

从供给侧入手提高党校教学质量

□ 罗 凌

《中国共产党党校工作条例》明确：“教学是党校的中心工作，党校一切工作都要围绕教学工作进行，为完成教学任务、提高教学质量服务。”党校的办学水平与党校教学的供给质量紧密相关，提高党校教学的供给质量，就意味着提高党校的培训质量和办学水平。

适应需求抓提升

党校教学需立足实际，适应学员需求，主要从教学设计、教学组织与管理、师资队伍建设、教材建设等方面实现供给侧发力，提高教学质量。

理论教育课程核心地位的构建和提升。一是按照“总—分—特”基本思路，建立和完善习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，真正实现以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容的理论教育更加深入的目标，切实解决“真学”的问题，推动习近平新时代中国特色社会主义思想往心里走、往深里悟、往实里做，组织学员全面系统学、及时跟进学、深入思考学、笃信笃行学；切实解决“真懂”的问题，要求教师真正理解和把握时代背景、思想体系、实践价值、重大意义，从而能够把这些内容讲清楚、讲透彻、讲到位；切实解决“真信”的问题，让学员坚信不疑、执着坚守，并以之指导实践；切实解决“真用”的问题，将实践与新发展理念贯通起来、与习近平总书记对贵州工作重要指示精神贯通起来、与落实《2018—2022年全国干部教育培训规划》贯通起来、与“不忘初心、牢记使命”主题教育贯通起来。通过教师导学、学员自学、交流促学、考核督学，开展“四学”模式探索，教育引导学员深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。二是按照马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个基本组成部分设计教学专题，全面加强马克思主义基本理论教育。最近，为讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，培训好贵州省习近平新时代中国特色社会主义思想一流师资，解决课程瓶颈和师资瓶颈问题，中共贵州省委组织部举办了贵州省理论教育和党校教育骨干师资能力提升专题培训班，这一实行校院结合、资源整合、专兼结合、优势互补、开放共享的举措，给人以适度的压力指数和危机意识，有利于打破单位部门壁垒，有利于营造良好的学术氛围和形成你追我赶奋勇争先的意识。这本身就是从供给侧入手提高党校教学质量的有效体现。

科学的党性教育课程体系的构建和提升。以提高党性教育实效为目标，深入学习党章党规党纪和党史、新中国史，强化廉政教育和作风养成，引导学员深化政治忠诚、增强感情认同，进一步树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。从优化党性教育课程体系框架、强化新时代“贵州精神”教育、深化系列党务课程开发、细化党性教育现场教学课程等方面入手，形成理想信念教育、党章党规党纪教育、党内政治文化教育、道德品行教育、警示教育等党性教育教学板块。从如何进行党性分析、落实三会一课制度、做合格党支部书记等方面开发系列党务课程，通过理论学习、实践调研、异地培训、党性分析等环节细化党性教育教学课程。

特色省情省策课程建设和学员素质能力教育的提升。新的学期，贵州省委党校（行政学院）将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、习近平总书记关于精准扶贫精准脱贫重要论述及习近平总书记对贵州工作系列重要指示精神，学习省第十二次党代会和省委十二届二次、三次、四次、五次全会精神，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，在教育培训工作中以需求调研为前提，推动分类别、分层次设置课程，努力在培养忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍上下功夫。

着力开发大扶贫、大数据、大生态“三大战略”课程，围绕增强执政本领、提高防范化解重大风险能力进行培训，开展突发事件处置、热点敏感事件应对、媒体沟通模拟演练等教学活动，增强学员实战本领。积极充实和推动改革案例进课堂，深化精准脱贫与乡村振兴衔接研究进课堂。探索在校学员实行网络实名制学习、开设自主选学课程、推荐优秀网络特色课程等方式，丰富拓展自主选学课程体系。新的学期，将在中青班开展“三段式”培训模式，即“省委党校+中央党校（国家行政学院）”“省委党校+中央民族干部学院”分三阶段开展培训，设置理论教育、党性教育、作风教育、能力培养等4个教学板块，采取理论讲授、案例教学、情景模拟、党性分析、现场教学、警示教育、分组讨论、全班交流、社会调查等教学方式，加强教育的直观性和生动性，充分利用好黄大发、余留芬、邓迎香等先进模范事迹和“三变改革”“塘约经验”等典型经验在脱贫攻坚、乡村振兴中的教育培训作用，从供给侧角度发力，推动教学改革再上新台阶。

找准关键抓落实

多措并举全面培养和打造教师核心竞争力。党校教师要遵循党校姓党根本原则，坚持围绕中心，服务大局，筑牢理论功底、政策功底、实践功底、教学功底，构建合理的知识结构、树立正确的学术观点、掌握有效的教学方法，在讲准中央精神、讲深理论原理、讲实现实状况、讲新路径方法上下功夫。要讲道理并进行学理分析，讲清楚政策出台的深层次背景。在习近平新时代中国特色社会主义思想备课中，学好用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、学好用好第五批全国干部学习培训14本教材，学好用好《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系和教学大纲（试行）》，学好用好典型案例，着力解决学用脱节、知行分离的问题。

建立健全和完善党校教学制度及管理。遵循教育教学规律，优化教学设计，调整充实教学内容，在突出党校主业主课、加强课程体系建设、丰富教学形式上下功夫。同时，强调学科支撑、优化资源配置，加强党校教育基地建设，切实加强教学保障制度体系建设。一是加强教学设计和课程建设的科学论证。以需求调研为前提，建立健全教学计划生成制度。开展“三级调研”，即学员需求调研、教研部门调研、教学效果调研；实行“三级论证”，即教学管理部门内部论证、教研部门专业论证、教学工作指导小组审定论证。二是实行三级备课制度，即专题课程组、教研部、校级三级备课制。授课内容与思想实际、工作实际、党建实际紧密联系，解决好讲不清楚、讲不到位、讲不透彻的问题，组织好“好课程”试讲评议、开展好优秀课程评选、编选好典型案例。三是用好教学评估成果，建立教学质量评估与反馈机制、教学激励约束机制、团队建设机制、教学纪律管理机制、教研咨一体化机制、经费投入保障机制等。四是着力师资力量整合体系建设，探索项目化的教学组织和管理模式，完善相关制度安排。

大力推动用学术讲政治和精品课建设。对于党校教师来说，不仅要理直气壮讲政治，而且要用学术讲政治，不仅要讲中央精神是什么，而且要讲中央精神背后的学理是什么，还要回答为什么。用学术讲政治必须把握三个重点：一是突出问题导向，二是找准学术接口，三是构建学理框架。所谓问题导向，就是要针对学员的困惑开展教学。把学员目前尚未想到或者想不清楚的问题讲清楚，把学员想到了但普遍存在误解的问题剖析清楚，把学员想到了而且也想对了但不知道如何分析的问题论证清楚。所谓学术接口，就是要用学术讲政治，将现实问题转换成学术问题。所谓学理框架，就是学术分析的逻辑结构。主要来自三个方面：一是马列经典著作，二是本学科经典，三是自己创建。在备课方面，鼓励教师巧借同事、学员、专家之力备好课，并在内容、语言、课件、方式上反复打磨。

坚持量化考核，探索科学考察评价学员现实表现的实现形式。考核主要分为理论学习、自学效果、实践素养、党性锻炼效果、日常表现等5个方面。积极探索科学合理的考核评价机制，推进量化考核方式，进而压实教学管理责任，强化培训成效考核，努力实现精准培训。

〔作者系贵州省委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

推进用学术讲政治 创新教学与管理

□ 孙琼欢



近年来，浙江省宁波市委党校（行政学院）创新教学方式和管理模式，把用学术讲政治这一精神贯穿于整个课程体系设计、教学管理和师资队伍建设中，呈现出融学术与政治于一体的鲜明导向。

把用学术讲政治精神融入课程设计中

党校的课程体系既要体现政治性又要体现学术性。所谓政治性是指党校课程聚焦党的重要理论创新、党和国家中心工作，发挥党校智库作用，关注聚焦社会热点难点问题等特征。所谓学术性是指党校课程坚持问题导向，用学术的原理、逻辑和术语对相关问题进行分析，并开展深入的研究和论证。为更好打造融学术性与政治性于一体的课程体系，宁波市委党校（行政学院）作出了以下探索和创新。

依托“五大研究中心”，提升课程开发和设计的科学性。成立了包括宁波社会治理研究中心、党建研究中心、中国特色社会主义研究中心、“一带一路”研究中心、教研咨一体化研究中心五个非实体性组织，作为推动党校教研咨一体化的有效平台。“五大研究中心”具备科研力量整合功能，科研成果转化功能，新生力量培育功能，教科基地开发功能，多方面服务于学校教学工作。“五大研究中心”以课题为抓手，加大对当前市委、市政府关注的重大现实问题的实证研究，并最终转化为教学内容。依托宁波社会治理研究中心、党建研究中心、“一带一路”研究中心，聚焦宁波地方特色，加大现场教学基地开发力度，创新现场教学新模式，提升现场教学的学术含量。依托中国特色社会主义研究中心，开发“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程体系。

以“五大研究中心”为平台，以课题立项激励课程更新。在教研咨一体化中心主持下，开发的新课程需经教师自行申报——各研究中心磋商筛选——教务部门确认——教研咨一体化中心公布等程序才能最终确认。确认招标的课程按专业分类，分别由相应的研究中心进行课题立项，以科研促教学。立项课题纳入校院统一的课题管理，各研究中心按照统一的课题管理办法，对课题进行事中、事后的监管。以给予资助的方式，在正面激励教师课程开发的积极性同时，建立相应约束机制，以发表才能结题的门槛设计提升课程质量的学术含量。

创新经典原著的学习方法，加大研讨力度。按照用学术讲政治的精神，学习马克思主义经典著作采用“一篇到底，学深学透”的方式。一个班选读一本书或一篇经典著作，由团队策划一个单元的教学设计，大胆运用问答式、辩论式、互换角色等方式，进行深度解读，以达到温故知新、知行合一的目的。

把用学术讲政治精神融入整个教学管理中

以用学术讲政治为主题，组织开展青年读书沙龙活动。青年读书沙龙通过“读经典原著、评当月时事、下基层调研、作主题发言或讨论”等方式，全方位提升青年教师的综合素质。通过邀请专家作“用学术讲政治”专题辅导、开展问题导向的大调研活动、形成调研报告、转化为咨政成果等方式，培育青年教师用学术讲政治的意识。

以用学术讲政治为导向，分层分类设置精品课培育项目和激励机制。引导教师以用学术讲政治为导向，分层分类系统推进校级、省级、全国党校系统精品课的打磨工作。参照国家规划课题项目校级培育办法，制定《精品课培育项目实施办法》，构建正面激励机制，加大对精品课候选培育人和课程的资助力度。加大对获全国、省党校（行政学院）系统精品课的奖励力度。把用学术讲政治的授课效果与教师排课选配、职称评定、岗位聘用、评先评优等直接挂钩。

以用学术讲政治为标准，变革现有的教学评估体系。进一步完善教学评估体系，把讲政治与重学术、讲技巧与重效果有机结合起来。将政治纪律摆在第一位，政治纪律评估项实行一票否决制。调整和明确评估指标，加大理论阐述权重，将“问题导向”“理论阐述”“讲课艺术”权重分别调整为30%、50%、20%。

把用学术讲政治精神融入师资队伍建设中

以“一人一室一校”为层级，夯实用学术讲政治的理论功底。以人为点，强调个性化培训。鼓励青年教师攻读博士学位，做博士后研究，引导教师参加上级党校的师资培训、到各类党政机关基层单位挂职、到中国社会科学院等研究机构做访问学者等；以攻读双博士学位、对接国内相关专家、蹲点教学基地联络站等方式培育后备“精品课”。以室为线，强调学科性培训。如参加原著课和结构化研讨课的专题培训；参加中央党校（国家行政学院）提升执教能力研讨班等。以校为面，强调全覆盖培训。由校委牵头落实每年师资培训任务；邀请全国党校（行院学院）系统精品课获奖教师做观摩讲授；组织教师参加北京大学、人民大学、复旦大学等高校组织的教学方法和教学艺术专题研讨班等。

以“一精品、一本书、一课题”为载体，提升用学术讲政治的授课质量。以“精品”打磨来提升授课质量。开展“一人一精品”教学竞赛活动，倡导“一个人、一辈子、一堂课”的钉子精神，提升“做人、做事、做学问”的师德涵养。把教学竞赛活动与全省、全国党校系统的精品课评比相结合，培育用学术讲政治的教学理念。以“原著”铺垫来提升授课理论功底。开展“读原著、说原著、讲原著”活动，通过主题发言、专家解读、分组研讨、撰写体会文章等系列活动，引导教师打好马克思主义理论功底。以“课题”支撑来提升授课科研含量。坚持把课程建立在科研上，把科研拓展到教学中，使课程开发与学科建设及科研方向紧密结合，提高课程内容的学术含量。

以“精选、高端、接地气”为原则，坚持用学术讲政治的政治站位。近年来，宁波市委党校（行政学院）逐渐形成了一批由知名学者、相关专家和领导干部组成的兼职教师队伍，并在教育培训中不断推动专兼职两支教师队伍优势互补、共促共进。注重聘请“讲政治”兼职教师。制定《兼职教师管理规定》，对兼职教师实行精选化聘用和动态性管理，对违反政治纪律和政治规矩的进行一票否决，并根据教学质量测评结果进行合理的调整，保证兼职教师队伍既有高度的政治站位，又有深厚的学理涵养。注重聘请“讲学术”兼职教师。邀请一批有深厚学术底蕴的知名教授和专家为兼职教授，邀请一批历届全国党校（行政学院）系统的精品课、优秀课、特色课教师作为兼职教师，提高本校的授课质量和效果。注重聘请“接地气”兼职教师。围绕市委、市政府的中心工作，结合宁波市出台的领导干部“讲学、选学、督学、述学、考学、奖学”制度，聘请部分市委、市政府领导和部门负责人作为党校兼职教师，突显了党校课程以问题为导向的要求。

〔作者系浙江省宁波市委党校（行政学院）教育长〕

经验交流

咨政研究须“跟牢贴紧靠前说准”

□ 斯国新

近年来，浙江省杭州市委党校萧山区分校按照习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话提出的党校要“聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议”这一目标与要求，在完成教学任务的前提下，克服基层党校规模小、人员少、任务重的困难，不断创新工作思路，坚持“跟牢贴紧”，立足“靠前说准”，着力打造地方党委政府的重要智库，取得了一些成绩。

跟牢，是指咨政研究要跟牢党委政府中心工作，包括党委和政府的重大决策部署。只有跟牢，才能充分领会党委政府的意图，才能看得清、说得准、议得实。为此，萧山区分校采取了一系列举措，助推“跟牢”。一是紧抓学习。通过组织学习，及时领会上情。这个上情既包括中央、省市的重要精神，也包括区情、区内重要决策和部署。为此，萧山区分校还成立了“教工讲堂”，实现“人人讲、周周听”，收到了较好的效果。二是派出挂职。每年向区里争取，派出骨干教师到区级有关部门、重点工程挂职交流。三是重点攻关。每年根据区委区政府中心工作，列出一批重点课题，组织教师和学员一起攻关，一方面增强了研究的方向性，另一方面整合资源、集中力量实现了重点突破。自2008年以来，萧山区分校每年都有一批成果进入领导视野，至今已出版著述近20部，共计500多万字。

贴紧，是指要贴紧基层、贴紧群众，充分了解社情民意，然后及时向党委政府建言献策。萧山区分校的主要做法有“三个及时”：一是及时把群众的关切与需求反映出来。近年来每年都有一批课题从“贴紧”入手。如大到“民主协商”“政协民主监督”“社区居民核心价值观培育”，小到“垃圾分类”“占道经营”等问题，形成了一系列咨政成果，引起了区级有关部门的关注。二是及时观察和梳理社会动态。从动态中寻找规律、辨别真伪、判定趋势，为党委政府决策提供咨政服务。如近年来开展的《城市社区治理的创新研究——基于萧山区回澜南苑社区的实证分析》《推进政府向社会组织购买公共服务的调查——以萧山区为例》等课题研究，都是从社会现象的观察中得到启示，总结出一些规律性的经验和启示，受到有关领导的重视。三是及时对热点、难点、焦点问题提出解决办法。如针对“交通难”“就业难”等具体的社会现实问题，萧山区分校都组织开展调查研究，及时提出应对之策。

靠前，是指咨政研究要注重前瞻性。萧山区分校的前瞻性研究成果主要有三类：一是经济形势分析。为了“理清明年工作思路”，党委政府一般会在每年12月份，召开经济形势分析会。为此，萧山区分校一般提前一个月提交经济形势分析报告，通常会引起党委政府的重视。二是谋划中心工作。突出对党委政府中心工作的关注，积极组织教师深入基层调查研究，形成高质量的咨政成果。三是战略规划研究。多次参与地方党委政府的战略规划编制工作。如近年来围绕湘湖开发与建设，先后开展了两次重大课题研究，咨政成果均获得当地党委政府的重视，为湘湖开发与保护以及当地发展作出了贡献。

说准，是指咨政研究要言之有物，言之凿凿，一定要说得对、说得准、说得及时。为了做到这一点，一是强化调研。不断要求重心下移、阵地前移，鼓励和督促教师深入基层调研。为了助推调查研究，还在一些党员干部相对比较集中、热点难点问题较多、当地党委政府比较关注的地方设立教学点与科研基地，将触角延伸到前沿。二是发挥优势。充分发挥学员优势，每年都会利用中青班学员资源，开展一些咨政研究，并收到了较好成效。近5年来，累计形成有中青班学员参与的调研报告120多个，学校将之整理成书并正式出版的有5部，产生了较好的社会效应。三是加强联合。注重内引外合，不断加强与高校、科研机构的合作，有计划、有选择地邀请专家学者建立“红色师资库”，增强了咨政研究的针对性，较好地保证了研究攻关的人才支撑。

（作者系浙江省杭州市委党校萧山区分校常务副校长）