

牢记初心使命 做合格党校人

□ 办公厅主任 王 洋



党校事业是党的事业的重要组成部分，党校因党而立、因党而兴、因党而强，必须以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，坚持党校姓党原则，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。中央党校（国家行政学院）组建后，何毅享同志代表校（院）委提出了“四个建成”的宏伟目标。这是新时代中央党校（国家行政学院）的工作目标，也是新时代校（院）的新使命。

党校（行政学院）是教育培训党员领导干部的主渠道，承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。学员在这里接受马克思主义理论

教育和党性教育，进一步坚定理想信念、增强宗旨观念，提高能力、改进作风。学员学习结束，对理论教育成效的检验，最根本的是看作为党的领导干部“四个自信”是否增强。增强了“四个自信”，政治上才会更加坚定，“四个意识”才会更加牢固，“两个维护”才会更加自觉。

“四个自信”来自于对马克思主义基本原理和马克思主义中国化成果的深入学习，是读原著学原文悟原理的收获；来自于中国特色社会主义伟大实践的支撑。学员到党校，更多的时间是听课，所以“四个自信”的增强理所当然应来自于我们的教学。党校课堂是党的理论宣传阵地，学员在聆听每一次讲授中感受到真理的力量和科学的力量，必将深深地受到鼓舞、受到震撼、受到激励。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中国共产党的思想旗帜，闪耀着真理的光辉，我们的教师就是要把其科学性、实践性、逻辑性讲清讲透，用讲授者的真懂真信，感染聆听者真学真用。

“四个自信”的增强还来自于全体党校人的行为示范。习近平总书记

强调，党校是党的窗口，必须保持风清气正。“学高为师，身正为范”，每个党校人在党的干部教育工作中都不是局外人，都有一个崇高的使命，都有一份神圣的责任，都代表着党校的形象，都要严格约束自己的行为，努力做模范党员。党校（行政学院）不是普通的学校，是党教育培训执政骨干的学校。党校（行政学院）的行政人员不是一般学校的行政人员，必须做到信仰坚、政治强、本领高、作风硬，既要有深厚的理论功底、坚定的理想信念，还要有宽阔的格局眼界、扎实的专业知识、过硬的实践能力、严格的纪律操守、无私的奉献精神。我们要善于研究规律、把握规律，善于把本职工作放在党的干部教育事业、放在学校中心工作的大局中定位、思考，善于从小事做起，把个人利益同党校（行政学院）发展和党的事业发展紧密联系在一起。

当前正在开展的“不忘初心、牢记使命”主题教育，使我们再一次深入学习提高站位、对照要求检视问题，认真整改不断提升，从而牢记党校责任使命，做新时代合格的党校人。

扎实推进用学术讲政治的教学改革

□ 教务部主任 王成志



习近平总书记指出，开展主题教育，要坚持围绕中心、服务大局，把开展主题教育同完成改革发展稳定各项任务结合起来，同党中央部署正在做的事结合起来，使党员干部焕发出来的热情转化为攻坚克难、干事创业的实际成果。学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，对我们教务部的党员干部来说，就是要敢担当善作为，把初心和使命转化为推进用学术讲政治的教学改革的实际行动。

敢担当，解决好推进教学改革中的矛盾和问题。经过两年的努力，今年5月在全国党校（行政学院）系

统第十次教务工作恳谈会上，我们打造的两堂用学术讲政治的样板课得到与会代表的高度肯定，这标志着用学术讲政治的教学改革由理念变成现实，初见成效。但是，下一步推进改革的难度、面临的矛盾和问题并不少，“不愿改、不敢改、不会改”的问题和矛盾依然存在。要想化解这些矛盾和问题，就要有大胆推进改革的担当精神。教务部作为教学改革的推动者，一是要加强思想引导，提高教研部门、教师对用学术讲政治的认识水平，进一步增强参与教学改革的积极性主动性；二是要强化正向激励，加大奖励力度；同时，建立容错机制，为参与改革的教研部门和老师解除后顾之忧，确保用学术讲政治的教学改革由点到面稳步推进，真正落地生根，开花结果。

善作为，扎实推进用学术讲政治的教学改革。推进用学术讲政治的教学改革，教研部门是主体，教师是主角，其他教学相关部门是支持者，教务部是推动者。推进教学改

革，教务部要善于协调好与各方的关系，善于化解矛盾，形成合力，成功推进改革。为此，教务部提出了“主动沟通、换位思考、搞好服务”的工作新理念，助推用学术讲政治的教学改革。

一是主动沟通。在推进教学改革，解决改革中的矛盾和问题时，要主动与教研部门、老师和其他教学相关部门沟通，不论是出台新的改革举措，还是调整现有的规章制度，要主动听取他们的意见建议，征得他们对改革的理解、支持和参与。二是换位思考。在推进用学术讲政治的教学改革中，要多设身处地为教研部门、教师和其他教学相关部门着想，在他们遇到困难和问题时及时提供帮助和支持；三是搞好服务。教务部要增强为教研部门、教师和其他教学相关部门的服务意识，为教研部门和教师开展用学术讲政治的教学改革，提供更多的优质教学资源，提供更多的便利条件，提供更好的服务和保障。

担当建设中国特色公共管理学的使命

□ 公共管理教研部主任 王满传



习近平新时代中国特色社会主义思想为党校（行政学院）公共管理学人努力建设中国特色公共管理学提供了思想动力，明确了行动方向，也增强了实践使命。在新时代，我们要担当起建设中国特色公共管理学的使命。

深刻认识中国特色公共管理学的“特色”。一是研究范畴不同。在我国，行政是政治的重要组成部分。我国公共管理学的研究范畴不同于西方国家公共管理学。二是价值取向不同。西方国家公共管理学以分析和追求不同利益集团之间利益的均衡为价

值取向；在我国，公共管理学以谋求和维护人民的利益为价值取向。三是研究方法论不同。我国的公共管理学高举姓“马”的旗帜，坚持马克思主义基本理论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义理论方法、运用中国特色社会主义理论体系来研究公共管理理论和实践问题。

勇于担当党校（行政学院）公共管理学人的使命。一个时期以来，对于中国公共管理学的特色、对于建立中国特色公共管理学的必要性和重要性，很多学者认识不够。习近平总书记强调：“党校要加强对各种社会思潮的辨析和引导，不当旁观者，敢于发声亮剑，善于解疑释惑，守护这一马克思主义、中国特色社会主义的坚强前沿阵地。”作为党校（行政学院）的公共管理学人，必须深刻领会习近平总书记重要讲话精神，深入研究，不断创新，积极担当起建立和发展立足中国国情、运用马克思主义中国化的最新理论成果、体现为民情怀的中国特色公共管理学这一重要使命。

更好履行党校（行政学院）公共管理学人的责任。按照习近平总书记对党校教师的要求，围绕校（院）“四个建成”的目标，党校（行政学院）公共管理学人必须奋发有为，更好履行作为党的理论工作者、作为党校（行政学院）教师的责任。一是要努力构建中国公共管理理论。公共管理教研部的教师一方面要以开放的胸怀了解、学习国外公共管理理论和实践，更为重要的是，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足中国国情和公共管理实践，努力构建中国特色公共管理学理论。二是要善于运用公共管理学理论来分析、研究、总结、升华新时代中国公共管理丰富生动的实践。三是要构建中国特色公共管理学的干部教育课程体系，坚持用学术讲政治，用学术理论、学术语言把中国公共管理实践讲清楚、讲透彻，做到以学释政、以理服人。四是要把中国的公共管理理论和实践经验纳入国际公共管理理论体系中，扩大中国公共管理理论和实践的国际影响。



学习习近平总书记关于党校工作的重要论述，坚持党校姓党，推进用学术讲政治，在新的起点上实现校（院）“四个建成”发展目标，落实到政治和法律学人身上，就是要探寻坚持党的领导、人民当家作主和依法治国三者有机统一的逻辑。为此，我们要做到知晓来路、知晓所在、知晓走向。

探寻坚持党的领导、人民当家作主和依法治国三者有机统一的逻辑，我们要追寻走过的路，弄清自己从哪里来，为了不能忘却的本色。遥想1921年，我们从嘉兴红船走来，笃定初心，开启了中国共产主义伟大事业。1933年，我们从瑞金叶坪洋溪村

走来，在那里创办马克思主义共产主义学校。1937年，我们从陕北延安走来，在“实事求是、不尚空谈”的校训指引下，把初心落地，把使命扛起。1948年，我们从河北建屏县李家沟口村走来，在那里取名马列学院，与当时的中央法律委员会并肩战斗，使命在于为迎接新中国培养干部和理论人才。1949年，我们从中央党校南院“飞机楼”走来，知行合一，踏上建设社会主义现代化国家的征程。如今，我们正从大有庄100号再出发，奔赴新时代中国共产党的历史使命所向。

探寻坚持党的领导、人民当家作主和依法治国三者有机统一的逻辑，我们追问当下的自己，弄清我们是谁，为了不辱使命。我们是党校（行政学院）学人。党校人的业务和政治密不可分，党校的主业主课都是讲政治。自觉讲政治，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，这是党校人的本分。党校（行政学院）政治和法律学人不仅要

做政治建设的研究者，还要做政治建设的排头兵，把准政治方向，坚持政治领导，夯实政治根基，涵养政治生态，防范政治风险，永葆政治本色，提高政治能力。党校（行政学院）政治和法律学人用学术讲政治，必须认清自己的政治本分和业务天职，抓住三者有机统一这个核心要义，贡献于完善和发展中国特色社会主义制度的总目标。

探寻坚持党的领导、人民当家作主和依法治国三者有机统一的逻辑，我们思考未来的路，弄清自己到哪里去，为了毕生追寻。不忘初心，牢记使命，我们坚持学术、学科、学人一体发展，党风、部风、学风共同改进，力争成为党和国家干部教育培训体系中政治建设和法治建设教育培训的最优团队，成为国内领先的政治学研究和法学研究重镇，成为党和国家政治理论和法治理论创新发展的重要基地，成为服务国家政治发展大局的高级智库，成为国内政治学和法学理论人才培养的重要机构。在党校（行政学院）所从事的干部培训、理论建设、思想引领、决策咨询各项事业中，切实担当起该担当的责任。

关于用学术讲政治的一点思考

□ 文史教研部主任 李文堂



用学术讲政治，目标是讲好政治。但对党校而言，首先得有学术，学术才是党校的稀缺资源。学术的本质不是“术”，而是“学”。“学者”，“觉”也，就是问道、悟道，追求真理。我们经常讲，党校姓党，如果继续追问，党又姓什么呢？姓马，而马克思主义精髓就是“实事求是”。转了一圈，党校最后也姓“实事求是”。毛泽东把它从岳麓书院这个千年学府搬到延安的中央党校，变成校训，是继承与发展了湖湘学派的一个基本精神，那就是在现实关怀

中求那个“道”、那个“理”，那个“规律”。

在新时代，我们要用学术讲政治，既要马克思主义一系列经典作支撑，还需要通过一系列学术创新，发展出21世纪的马克思主义，发展出中国特色社会主义社会科学。否则我们的政治，从学术上就讲不清楚，学术上讲不清楚，就没有意识形态话语权。习近平总书记说：“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新”。“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”习近平总书记提出，我们要善于融通古今中外各种资源，一是马克思主义的资源，二是中华优秀传统文化的资源，三是国外哲学社会科学的资源，强调思想政治课要做到两个结合，把马克思主义理论与中华优秀传统文化结合起来，把正确认识中国特色与国际比较结合起来。我们党校（行政学院）就是从

事政治教育的，我们大部分课程都可以叫广义的“思政课”，这就要求我们的学科之间要打通，实现融通创新。这就对我们大部分教员提出了严峻挑战。我们从国内高校走过来，基本上是单一学科训练，面对跨学科实践的学员群体，有很大不适应。这个矛盾在教学“双向交流”中更突出，因为这个环节更考验知识面与思想能力。用学术讲政治，需要长期的学术积累、学术创新、思想融通能力来支撑。就此而言，党校（行政学院）教员比高校教师面临更大挑战、更大压力，这种压力不仅是政治上的，而且是学术上的。

用学术讲政治，要求教员不是专家型的，而是思想型的，具有经典修养、跨学科视野与中国问题意识。这个深层次问题不解决，用学术讲政治就难上个大台阶。要培养思想型的学术人才，校（院）的确需要长远战略布局。这就需要动员大家来讨论和思考，集群众智慧，推动校（院）教学科研人才机制改革，在涵养人才上做文章。



中央党校（国家行政学院）首先是党中央的政治机关，党校姓党是中央党校的立校之本，更是我们党建部安身立命的根本，我们要不断提高用学术讲政治的能力和水平。

党建部必须在党校姓党方面作出表率。党建部的老师，第一身份首先是共产党员，而不仅仅是教授。在日常教学科研活动中，必须做党的事业特别是党校事业的奋斗者建设者，在自身党性锻炼上更要严格，努力做模范党员，用实际行动影响和带动学员。学员对党校教学提出了新的要

求，如果我们自己不能做到党校姓党，一开口学员就能够感受得到。因此，党建部在任何时候、任何情况下都要清醒自己的政治定位和政治本色，做政治上过硬可靠的党建部。

党建部必须有能力在党校姓党方面作出表率。做到党校姓党是需要过硬能力的。中央党校（国家行政学院）的重要价值就在于能够以理论的魅力引导教育学员牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，就在于能够用学术讲好政治、讲透政治、讲精政治。党建部的老师，做到党校姓党最集中的体现就是，潜心认真做好科研功夫，聚焦主业主课，真正以学理的研究成果讲好每一节党性修养课，讲好每一堂党建理论课，讲好每一次体验式教学课。

党建部实施了进一步推进党校姓党的办法举措。今年上半年，党建部共承担主体班教学141次，是上个学期课时数的两倍多；承担讲课题目29个，其中新讲题10个。要完成好这样

重的教学任务，没有过硬的研究成果支撑是不可能做到的。但与广大学员的期待相比，党建部在部风建设、学科建设、教学工作、党的建设等各个方面还有差距。我们一定利用好这次主题教育的契机，把各方面工作进一步做实做好。一是进一步养成弘扬“守正、求实、出新”的部风，抓好党建部的党风建设，通过主题教育进一步提高全部同志牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的高度自觉。二是以教材建设为主线，加大校（院）合并后党建部3个学科的深度融合力度，整合并发挥好学科融合优势，促进科研工作上新台阶。三是抓好集体备课，特别是抓好新课大课的集体攻关备课。在全部备课基础上，组成相关讲题小型备课组，深入研究准备，全程试讲，由部学术委员会投票决定是否资格上讲堂。四是组织好重大课题研究，如加强党的政治建设、加强党的全面领导等。五是继续办好用学术讲政治系列论坛。