



《近思录》：宋代理学之最佳入门书

□ 杨 浩

朱熹一生编纂各类著作 20 余种，其用力、费时无疑非《四书章句集注》莫属，对后世影响最大也要数《四书章句集注》，然而传刻最多、流布最广的著作却可能是《近思录》。时至今日，在高校里中国哲学专业宋明理学原典选读的课程，学者往往直接采用《近思录》作为选读教材，无疑《近思录》是最佳的现成选本，不必他求。

《近思录》为什么能拥有如此重要的地位呢？这主要得益于三方面的原因。一是选编者与选编对象的豪华阵容。二是一句极为重要的《近思录》的广告语：“《四子》、《六经》之阶梯；《近思录》、《四子》之阶梯。”三是《近思录》本身精炼、全面、逻辑严整的内容编排。

（一）

《近思录》的编者是代表南宋儒学精神的朱熹、吕祖谦两位大儒。选编的对象则是北宋理学最具建树的周敦颐、程颢、程颐、张载四子的著作与语录，《近思录》一书集中体现了朱、吕眼中的周张二程著作的精华内容。

朱熹全面系统地总结了以二程为核心的理学思想，建立了逻辑严密而又庞大的理学体系，成为宋代理学的集大成者。其思想被后代尊奉为官学，而其人于孔子并提，称为“朱子”，是对儒家思想卓有贡献的大思想家。元朝皇庆二年（1313年）复科举，诏定以朱熹《四书章句集注》为标准取士，朱学定为科场程式。明洪武二年（1369年），科举以朱熹等的传注为标准。在元朝、明朝、清朝三代的六七百年，一直是统治阶级的官方意识形态。了解朱熹的思想，对于把握宋代以来中国传统思想与文化的主体内容非常重要。

吕祖谦在后代的名声与地位虽无法与朱熹比肩，但在南宋时期，吕祖谦代表的婺学与朱熹为代表的闽学、以陆九渊为代表的赣学是当时最重要的三大学术派别。吕祖谦并与朱熹、张栻齐名，并称“东南三贤”。南宋学术在理学内部百花开放、百家争鸣，各家主张颇不

相同，而吕祖谦兼收并蓄，可谓是南宋学术的领军人物。因此之故，由他促成的“鹅湖之会”成为学术史上的佳话。

南宋淳熙二年（1175年），吕祖谦从浙江到福建与朱熹会晤，两人在寒泉精舍一同阅读周敦颐、程颢、程颐、张载等著作，在阅读的过程中，感觉到四子的著作思想深邃内容广大，为了便于后学把握四子的要义，于是两人一起从四子的著作中精选出622条，辑成《近思录》，总分14卷。“近思”二字取自《论语》：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”初稿形成之后，二人又多次讨论，才最终定稿。朱熹、吕祖谦分别作序跋推荐此书。

《近思录》中载有北宋四子之说，涵盖周敦颐、程颢、程颐、张载的主要著作。在北宋，二程代表洛学、张载代表关学，除此之外影响很大的还有王安石代表的理学以及苏轼代表的蜀学等。在朱熹理学的系统建构之下，北宋五子（四子外加邵雍）被整合起来，成为理学的先声。

因此之故，《近思录》体现着“述而不作”的精神，朱、吕二人借北宋四子之言，全面阐述了理学思想的主要内容，此书实可谓囊括了北宋四子及朱吕一派学问的主体。因此，作为以北宋四子为宗的宋代理学实可谓重要的入门性质的选编著作。

（二）

单单选编者与选编对象的豪华阵容并不能保证此书具有理学入门书的重要地位，因为朱熹还选编了一些相似对象的其他著作，如《中庸辑略》《论孟精义》等，都没有成为如此流行的著作。要成为如今《近思录》的重要地位，还需要一句重要的广告语：“《四子》、《六经》之阶梯；《近思录》、《四子》之阶梯。”其中《四子》指《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书。朱熹说的这句话经朱熹重要弟子陈淳记录，更显示出此句话的分量。

这句话，在当时实际上具有很强的震撼效果。传统儒家一直都是以“六

经”作为最重要的经典，而且儒家也一直以传承“六经”为己任。传说孔子“述而不作”，是“六经”的整理者与阐释者。经学在后来发展中，经的范围逐渐扩大，《论语》地位首先高起来，唐宋之际《孟子》地位显著上升，《大学》《中庸》独立于《礼记》也受到格外的表彰。朱熹顺应历史潮流，将《大学》《中庸》《论语》《孟子》合刻，后又将其对此四书的注释合并成《四书章句集注》，从而“四书”成为宋代以后新的儒家经典。

朱熹在《四书章句集注》中辑录《读论语孟子法》，其中引二程之言曰：“学者当以《论语》《孟子》为本。《论语》《孟子》既治，则六经可不治而明矣。”不难看出，朱熹借此语强调《四书》之于“六经”的优先地位。然后，朱熹又将其刚刚抬高的《四书》之前，又加上《近思录》一书，难怪后代对《近思录》宠爱有加。借由此句广告语，甚至可以说朱熹对四书重要性的强调都会加强《近思录》的地位。

此句广告语中还蕴含着朱熹道统论的建构。朱熹的道统论认为，“六经”思想的“道”是“尧舜禹传授心法”，以《尚书》“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中”十六字心传为核心。《四书》思想的“道”是“孔门传授心法”，主要是《论语》“克己复礼”以及《中庸》“中和”等内容。这个“道”中断千年，一直到周敦颐、二程、张载的时代又重新接续起来，其主要内容无疑体现在《近思录》当中。由此，《四书》成为“六经”的阶梯，《近思录》又作为《四书》的阶梯。朱熹曾说：“《近思录》是近人说话，便较切。”《近思录》里面是北宋理学家更接近南宋当时人们的语言与思想，是朱熹所推崇的新经典。因此等之故，朱熹对《近思录》多有溢美之词。

（三）

经过朱熹、吕祖谦两位大家细致的安排，《近思录》的内容精炼而全面，逻辑严整，得到学者们的欢迎。《近思

录》全书14卷622条，卷数与《孟子》相同，体量又与《论语》差不多，选编的对象仅仅是在理学家眼中最为重要的宗师级人物周张二程，但选编的内容则包含理学思想的方方面面。

《近思录》14卷各卷原本并无标题，《朱子语类》中对各卷有一个纲目，成为学者们遵循的标准。朱熹曰：“《近思录》逐篇纲目：（一）道体；（二）为学大要；（三）格物穷理；（四）存养；（五）改过迁善，克己复礼；（六）齐家之道；（七）出处、进退、辞受之义；（八）治国、平天下之道；（九）制度；（十）君子处事之方；（十一）教学之道；（十二）改过及人心疵病；（十三）异端之学；（十四）圣贤气象。”

不难看出，《近思录》从宇宙生成的世界本体到孔颜乐处的圣人气象，循着格物穷理，存养而意诚，正心而迁善，修身而复礼，齐家而正伦理，以至治国平天下及古圣王的礼法制度，最后还辟异端而明圣贤之道统。从宏观上大致体现出《大学》“三纲领八条目”的框架。朱熹对《大学》的建构不仅体现出儒家“内圣外王”的理想，而且实现了由内圣一步步实现外王理想的可以操作的方法。《近思录》的内容将《大学》的格局贯彻其中但又更加丰富。不仅如此，《近思录》各卷内容的编排也颇为考据，逻辑丝丝入扣，全面细致地展现了理学的方方面面。

叶采《近思录集解》在每卷之前有小序，着意阐发出各卷之间的逻辑关系，可以参考。在理学学者看来，这样严谨的逻辑体系，不仅仅是《近思录》本身的结构，而且是朱、吕二人建构的周张二程思想的逻辑体系。因此，此书对于程朱理学就具有了极重要的地位。

历史文化

典籍

推动随迁子女融合发展

□ 孟 筱

融合教育不仅仅是一种教育方法和教育实践，将农民工随迁子女吸收到现有的城市经济生活联系与教育框架中来，更是一种美好的教育理想与教育追求。习近平总书记指出，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。构建融合教育协同育人机制，形成全社会关心、支持和主动参与随迁子女融合教育发展的良好氛围。

第一，加强政府在随迁子女融合教育中的责任担当。履行教育职责、加强政策支持，创设并维护共建共享的融合教育环境。一是在随迁子女较多的城市加大教育资源供给，实现公办学校向随迁子女开放，进一步落实和完善随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的政策措施。二是加强教育供给侧结构性改革，为随迁子女提供多样化的教育服务。开辟绿色文化通道，举办“城乡文化交流直通车”等融合教育活动，为随迁子女更多地参与城市公共文化活动策划创造条件。三是充当好融合教育环境的创造者、维护者角色，帮助农民工家庭营造一个好的融入环境。转变城市居民的观念，调动整个社会的宣传力量，深入挖掘他们生活中勤劳朴实、励志奋斗的新闻故事，展示在大众面前。

第二，发挥学校教育主阵地作用，在学校共同体中相互促进、共同发展。不同文化背景、不同家庭环境的随迁子女具有差异性，与城市儿童共同在一所

学校学习，以分享更为丰富的教育资源和能够看到更为广阔的人生前景为目标，在学校这个共同体中相互促进、共同发展。一是学校可以积极利用自身优势，开发体现城乡文化的校本课程，呈现城乡文化相联系的独具特色的教学内容。二是举办社会实践活动，开展城市学生走进乡村、乡村学生走入城市为主题的社会实践，让学生们积极展示各自家乡的文化习俗，增强随迁子女的集体认同。三是提升融合教育教师职业能力。树立平等、尊重的教育理念，构建和谐师生关系；创新教学方法，改进教学方法；以融合教育理念为指导，对随迁子女的学业成就进行科学评价。四是鼓励同辈群体互助，有效推动同辈群体心理融合。开设融合教育德育课，以团结互助的美德教学加强学生思想政治教育；开展项目制团队活动，以交往交流的实践活鼓励同辈之间互助与分享。

第三，注重家庭、家教、家风建设，以家庭融入为动力促进融合教育发展。家庭教育所蕴含的情感精神、理智力量和德育价值为随迁子女的社会融入提供强大精神动力支持。一是以教育者自身完善为中心的教育方法论引领家庭教育。转变教育观念，营造良好家庭氛围，做学习型、发展型家长，积极进行自我教育、提高自我发展能力。在新的社会环境中能够以正确的认知、成熟的处事方式与他人进行良好沟通、互动和交往，积极适应城市文化。二是以和谐亲子交往为中心的教育过程论实施家庭

教育。父母要以交互性的“对话”方式，对他们融入城市过程中遇到的困惑和难题，进行正确引导和指导，奠定良好的态度、情感、价值观发展基础。三是以弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观指导家庭教育。传承中华民族家国情怀的文化基因，强化价值引领，把社会主义核心价值观融入当代中国国家风建设之中。在共同的活动中加强彼此之间的情感联系、调整家庭成员关系、处理家庭问题，激发积极的情感、形成高尚的道德规范，增强家庭与社会的联系，提升以家庭为单位的社会融入力量。

第四，强化公众责任意识，共同体结友爱、合作共赢的城市文化家园。社会关怀具有自然性、伦理性和制度性特征，社会环境对个人的塑造是潜移默化的，并在人与人的交往和对话中形成关系性品质。一是加强舆论引导，利用新媒体深入挖掘和展现农民工家庭正能量的新闻事件，使城市居民全面地认识农民工及其随迁子女。二是链接社会组织，以“社区课堂”“社区学校”的有效形式开展社区融合教育实践。社会组织的成员应是专业化培训的专门人才，参与社区教育文化服务的社会工作者具有教育学、心理学等专业知识储备，以“社区学校”“社区课堂”的小规模教学形式，因地制宜、因材施教，有针对性地帮助随迁子女解决在学校遇到的学业、生活等方面的个别难题。

第五，构建学校、家庭、社区融合

教育协同育人机制。观念是行动的先导，协同育人联合观念的产生，是融合教育重中之重。一是学校、社区以及家庭要承担起融合重任，这就必须要求社会宣传力量动员学校、社区以及家庭，帮助三者建立互信互动的意识。二是建立三者协同育人机制。社区是城乡学生进行融合教育的重要场所，一头联系着学校和班级，一头联系家庭，要整合各种资源，精心搭建有利于城乡学生健康成长的活动平台，使学校教育、社会教育、家庭教育相互衔接。构建社区教育网络，成立由社区管理机构（社区街道办事处或居民委员会）负责，社区内学校、企事业单位负责人参与的社区教育委员会，组织运作社区教育，形成社区、学校、家庭为一体的融合教育力量，实现社区、学校和家庭三者之间的互动与合作。

融合教育协同育人机制，无论对于政策制定者、学校教育工作者、农民工家庭还是社会参与者来说，都是以长远的眼光看待随迁子女的成长由“保障型”逐步走向“发展型”的未来，使每个孩子能够通过公平而有质量的教育从而拥有出彩的人生。

教育评论

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，对深化学校思想政治理论课改革创新提出明确要求。在全媒体时代，如何抓好思政课这一关键课程建设，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，需要我们充分认识互联网对信息传播所催发的深刻变化，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，担当起铸魂育人的重大历史责任，始终守好意识形态责任田。

把握信息社会和媒体格局的深刻变化，提高思政课承担意识形态使命的责任感。习近平总书记提出推动媒体融合向纵深发展，建设全媒体不仅仅是对媒体格局变化提出的要求，本质上是在信息多元背景下，从国家政治安全、文化安全和意识形态安全的高度提出提高信息供给和舆论引导能力的要求。大数据时代使公众获得信息相对容易、方式多样，青年人对个性化、精细化的信息需求日益迫切。根据对大学生的思想状况调查，在大学课堂外，当代大学生获取信息的渠道大部分来源于网络和各种自媒体。信息买方市场的形成，使思政课堂和主流媒体的思想教育和舆论引导能力面临重大挑战。因此，要围绕立德树人，抓好媒体融合工作，传统媒体要走与网络媒体互动融合的道路，统一思想，凝聚力量。对青年学生大力加强思想政治理论课的建设，办好中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

把握思想领域和舆论生态的深刻变化，增强思政课辨析多元社会思潮的主动性。新媒体的出现极大改变了网络舆论的生态方式，高校是当今青年人的思想阵地，民间舆论场的社会思潮极易对青年学生产生影响，高校不用新思想去占领意识形态主阵地，就会在高校滋生灰色地带和黑色地带。要办好思政课，发挥思政课的功能，就要高度重视全媒体时代舆论场的变化，警惕灰色地带和黑色地带的负面舆论，特别要在辨析多元社会思潮上主动作为，给学生提供有深度、有力量、有影响的思想精髓，正本清源，激浊扬清，铸魂育人。思政课建设要主动在三方面下功夫：一是对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律深入探求，以中国特色社会主义理论指导实践的新内涵解读现实，消除思想误区。二是对“四个自信”深入研究，阐述好中国特色社会主义伟大成就，为思政课建设提供有力支撑。三是对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化深入剖析，让历史说话，让文化发声。

把握受众群体和话语方式的深刻变化，掌握思政课引导当代青年学生的话语权。党的十八大以来，习近平总书记多次就互联网信息传播、宣传思想工作 and 网络空间治理提出明确要求。他强调的“因势而谋、应势而动、顺势而为”，是我们做好思想引领和舆论引导工作的基本原则。在思政课的改革创新上，他提出要做到“八个相统一”：坚持政治性与学理性相统一；坚持价值性与知识性相统一；坚持建设性与批判性相统一；坚持理论性与实践性相统一；坚持统一性与多样性相统一；坚持主导性与主体性相统一；坚持灌输性与启发性相统一；坚持显性教育与隐性教育相统一。如何在思政课建设中落实好“八个相统一”，需要我们紧紧抓住学生这一受众群体，要重点关注三个方面：一是跟踪和研究当代青年人群变化的总体特征和青年学生心理诉求、社会心态的走向，把“90后”“00后”这一代人的所思所想和我们的价值引导结合起来，围绕学生、关照学生、贴近学生。二是把互联网作为思政课教学学科的主要载体，我们的思政课也要像媒体融合一

担负起全媒体时代思政课铸魂育人的历史使命

□ 强 飙

样实现平台课堂网络的互动融合，把课上成引导他们走向成熟的互动讲堂。三是把互联网下思政话语权的研究与实践作为落实“八个相统一”的具体内容，将创新思政话语体系置身于研究青年学生思想特点中，运用符合新时代语境的育人话语体系和育人发展规律，牢牢掌握话语权，唤起学生情感认知和价值认同。

把握传播方式和教育改革的深刻变化，夯实思政课传播主流价值导向的影响力。习近平总书记提出，要加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论飞入寻常百姓家。这一要求不但对新闻宣传工作具有指导意义，对高校思政课改革创新也是一项具体的要求。思政课作为传输主流价值导向的关键课程，其对学生的传播力、影响力、公信力、引导力既取决于内容为王的价值传导，又对思政课的传播形式和教育教学改革有着更为迫切的创新要求。上好思政课不仅是一个主观意愿的问题，还有一个学生接受的方式方法问题。我们要关注全媒体时代信息传播的特点，加强教育教学的改革，夯实思政课传输主流价值导向的影响力。按照习近平总书记的要求，做好三方面工作：一是将思政课延伸到家庭和社会，克服课堂教学信息传输的局限性。课堂只是教育的一个片段，学校、家庭、社会共同构成了教育的全过程，对应传播的全程全息的要求，思政课要达到全效，课堂传授的信息要延伸到家庭和社会，连接成一个一体化的整体。二是将思政小课堂和社会大课堂相结合，解决实践检验的问题。思政课知识性和价值性于一体，课堂教学信息的深化要用实践来检验。因此，思政课既要教学，更要示范，我们要下大力气搞好思政课的实践环节，让学生在实践接受正确的价值，这是思政课的活力所在。三是发挥教师的主导作用，强化教育的效果。课堂教学信息传输的影响力主要取决于教师。作为信息传输的主导，教师的作用至关重要。习近平总书记强调思政教师“六要”的要求：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。我们必须扭住教师这个关键，让有信仰的人讲信仰，真正使思政课的影响力落到实处。

