



以增强本领为目标加强知识技能培训

□ 刘靖北

加强党的路线方针政策和法律法规学习培训。党的路线方针政策和国家法律法规是党的思想理论、意志主张的具体体现。学习贯彻好党的路线方针政策和国家法律法规，是党员干部开展工作的基本功，也是重要的政治素养。如果对党的路线方针政策和国家法律法规不了解、不掌握，工作中就会有大的盲目性，就会出这样那样的问题。必须把党的路线方针政策学习培训作为一项重要的经常性工作，教育引导广大党员干部把握党的路线方针政策的基本精神和基本要求，结合工作实际，创造性地把党的路线方针政策不折不扣地落实到位，不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。要通过宪法法律法规学习培训，教育引导党员干部带头尊法学法守法用法，自觉在宪法和法律规定的范围内活动，自觉严格依法办事，善于运用法律手段来预防和化解社会矛盾冲突，努力成为坚持全面依法治国方略的模范，努力加快建设社会主义法治国家。

开展各方面基础知识学习培训。

当今时代，随着广泛而深刻的社会变革和新一轮科技革命的蓬勃发展，各种新知识、新情况、新事物层出不穷。党员干部只有经常不断地抓紧学习、坚持不懈地终身学习，才能够履行好岗位职责。习近平总书记高度重视党员干部的知识学习和培训，强调：“如果我们不努力提高各方面的知识素养，不自觉学习各种科学文化知识，不主动加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界和视野，那就难以增强本领，也就没有办法赢得主动、赢得优势、赢得未来。”中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》《中国共产党党员教育管理工作条例》（以下简称《规划》《条例》）都把“知识培训”“知识技能教育”作为党员干部教育培训的重要内容，强调通过知识和技能培训，“使广大干部履职的基本知识体系不断健全、知识结构不断改善、综合素质不断提高”，“帮助党员提高综合素质和履职能力，增强服务本领”。加强知识技能教育培训是习近平总书记和党中央的一贯要求，必须认真加以贯彻落实。

早在中国古代，伟大思想家、教育家孔子就倡导通五经贯六艺，把“礼、乐、射、御、书、数”六艺作为学生掌握的基本知识和技能，要求学生成为复合型人才。当今时代，科学技术的迅猛发展使科学技术的综合化趋势日益增强，同时也使得社会系统高度复杂化，更加需要培养高素质复合型人才。有研究显示，18世纪以前，知识更新速度为90年左右翻一番；20世纪90年代以来，知识更新加速到3至5年翻一番。近50年来，人类社会创造的知识比过去3000年的总和还要多。中国特色社会主义进入新时代，我们党肩负的任务比历史上任何时期都更加艰巨，来自各方面的困难、风险、挑战前所未有，这就迫切需要党员干部学习各方面基础知识，做知识型、复合型人才。加强和开展经济、政治、文化、社会、生态文明、党建和哲学、历史、科技、国防、外交等各方面基础性知识学习培训，抓好总体国家安全观、统战、民族、宗教、金融、保密、统计、城市规划管理、质量发展、安全生产、应急管理、知识产权、心理健康等方面学习培训。要坚持干什么学什么、缺什么补什

么，结合岗位和工作需要，有针对性地学习做好工作、履行职责所必备的各种知识。还要加强包括职业技能和实用技术的学习培训，努力使党员干部成为各行各业的行家里手，发挥模范带头作用。

加强新知识新技能学习培训。当前，人们普遍认为，继以蒸汽技术革命为代表的第一次工业革命、以电力技术革命为代表的第二次工业革命、以计算机及信息技术革命为代表的第三次工业革命之后，第四次工业革命的浪潮正在扑面而来。第四次工业革命以人工智能、5G、数字化、虚拟现实、量子信息科学、生物科技、可控核聚变、清洁能源为技术突破口，正以前所未有的力量在全球范围掀起一场影响人类生活各个领域的深刻变革，对经济社会发展和国家治理提出了许多全新的挑战和机遇。随着新一轮科技和工业革命的到来，出现了很多新的知识、概念、技术和方法，党员干部如果缺乏对这些知识的学习了解和储备，就会落后于时代，就难以在现代社会发展中发挥先锋模范作用。因而，必须大力加强互（物）联网、大

数据、云计算、人工智能、区块链等新知识新技能的学习培训，帮助党员干部认清面临的机遇和挑战，用时代发展的最新知识武装其头脑，使他们能够在未来经济社会发展中始终走在时代前列、牢牢把握主动权。

加强人文知识和素养学习培训。人文知识是人类创造的关于人文领域的基本知识，如哲学知识、历史知识、文学知识、伦理知识等。人文知识和素养教育关乎人的人文情怀，文明素质、审美情趣、人生境界，是党员干部正心修身、涵养文化的重要内容 and 重要途径。2014年5月，习近平总书记在北京大学考察时指出：“推进中国改革发展，实现现代化，需要哲学精神指引，需要历史镜鉴启迪，需要文学力量推动。”学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。老一辈革命家都十分强调学习哲学。陈云同志说：“学习哲学，可以使人开窍。

学好哲学，终身受益。”必须把提高哲学素养作为党员干部知识培训的重要内容，引导党员干部不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，不断增强辩证思维、战略思维能力。历史是最好的教科书。党员干部一定要学习历史知识，学习前人的经验教训、思想智慧和蕴含其中的中华优秀传统文化，对于提高思想政治水平、改进工作大有帮助益。党员干部还要学习了解一些文学知识，通过提高文学鉴赏能力和审美能力，陶冶情操，提高精神境界，培养高尚的生活情趣。

总之，各级党委和各级培训机构都要按照中央要求，认真贯彻落实《规划》《条例》，通过集中培训、经常性教育、网络培训等途径，采用情景模拟教学与现场教学等多种教学形式，为党员干部知识技能培训创造良好条件，不断激发党员干部学习知识的热情。广大党员干部要把学习知识作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，以学养德、以学增智、以学促行，立足岗位建功立业，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

（作者系中国浦东干部学院副院长）

学习《中国共产党党员教育管理工作条例》

专栏

做好学习研究宣传三大文章

□ 王大为

学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，需要整合党校资源，统筹谋划、集中发力、长期坚持，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走。

创新三大举措扎实推动学习培训落地。一是紧抓关键少数和重点班次的学习培训。2018年以来，湖北省宜昌市委党校按照分层分类培训原则，专门设置了县级干部“学习习近平新时代中国特色社会主义思想”进修班、县级干部“学习贯彻习近平总书记视察湖北重要讲话精神”进修班、中青年干部“学习贯彻习近平总书记视察湖北重要讲话精神”培训班、长阳自治县“学习贯彻习近平总书记视察湖北重要讲话精神”干部培训班。二是着力构建课程体系。将课程体系划分为“两个教育两个培训”四个板块，即党的基本理论教育、党性教育，专业化能力培训和知识培训。先后开发了“习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想”“学习贯彻习近平总书记视察湖北重要讲话精神”“长江经济带与宜昌高质量发展”等26个新专题。一位年轻教师的教学专题课在湖北省党校系统教学精品课评选中获评为精品课，部分年轻教师的教学专题课被湖北省委组织部评为全省干部教育培训好课程。三是推进教学方式方法集成创新。重点围绕研究式、模拟式和“一课双讲”式等教学方式，加强精品课建设，努力打造用学术讲政治的示范课。开办“三峡讲坛”，推动领导干部上讲台制度的落实，2018年以来，落实市级领导和县（市区）党政正职、市直部门主要领导上讲台60余人次；全面推行讲授式专题“2+0.5”教学模式。

发挥三大优势深化理论研究。一是发挥学科优势筑牢学术根基。出台实施《中共宜昌市委党校学科建设三年规划》《学科负责人和学术带头人管理规定》等关于学科建设文件，通过专题座谈、个别交流，

引导教师特别是辅导年轻教师合理确定个人学科发展方向。二是发挥系统优势凝聚研究力量。以项目为引领，以课题为纽带，以全市党校系统共建教研基地为依托，整合系统资源，形成研究合力。课题立项25项，同时汇合学员及社会力量，特别是邀请中央党校和湖北省委党校以及其他单位部门有丰富实践经验的50余名专家倾心指导和协作。三是发挥区域优势打造高质量咨政成果。近年来，宜昌以国家区域性中心城市、长江经济带重要节点城市、三峡生态经济合作区和省域副中心城市的发展定位进入国家、省级战略，其战略地位显著提升。宜昌市委党校紧扣习近平总书记视察湖北重要讲话精神，深刻把握“绿色发展”“长江经济带”“三峡”“大国重器”等核心关键词，聚力开展了一系列关于习近平新时代中国特色社会主义思想在宜昌落地生根的项目研究，全面助力宜昌高质量发展。

搭建三大平台发出党校最强音。一是以智库联盟创新搭建理论研究平台。成立宜昌市党校教育研究会，牵头推动三峡生态经济合作区党校协作，致力于构建智库联盟创新学术交流平台。二是以媒体融合创新搭建思想引领平台。在各级主流媒体上发文、发声，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究宣传，扩大研究成果的影响力。经常性组织教研人员接受省内外电视台、报刊等主流媒体采访，畅谈学习习近平总书记视察湖北重要讲话精神体会。三是以“送党课到基层”创新搭建党课宣讲平台。成立理论宣讲团队，深入基层，注重运用鲜活的案例、接地气的语言，向基层群众宣讲好党课。

（作者单位：湖北省宜昌市委党校）



立足基层实际提高教研咨质量

□ 张 涛 姚军亮

队伍建设是党校事业发展的关键，党校队伍建设的重点是教师队伍建设。近年来，江苏省委党校以“名师和高素质队伍建设工程”为目标，揽蓄广大英才，遵循成长规律，创新引领发展，在做优师资方面收获了成效。

五湖四海广纳英才。通达大海的南通素有包容汇通的城市精神，锐意进取的南通市委党校亦具任人唯贤的广博胸怀，全校专职教师半数来自外省市。为了更有效地把优秀的、符合党校师资条件的高层次人才吸收到干部教育培训的主阵地中来，党校积极拓展思路，探索了一系列新形式新办法。以问题为导向，创新招聘思路。基于党校教师“执政者之师”的特殊属性决定其招聘方式不能简单等同于公务员或事业人员招录，经与上级主管部门反复沟通，争取到特殊人才政策和资金扶持，极大地提高了师资招聘的精准性。在党校网站发布招聘信息的同时，有针对性地向专业网站投放信息，并赴上级党校学习观摩招聘经验、共享资源，到重点高校和招聘会招揽人才，大幅提高了应聘人才对口度。在此基础上，进一步拓展师资内涵，把实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的党政领导干部、企业家

单位领导、先进典型人物、知名专家学者吸纳为兼职教师，让先进理念、经验、才智源源不断地向党校课堂集聚，提升党校课堂的吸引力和影响力。

因人而异精准培养。在明晰教师特点的基础上，分门别类建立健全知识更新机制和实践锻炼制度。系统培训助长。强化整体意识，立足全市党校系统制定师资培训规划。连续六年组织全市党校系统教师参加上级党校、知名高校的教学骨干能力提升培训班，分批组织教师赴省委党校主体班跟班学习，从整体上助推全市党校系统师资队伍成长。墩苗锻炼成长。针对学历层次较高，但一出“高校门”即进“党校门”的青年教师缺乏结合书本知识与建设实践能力的现实，以问题为导向，通过“墩苗计划”以分期分批、逐年推进的方式选派年轻教师到机关部门或基层挂职锻炼，给教师架天线、接地气，使他们在改革发展一线、具体工作前沿墩出经验、提高能力、摆正心态，把他们逐步培养成兼具理论深度与实践经验的骨干教师。重点拔节促长。对于教学科研相对成熟的教师，组织他们到中国浦东干部学院、上海社会科学院、全国党校（行政学院）教师进修学院进行访学进修。还为教师提供外出参加专题调研、专题培训的机会，帮助他们开阔眼界、提高站位。

宽严相济激励约束。从制度设计源头入手，在强调制度执行刚性的同时彰显人文关怀的温度，使党校教师队伍的职业认同感不断提升，教学科研气氛更加浓厚。完善考核约束“指挥棒”。对标“一流党校”建设目标，修订和完善了以教师为重点的绩效考核体系，内容涵盖教学科研绩效考核、约束激励等13个方面，创新突出了对教研室（所）负责人履行岗位职责的考核。高扬激励干事“风向标”。通过推行“四名（明）”评选（即评选年度名师、教学名课、科研名文、服务明星），实施教学精品课、科研聚焦、名师和高素质队伍建设等五项工程，打造干事创业舞台，极大调动了教师的积极性。调整编制设置“助推器”。以最有利于师资队伍发展的方案科学调整专业技术人员编制结构，高级职称占比大幅提高，为师资成长拓展了空间，教师内在职业精神的焕发与外部人事政策的支撑形成了良性共振。

头雁领航造就团队。近年来，对于教师中涌现出的具有丰富教研经验、突出学术水平和业务素质的“头雁”，党校通过选苗子、考能力、重业绩的方式压担子、给平台，进行重点培养，逐渐形成了一支政治强、业务精、作风正的骨干队伍。他们通过定期组织教学科研研讨、牵头主讲名课名文打磨会，借助“青蓝”结对培养等形式，以点带面，带动了教师整体教研水平的提高。

（作者单位：江苏省南通市委党校）

县（区）级党校作为基层党校，要在坚持党校姓党根本原则，把党的理论教育和党性教育作为党校教学首要任务的前提下，立足于党校和干部教育发展实际，在提高教学、科研和咨政的针对性和有效性上下功夫。近年来，山东省青岛市即墨区委党校立足自身特色定位，调整教学、科研和咨政工作思路，积极作为，在提升办学水平上取得了一些成效。

开展“大培训”工程。实施基层党员和干部素质提升计划，促进全区党员和干部自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。自2015年6月开始，启动了“农村党员进党校”活动，利用两年的时间，累计培训农村基层党员4万余人，提前完成轮训全区农村党员的目标。从2017年开始，即墨区委党校把全区其他基层党员和干部全部纳入培训范围，分层分类别，实现培训“全覆盖”，不让任何一个基层党员掉队。

创新教学培训方式。综合运用案例式、研讨式、情景模拟式、体验式等教学方式方法，注重提

升现场教学比重，科学合理地设置现场教学点，邀请有关专家专题授课，突出问题导向，促进党员干部有针对性地学习先进经验。坚持党校培训入学前和毕业前双测试，动态掌握学员学习状态，有针对性地制定学习计划。积极对接基层，采取“送课上门”式培训，真正把课堂建在基层，把党的政策送到基层。创新线上线下一体化的培训新模式，在开展常态化线下培训的同时，积极打造优质“微党课”，建设“网上党校”，为全区党员干部提供一个听党课、讲党课的本土平台。完成“VR党校红色课堂”立项工作，加快建设青岛首家“VR党校红色课堂”，打造运用“微课堂”、VR/AR技术开展基层党员和干部教育培训的“互联网+”即墨样板。

提升精准培训质量。突出问题导向、实践导向，针对区委区政府重点工作部署、重点工程、重点项目，区直部门、乡镇政府和街道办事处等部门和单位在全面

深化改革过程中面临的急需解决的问题，开发设计系列课程，形成选学菜单供培训单位选择，组织开展务实管用个的需定制精准培训。例如，围绕新旧动能转换课题，开发了一些现代企业的教学基地和教学课程。打通领导干部进课堂渠道，在主体班次课堂教学中，邀请区级领导、相关部门领导走上讲台为学员授课。

提高科研咨政水平。坚持科研要“聚焦即墨发展”的原则，围绕区委区政府重大决策和基层组织建设、经济社会发展等方面的重要课题，进行长期研究，并将研究成果迅速转化为咨政和授课内容，为区委区政府提供决策依据。组织教师编写教材《即墨读本》（2013年出版）《即墨经济（1978-2015）》（2017年出版），系统介绍了即墨的发展状况，探索了即墨未来的发展路径。从2014年开始创办《即墨研究》（季刊），刊登有针对性和时效性的理论文章，分发区委区政府各部门和乡镇政府、街道办事处，为地方经济社会发展参谋助力，目前已出版18期。在课题研究方面采取

课题制组，2019年成立了包括“山体资源现状及保护研究”“推进村级集体经济股份合作制改革研究”在内的四个课题组。课题组成员调研采取挂职学习的方式，先后到区自然资源局、农业农村局等多个单位挂职学习5个多月，对基本情况的掌握非常深入细致。近年来，即墨区委党校多次承担省级以上课题，多篇咨政报告获青岛市级和即墨区级领导批示。

加大合作办学力度。加强与上级党校（行政学院）、社会主义学院、山东大学及其他高等院校的联系，探索“走出去、请进来”联合办学模式，组织学员先后到浙江大学、苏州大学、江苏省常熟市委党校等院校培训。创新性引入山东大学县域发展研究院，实现资源共享，在教学、科研和咨政等方面进一步加强合作，特别是加强了县（区）域经济社会发展分析比较研究和对策研究方面的合作。坚持开放办培训，整合党校新校区、古城大讲堂的硬件设施，提升培训效果。

（作者单位：山东省青岛市即墨区委党校）

