上所揭示的本质与规律，是以真理的面貌所阐发出的深刻道理。揭示事物的本质与规律，是理性认识的责任；作为理性认识成果，思想自然不辱使命。但在理性认识范畴内，能否依据所获得的本质与规律，进一步揭示关于人、社会、历史及其相互联系的深刻道理，却是思想超越于其他理性认识成果的优势所在。基于此，思想负有的一个重大责

任，就是明辨是非优劣、引领价值方向。这同样是思想之真的重要内涵，甚至是思想被视为智慧、高贵、至尊的显性标识。

或许会有这样的问题产生：价值有真假吗，思想之真能否与评价联结？一般来看，以客体能够满足主体需要的效益关系来看，价值似乎无所谓真假；思想之真重在反映客观事实，似乎与价值评价无涉。但必须看到，这类源自“休谟问题”（即“事实与价值分离”）的有关问题，已经引发很大争议，我们只能暂且搁置。在这里，有以下几点必须强调。一是真的认识不等同于真理，真理亦不限于理性把握，真理的客观内容与主观形式并非与价值评价完全隔绝，价值与真理在一定程度上是有关的。二是思想的深度不限于揭示事物的本质与规律，还取决于它能否给人以坚定的信念与执着的追求，这正应和了康德的那句话：“我不得不扬弃知识，以便为信念腾出地盘”。三是在价值关系中，思想作为价值客体而存在，我们对思想的看重与需要，源于它对于主体的意义，此种价值关系是一种客观存在，构成一种“价值事实”即真实价值。四是事实与价值之间、“是”与“应当”之间既有区别又有联系，人的价值选择不能不包含事实因素，特别是在社会历史领域，事实及对事实的正确认识，与价值客体、价值主体及其形成的价值关系，怎么可能没有关联呢？

由此可见，思想之真，既包括认知意义上的“真”，又包括评价意义上的“真”，含价值观念意义上正当与合理的意蕴。正是因为揭示了事物的真谛并阐发出深刻道理，思想才与价值结缘，思想之真才达到一种高度。马克思主义正是既深刻剖析资本主义本质、深刻阐明社会历史发展规律，同时又指导无产阶级开展革命斗争、给无产阶级及其政党以思想武装和价值引领，才充分展现出科学共产主义的思想威力，真正实现了其真理性与革命性的高度统一。“砍头不要紧，只要主义真”的著名诗句，不仅鲜明表达了革命烈士夏明翰的斗争信念，同样是强烈展示出“主义”之“真”给予人的巨大精神鼓舞和感召力量。这就是思想内蕴的真的价值，是托起思想达到一定高度的灵魂支撑。

学哲学用哲学

着力锤炼政治品格

□李刚 徐凤琴

开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，要着力于党员干部政治品格的锤炼和提升，紧紧围绕锤炼什么样的政治品格，怎样去提升政治品格的问题，从内强动力着手，从长远发展考量，力戒形式主义和官僚主义，避免教育活动“一阵风”和“两张皮”。

初心使命要求中国共产党人必须拥有非凡的政治品格。非凡的使命需要非凡的品格。政党的意志必须转化为党员的意志，增强党员的内驱力，并通过党员的行动来实现。中国共产党之所以在世界上成为与其他政党不一样的伟大政党，就在于她坚持在勇于自我革命、从严治党治党的过程中，不断铸就共产党人的优秀政治品格。自中国共产党成立伊始，在长达近100年的风雨历程中，这些政治品格积淀于共产党人为人民谋幸福和为民族谋复兴之中，不断激励共产党人汇聚起攻坚克难的磅礴力量，带领各族人民奋勇前进，谱写了气贯长虹的壮丽诗篇。为了人民，依靠人民，这颗不懈奋斗的初心就是共产党人的赤子之心，也成为每一个共产党人的政治品格，让许许多多的共产党人将忠诚与担当、务实与清廉镌刻在心里，融入血液里，践行于行动中，在公与私、义与利的关系中，用自己的“清廉指数”换取群众的“幸福指数”，经受人民与历史的检验。

锤炼政治品格必须准确把握基本内容和要求。品格是人的品性和格局的统称，是人的思想素质、行为习惯和人格修养等心理特征的综合反映。由此而论，政治品格就是特定主体（个人或组织）在政治活动中展现出来的品性与格局，是一个人的思想素质、行为习惯和人格修养在政治上的集中体现。如果我们不能准确把握中国共产党人政治品格的基本内容和要求，那么在目标上就会偏离，在践行中就会疏漏。“忠诚干净担当”是党员干部应有的三种政治品格，“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”是评价好干部的五条政治标准，但是在现实层面如何让每一位党员干部都朝着这些方向努力，就必须进一步细化和具化政治品格的内容和要求，在每一项政治品格中进行针对性的对照锤炼，而不是抽象地泛泛而谈。

守初心担使命必须不断锤炼政治品格。过程往往决定着结果。如果在主题教育过程中让形式主义和官僚主义生根蔓延，就自然会产生“一阵风”和“两张皮”的消极现象，那么主题教育的成效就大打折扣了。对于各级党组织和党员干部

而言，不是一蹴而就和一劳永逸的过程，而是立足长远发展找差距和抓落实的过程，更是可持续地永不间断地锤炼和提升政治品格的过程，尤其是要把主题教育的每一个具体目标与政治品格的锤炼结合起来。为民服务是共产党人政治品格的根本。这就要求党员干部树立以人民为中心的发展理念，着力解决群众的操心事、烦心事，以为民谋利、为民尽责的实际成效取信于民，在政治立场上把党性立场和人民立场高度统一起来，做到对党 and 人民的绝对忠诚。清正廉洁是共产党人政治品格的本色，这是每一个党员干部必须牢记的政治底线。判断一个领导干部在政治本色上是否纯粹干净，主要观察其是否自觉做到廉洁自律和廉洁用权，也就是在主题教育中要重点考察领导干部是否过得了自我关和权力关，做到管得住自己、抵得住诱惑，永葆共产党人纯粹干净的品格。

大有笔潭