



儒家与教育

夏海



儒家是中国教育的开山祖师，其筚路蓝缕之功永垂史册。按照冯友兰的研究，孔子是中国历史上创办私学第一人，打破了学在官府的藩篱，为平民子弟争取了受教育的权利。孟子“乃所愿，则学孔子也”，第一次明确提出了教育的概念，还把教育视为君子“三乐”之一，“父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”孔子和孟子都有着丰富的教育经验，孔子是“弟子三千，贤人七十二”；孟子是“后车数十乘，从者数百人，以传食于诸侯”。在深厚实践的基础上，孔子和孟子形成了系统而完整的教育思想，对于中华民族及其文化教育事业发展产生了重大而深远的影响。

教育是政治统治的重要内容。古今中外，教育都不是孤立存在的，而是整个社会系统的有机组成部分。孔子不是单纯地就教育论教育，而是从社会政治经济的视野中看待教育，认为教育是治国安邦的必要环节，“子适卫，冉有仆。子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”孟子总结历史经验，认为教育是政治统治的重要内容，夏商周都“设为庠序学校以教之。庠者，养也。校者，教也。序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。人伦明于上，小民亲于下”。孟子特别重视教育与经济的关系，认为只有经济发展，老百姓衣食无虞，才能搞好教育工作，他甚至认为，教育是最好的政治，“仁言不如仁声之入人深也，善政不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心”。

有教无类是教育的价值取向。远古时期，由于生产力水平低下，不可能有更多的剩余产品来供养教育文化事业，教育只能为王公贵族所垄断，平民子弟没有机会入学接受教育。具体表现为图书典籍藏于宫廷之中，平民没有条件阅读；学校设在宫廷和官府，平民子弟不可能进入学习；以吏为师、官宦不分，为贵族弟子专享教育权利提供了制度保证。春秋战国时期，一方面，生产力有了一定程度的发展，能够提供更多的剩余产品以发展教育文化事业；另一方面，礼崩乐坏，以致“天子失官，学在四夷”，私人办学有生长发展的空间和可能。孔子顺应历史潮流，响亮地提出了“有教无类”的口号，即不分贫贱富贵，不分南北东西，不分年龄大小，任何人都进入学校读书的权利。这就从思想观念上冲决了王公贵族垄断教育的堤坝，为平民子弟争得了受教育的权利，进而成为中华文明发展史上具有划时代意义的创举。孔子一生都很谦逊，从不承认自己是圣人或仁者，“若圣与仁，则吾岂敢”；也感到自己没有达到君子标准，“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”。但是，孔子对自己的教师职业和教书生涯，却

信心满满，多次自我赞赏，“抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣”，“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉”，这从一个侧面说明孔子对教育事业的热爱和崇敬。在孔子那里，任何人只要交上十条干肉作为学费，就可以上学读书和接受教育，“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”。

因材施教是教育的主要方法。朱熹赞扬并概括了孔子的教学方法，“夫子教人，各因其材”。孔子没有直接提出因材施教的概念，却有着丰富的因材施教思想，“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”。孔子不仅提出了因材施教思想，而且还积极予以实践，对于不同个性和资质的学生，采取不同的教育方法。《论语·先进》有着详细的记载：“子路问：‘闻斯行诸？’子曰：‘有父兄在，如之何其闻斯行之？’冉有问：‘闻斯行诸？’子曰：‘闻斯行之！’公西华曰：‘由也问：闻斯行诸？子曰：有父兄在。求也问：闻斯行诸？子曰：闻斯行诸！’亦也惑，敢问。”子曰：‘求也退，故进之；由也兼人，故退之。’”孟子则结合学生实际，具体化为五种因材施教的做法：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”孟子还提出了“教亦多术”的概念，与因材施教有着异曲同工之妙，“教亦多术矣，予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣”。由此可见，孟子的因材施教做法不是五种，而是六种，这就是对于有的人不予教诲，也是因材施教。

教书育人是教育必须坚持的原则。孔子认为，教育不仅要教书，而且要育人；不仅要传授知识，而且要培育品行。换言之，学生不仅要学习知识，而且要学习做人。“子以四教：文、行、忠、信。”四教全面反映了孔子的教育内容，其中文是指知识、学问以及文章的文采、字句和条理，行、忠、信则是对道德品质的培育。四教中德行教育占了很大比例，说明孔子的教育是培养品行重于传授知识，把育人放在比教书更重要的位置，“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”孔子认为，一个人学习知识是容易的，而学习做人则是困难的，“文，莫吾犹人也。躬行君子，则吾未之有得”。孔子始终以一种忧患的心情看待教育尤其是道德教育，惟恐道德教育不能落到实处，以妨碍实现教书育人的目的，“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也”。孟子更是强调育人的重要性，他的名言“人皆可以为尧舜”，道出了教育的核心内容，就是要把教育对象培养成像尧舜一样做人做事。在孟子看来，教育虽然具有内外两方面的功能，却都是为了培育人的善性和道德品质。对外是教化和政治功能，教育人们“明人伦”，学习社会实践伦理道德准则，“教以人伦：父子有亲，君

习近平总书记指出，“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。”这种自信带来了非凡的吸引力，它不仅来自现实，更来自于从未中道断绝的历史传统、来自于不断积淀的精神内核。综合起来看，中华文明源远流长的原因主要集中在以下几个方面。

大一统保证了中华文化的稳定性。中国传统的大一统体制对中华文化的超稳定性起了至关重要的作用。孟子见梁襄王，梁襄王问孟子“天下恶乎定？”孟子回答说：“定于一。”秦始皇统一全国，结束了四分五裂的局面，统一度量衡货币和文字，开创了大一统的局面。在大一统条件下，通过国家力量来进行文化传播，大大增强了文化传播的广度和效度，泽被后世。

中国文字的独特性。中国的方块文字具有独特的优点。在当年文字改革的争论中，章太炎指出，以象形文字为基础的中国文字相对于拼音文字来说虽然存在难写、识字难的情况，但是它的优势也非常明显，就是文字意思比较固定，后代人能够了解懂得古人的意思，而这一点是拼音文字所难以做到的。哲学家罗素认为，汉语所体现的简朴和终极真理牢不可破，不受狂风暴雨和艰难时日的侵袭……它坚固方正而优美，恰如它所代表的精神。相比来说，汉字文字在文化传承方面具有巨大优势，正是这一优势，保护了中国文化五千年之久。

中国人重视历史传承的优良传统。中国人有很深的“根”的情结。费孝通先生对这种根的情结进行了诠释，“落叶归根的社会有机循环——人和地在乡土社会中有着感情的联系，一种桑梓情谊，落叶归根的有机循环中培养出来的精神”。中国人不但重视传承，还重视后代的发展与生存。中国人有悠久的以家训家规

臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。对内则是要求人们培养和找回人的善性，“学问之道无他，求其放心而已矣”。之所以要“求其放心”，是因为人会受后天环境影响和各种利益诱惑，丢失人的善性和良心。孟子认为，在育人过程中，教师的作用至关重要。教师只有正己，才能正人；只有以身作则，才能教好学生，“有大人者，正己而物正者也”。

掌握规律是教育取得成效的保证。孔子和孟子在丰富的教育实践经验基础上，作出了许多关于教学内容和方法的论述。这些论述不乏名言警句，实质是教学规律的反映，至今仍然有着积极意义。《论语》强调教育要注重培养学习兴趣，“子曰：‘知之者不如好之者，好之者不如乐之者。’”要有诚实的态度，“子曰：‘由，诲女知之乎？知之为知之，不知为不知，是知也。’”要勤奋向学，“叶公问孔子于子路，子路不对。子曰：‘女奚不曰：其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。’”要温故知新，“子曰：‘温故而知新，可以为师矣。’”弟子子夏也说：“日知其所亡，月无忘其所能，可谓好学也已矣。”要学思结合，“子曰：‘学而不思则罔，思而不学则殆。’”要启发教育，“子曰：‘不愤不启，不悱不发；举一隅而不可以三隅反，则不复也。’”要尽己所能，“子曰：‘二三子以我为隐乎？吾无隐乎尔。吾无行而不与二三子者，是丘也。’”要虚心向别人学习，“子曰：‘三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。’”孟子则要求专心致志，不能一曝十寒，分别举了两个例子给予说明，一个是下棋的例子，“今夫弈之为数，小数也，不专心致志，则不得也”；另一个是植物生长的例子，“虽有天下易生之物也，一日暴之，十日寒之，未有能生者也”。要求博之以恒，孟子认为，学习就像挖井，一定要挖到泉水才停止。要求循序渐进，孟子指出：“源泉混混，不舍昼夜，盈科而后进，放乎四海。”尤其要求教师应真学真懂，“以其昭昭，使人昭昭”，而不能“以其昏昏，使人昭昭”。

管仲曰：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”教育永远是一件大事情，不仅关乎过去、现在，而且关乎未来；不仅关乎个体成长，而且关乎社会进步和国家强大。任何时候任何情况下都不能忽视教育。儒家特别是孔子孟子的教育思想犹如一座富矿，取之不尽、用之不竭，值得不断地学习研究和挖掘开采，为现代教育事业贡献传统智慧和力量。

古代教育思想

来教育后人的家风传统，优秀的家训家规不但对家族的繁衍发展起到了重要作用，更是对中华民族的繁衍和文化的发展起到了重要的保障作用。优良的家风传承是中华文明薪火相传、生生不息的重要原因之一。

中国人重视“德”的教育和践履。重视道德教化和践履是中华传统文化的重要特点，古人把“立德”放在三不朽的首位。孔子提倡仁，孟子主张舍生取义。冯友兰认为，从商周以来，中国几千年来形成了一种国风，“此种国风是：在中国社会里，道德底价值，高于一切”。

中国人在对外关系上也高度重视德，重视道义，主持正义，主张天下为公。章太炎曾指出：“至于对外，则主张国际平和，不执侵略政策，此事洵为吾国特有之国家道德，高出于各国者也。”中国人重视道德的传统，使人人向善的方向走，因此中国的社会组织十分稳固，中国的民族文化得以如此长久。

中华文明海纳百川、兼收并蓄的包容性。《中庸》中说，“万物并育而不相害，道并行而不相悖。小德川流，大德敦化，此天地之所以为大也”。在长期的历史发展进程中，中华文化形成了海纳百川、兼收并蓄、大度包容的风格，对外来文化能够求同存异，并以为我为主，善于采取拿来主义，坚持适应性学习，结合实际并进行创新。

中华文明在历史上取得了许多卓越的成就，中华文明的伟大之处就在于敢于接受挑战，善于应对挑战。特别是中国共产党人创造性地将马克思主义与中国传统文化相结合，使两者相互促进，将马克思主义中国化不断推向深入。



加快建设世界一流大学，需要牢牢把握高质量内涵式发展这条主线，着力在内涵提质上下功夫。内涵式发展的显著特点是内生式、自主性，强调通过系统深化教育教学改革和完善制度设计，激发师生作为高校主体的能动性、创造力，进而实现高校自我驱动下的高质量发展。

在理念层面，要树立追求卓越的意识，以勇争世界一流的价值目标引领发展，牢记立德树人的根本使命，担当服务中华民族伟大复兴的重任，以人民为中心，扎根中国大地办世界一流大学。在制度和行动层面，要坚持高质量、精细化发展，走特色发展和创新发展之路，发扬独有的办学特色和学科特色，积极面向国家战略需求布局新方向、新面向，以改革创新为驱动力，优化大学治理结构，激发全员活力，推动精细管理，提升发展效益，进而实现高质量内涵式发展。

一流大学内涵建设是一项系统性、战略性工程，在一流目标的引领下，内涵包括了多个子系统、子目标和子要素，但其核心关键，在于育一流人才、作一流贡献、聚一流名师、树一流文化。要办中国特色社会主义标杆大学，走高质量内涵式发展道路，大学需要从政治方向、价值取向、改革导向这三个向度来谋划发展路径，抓立德树人这个根本，抓学科建设这个龙头，抓队伍建设这个关键，进而带动改革建设发展全局，实现自身内涵发展，建设中国特色的世界一流大学。

抓立德树人根本，深化教育教学改革

习近平总书记强调，高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。新时代，大学坚定社会主义办学的政治方向，就体现在始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持党对教育事业的全面领导，深入贯彻落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

要主动探索人才培养模式改革，奏响一流人才培养主旋律。立足于培养全面发展的高素质创新型人才，不断深化本科生教育教学改革和研究生教育综合改革，推进教学模式变革，强化研究型教学、探索式学习、自主性培养，厚植人文素质教育土壤，提质创新创业实践教育，以此激发师生教与学的内生动力，构建高质量人才培养体系。

北京理工大学作为中国共产党创办的第一所理工科大学，在育人实践中，始终传承“延安根、军工魂”红色基因和徐特立教育思想，紧紧围绕培养“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”的领军领导人才和德智体美劳全面发展的高素质创新型人才，不断构建价值塑造、知识养成、实践能力“三位一体”的人才培养体系。一是促立志立德，引领学生立鸿鹄志，做奋斗者。深入开展“我的祖国我奋斗”主题教育，深植红色基因，引领青年勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。二是促学精学深，引领学生求真学问，练真本领。全面实施大类招生、大类培养和大类管理人才培养改革，推行书院制教育，探索跨专业交叉培养模式。三是促创新创造，引领学生知行合一，做实千家。充分发挥科研平台优势，打造“全链条、多协同、凸特色、大平台”一体化的创新创业教育体系，使学生在科技创新竞赛中迸发巨大潜力。四是育情感情怀，引领学生心有天地、胸怀大爱。开展“担复兴大任，做时代新人”主题社会实践活动，塑造“延河之星”志愿者活动品牌，树立学生责任意识和宽广视野，将家国情感与人类情怀同频共振。

抓学科建设龙头，打造学科高原高峰

一流学科建设是培养一流创新人才、锻造一流师资队伍、打造一流科技平台、产出一流科研成果的关键基础。高校要牢牢抓住一流学科建设的龙头作用，坚持扎根中国大地、服务重大战略的价值取向，始终紧跟国家战略需求、国际科技前沿和国民经济主战场这“三个面向”，通过“强基础、促交叉、增前沿、育新兴”的学科发展导向，打造新型创新平台，实现优势资源汇聚，提升服务重大战略、服务经济社会发展的能力。

一流学科建设，首要问题是找到“交叉、前沿、新兴”方向的这把“金钥匙”。瞄准国家重大战略需求、国际科技前沿问题和国民经济主要领域，在精准把握科技热点、超前布局前沿领域、着力打造新兴方向和推陈出新传统特色等方面发力。使传统科研方向通过“交叉”与“前沿”的结合，演变为新兴方向，推动“交叉”与“新兴”结合，产生前沿领域，在学科方向上催生新的增长点。

一流学科建设，关键是弹好人才、队伍

世界一流大学建设关键，内涵发展

张军



和创新的“协奏曲”。敢于守正出奇、变道超车，集中优质资源重点聚焦到一批有基础、有平台、有成果、有人才的潜力学科及新兴前沿交叉学科，以人才聚新方向，以项目创新方向，以国际引新方向，以团队强新方向，实现人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”，打造学科高原高峰，引领辐射带动学科整体水平提升，进而支撑世界一流大学建设迈向快车道。

一流学科建设，重中之重是发展“高精尖”方向。坚持瞄准重大前沿基础科学问题和重大工程的科学问题，以基础促前沿、以交叉促融合、以集成促创新，实现多学科的共同发展与提升。在发展新的科研方向过程中，坚持“独、特、优、尖”，即唯我独有、唯我特色、绝对优势、性能尖端。打造基础和公共创新平台建设，汇聚多学科的优势研究团队，通过有序组织和自由探索开展有前瞻、有高度、有深度的研究，发展提质传统优势和特色方向，激发学术新动能。

抓队伍建设关键，激发高端人才活力

名师是大学之幸。高素质人才队伍是“双一流”建设成效的命门。实现一流大学高质量可持续发展，关键是要让一流人才在高校落地生根，成为支撑“双一流”建设的生力军。

厚植成长肥沃土壤。坚持以校引人、以业育人、以人聚人，建立多元化人才引进模式。全程化支持培养计划，多样化发展晋升路径，差异化薪酬激励制度，个性化考核评价机制和人性化成长生态文化。围绕重点建设的一流学科群，汇聚一流队伍。依学科方向丰学缘结构，依特色学科强交叉融合，依宜学生生态促人才成长，形成人才的集聚效应、大雁效应和倍增效应。

建立引育绿色通道。在促进已有人才全面发展、竞相成长的基础上，以新模式引育新人才，推进“跨越空间”引才模式，“柔性时间”工作模式，“深度情感”服务模式，不断加强高端人才引进，全力筑实创新发展的人才基础。以新机制激发新活力，推进“嫁接联姻”学科交叉融合模式，打破院系和学科壁垒，人才引进重点聚焦优先团队、新兴方向、世界顶尖人才和重大科研装置，实现引进人才与传统优势学科团队的有序“嫁接”，促进传统学科“老树发新芽”。推进“分类卓越”人才激励与评价机制，实行国际化的聘用和先进人事管理制度，建立多元化分类评价考核机制，做到精心引育、精准施策、精细服务。

北京理工大学2015年成立首个“人才特区”——前沿交叉科学研究院，重点聚焦物质、生命和信息科学等基础学科，与兵器、材料、信息、制造、控制等优势工科交叉融合，持续推进“人才孵化器”的建设，打造理科与工科交叉融合创新平台，深化在超前方向、科研平台、优势资源、经费统筹、激励机制上的协同建设，为一流人才提供成长沃土。在“人才孵化器”模式下，优秀人才由学院引进，在前沿交叉研究院孵化培育，其学术成果反哺学科和学院，将引进与保障分开，形成了“不求所有，但求所用”的人才培育新模式，构建起人才快速成长的良好生态。

（作者系北京理工大学校长、中国工程院院士）

中华文明韧性的根源

刘利敏 刘军

