

以 样 板 课 为 引 领 全 面 推 进 教 学 改 革

何毅亭

刚才，教务部负责人总结了本学期的教学工作，对下学期教学安排作了说明。听了这个总结，加上平时了解到的情况，我们对本学期教学取得的成绩感到欣慰。我代表校（院）委会对全体教师以及行政和后勤部门同志们的辛苦付出表示衷心感谢。

最近一段时间以来，美国发动贸易战，对我们“极限施压”，千方百计遏制中国发展。习近平总书记告诫全党：“最重要的还是做好我们自己的事情”。对于中央党校（国家行政学院）来说，继续大力度推动用学术讲政治教学改革、进一步提高教学水平和办学水平，就是我们最应该做好的事情。围绕这个问题我讲三点意见，与大家交流。

用学术讲政治教学改革初见成效但仍然任重道远

从2017年年初至今，我参加全校教学工作会议，每次讲话都是围绕用学术讲政治这个话题。两年多来，我们组织了全校大讨论，采取开设经典讲堂、打造样板课等许多举措来推动和落实用学术讲政治。目前，全校教师已经形成共识，树立了用学术讲政治”的教学理念。我们完善教学管理机制，从激励和约束两个方面加大力度，推动教学改革落地落实。总的来说，这两年用学术讲政治教学改革稳扎稳打、步步推进，取得了重要的阶段性成效。

去年11月，党中央印发了《2018—2022年全国干部教育培训规划》，提出要着力提高教师用学术讲政治的水平。这是党中央文件中首次提出用“学术讲政治”的命题和要求，具有重要意义。为落实《规划》精神，去年12月我们召开了全国党校（行政学院）系统教学改革研讨会，会上我代表校（院）委会提出要把推动用学术讲政治教学改革作为各级党校的“一号工程”，由校（院）委会亲自管、亲自抓，特别是分管日常工作的副校（院）长要直接上手抓实抓好。参加会议的地方党校常务副校（院）长、分管教学的副校（院）长和教务处长一致赞成并一致呼吁中央党校（国家行政学院）率先打造可供观摩学习的用学术讲政治样板课，让地方党校教师看看用学术讲政治的课到底是怎么讲的。他们这个要求和期盼是完全合乎逻辑的，也是必须兑现的。

早在2017年春季学期末召开的教学工作会议上，我就提出中央党校要带头，率先打造几堂用学术讲政治的样板课。两年多时间里，党校系统甚至地方高校都对打造样板课高度重视，为此我们也承受了很大压力。好在功夫不负有心人，在教学相关部门和样板课主讲教师的共同努力下，我们打造的4堂样板课目前已基本成型。本学期这4堂课都

安排进了主体班课堂，学员对用学术讲政治教学改革高度认可，对样板课的授课效果给予充分肯定。有的学员评价说：“样板课真正体现了‘用学术讲政治’，理论框架的解释力和说服力很强，把理论讲活了，把问题讲透了，听课后即明白了为什么，也明白了怎么做”。

今年5月底，教务部召开了全国党校（行政学院）系统教务工作座谈会，会上首次推介了中央党校（国家行政学院）两位教师主讲的两堂样板课。地方党校的教务处长观摩后给予高度评价，认为这两堂课能够代表全国党校（行政学院）系统用学术讲政治的水平，作为“样板课”实至名归。6月3日到6日，教务部和教师进修学院共同举办了全国党校（行政学院）系统用学术讲政治样板课观摩研讨班，组织我校和省级、副省级城市党校参评精品课的主讲教师在正式评课前，先观摩中央党校（国家行政学院）的4堂样板课。大家听课都对4堂样板课也给予很高评价。可以说，中央党校（国家行政学院）的样板课为全国党校（行政学院）推进用学术讲政治的教学改革树立了标杆，发挥了示范引领作用。

我们推动用学术讲政治教学改革已经迈开关键一步，取得了可喜成绩。我今天想说的是，教学改革虽然初见成效但仍然任重道远。所谓用学术讲政治，学术只是手段，讲政治才是目的。党校姓党，党校是政治机关又是政治学校，讲政治、讲好政治是党校教师的天职。每位中央党校（国家行政学院）的教师都要有这样的政治意识、政治站位、政治自觉。要讲好政治，最基本的也是首要的，就是要严格遵守政治纪律和政治规矩。总体看，这几年我们教师在遵守政治纪律方面是好的。但这里还是要提醒大家，政治意识、纪律意识这根弦一定要绷紧；如果在这方面出问题，就不是末位调整的问题了，而是一票否决。

从推动改革的情况看，目前改革不平衡、不充分的问题仍然很突出。这个“不平衡”，主要表现在各教研部门下的功夫不同：有的部门已经打造出了样板课，并且在继续扩大试点；有的部门则“雷声大、雨点小”，至今也没拿出实实在在的成果；还有的部门作壁上观，思想和行动上都没有真正动起来。这个“不充分”，主要表现在领导班子不够重视，特别是领导的示范作用发挥不够。我们现在4堂样板课和参评精品课的7堂课中，只有3堂课是由教研部门副主任主讲的，而教研部门一把手或分管教学的副主任中还没有主动站出来承担样板课打造的。这说明教研部门领导班子还没有充分重视起来，没有在用学术讲政治教学改革中身先士卒，发挥好带头作用。

我们下了这么大气力打造样板课，目的不是推出几堂课就万事大吉，而是要以样板课为标杆，带动全

校教师投入用学术讲政治教学改革，把主体班次的所有课程都逐步打造成用学术讲政治的精品课，这样来全方位提高我们的教学质量和水平，充分展现新时代中央党校（国家行政学院）教学的新气象、新风采。所以，打造样板课的工作，还要再接再厉，还要努力、努力、再努力，还要下更大的气力去不断推进。

聚焦难点重点解决好“不愿改、不会改、不敢改”问题

用学术讲政治教学改革在推进过程中还存在不平衡、不充分问题，表现在教师这个层面，就是“不愿改、不会改、不敢干”的老问题还没有很好解决。有的教师认为自己的课已经讲得很成熟了，这些年学员评分也不低，可以高枕无忧，改不改都没关系；有的教师虽然看到自己在用学术讲政治上存在差距，也想通过改革提高一步，但不知道怎么下手；还有一些教师缺乏进取精神，怕苦怕累，不敢迎难而上，于是就得过且过。解决这些问题的根本办法，在于完善教学管理机制，用机制变革打通改革的“最后一公里”。

针对“教师不愿改”的问题，我们要在坚持现有教学管理机制的基础上，进一步加大激励和约束力度。今年年初，校（院）委会在广泛征求各教学相关部门意见基础上，出台了《关于进一步改革和完善教学管理机制的实施办法》，这个《办法》提出的各项激励和约束措施一定要抓紧落实，说到做到。现在我们已经有了4堂样板课，马上还要评出全国党校（行政学院）系统用学术讲政治的精品课，对获奖教师的奖励都要如数兑现。年底评职称，《办法》提出的各项优先政策也要完全兑现。下一步，还要进一步细化和完善激励政策，总的目标就是更有效地调动教师的积极性，鼓励大家积极投身教学改革。比如，对用学术讲政治的样板课打造，要采取分步激励的办法，具体来说就是：通过评审程序进入样板课试点的讲题，可以先给部分启动资金；进入课堂通过了学员评估但没通过专家评审的，或者通过了专家评审但没通过学员评估的，也给予部分奖励，以此给教师预留必要的时间和空间，鼓励教师继续打造，待专家和学员评估均通过后全额发放剩余奖金。

在强化约束方面，上学期教学工作会上，校（院）委会经研究提出“双末位”调整，既调整一个班上评估总分的末位，也调整“理论阐释”单项评估得分的末位。教务部反映，本学期确实存在一些课，评估总分不在调整之列，但理论阐释单项评估分处于末位，其中有的资深教授也将面临调整。“双末位”调整对事不对人，目的在于督促教师重视用学术讲政治的

教学改革。党校（行政学院）教师如果不用学术讲政治，不重视学理分析，课讲得再热闹，我们也不看好、不鼓励。中央投入大量的人财物办党校，每年组织这么多重要干部来培训，我们一定要给干部提供高质量的授课，让干部听了理论上更通透，认识上更清醒，转化到实践更知道如何才能把工作干得更好。这是各级党校（行政学院）第一位的职责。在这一点上，我们一定要增强责任感和使命感。刚才讲到评职称，《办法》上列出的评职称的资格条件要成为硬杠杠。唯有这样，才能把教师的主要精力集中到教学上来，集中到用学术讲政治上来。

针对“教师不会改”的问题，教研部门要建立“学术帮扶”机制，想办法帮助教师弥补学术短板。尤其是那些还没有打造出样板课的教研部门，要作为重点帮扶部门。这两年打造样板课，遇到的最大难题就是讲题缺乏学理分析。如何把现实问题转换为理论问题，找到合适的理论框架，这是要有过硬的学术功底作支撑的。我们的教师在这方面遇到困难，所在教研部门的领导班子应该组织集体的力量，和教师一起攻坚克难。从长期来看，筑牢教师的学术功底最终要落脚到学科建设上。学科建设搞好了，用学术讲政治才会有支撑、有底气。所以，各教研部门都要下大气力抓好本部门的学科建设，特别是“马”字号、“党”字号学科，要聚焦党校（行政学院）的教学需要，聚焦生动阐释当代中国发展现实的需要，聚焦掌握和保持意识形态话语权的需要，建立我们自己的学科研究范式、理论框架、分析方法，创造和提炼学科新概念、新范畴、新表述，打造富有中国特色的哲学社会科学学科群，更好服务于用学术讲政治，更好服务于全面履行党校（行政学院）的职能职责。

针对“教师不敢改”的问题，要建立相应的容错机制。容错，就是为那些勇于尝试用学术讲政治教学改革的教师容错，对这些教师在改革探索中出现的不尽如人意的地方要包容、宽容，给他们一个探索、提高的时间。下一步，学校要逐步扩大打造样板课的试点范围，教师申报的课程一旦通过专家评审确定为样板试点课，容错机制就随之发挥作用。现在一些教师“不敢改”，主要是担心学员评估打低分。为了打消教师顾虑，样板试点课总评估分数如果在末位调整之列，建议下学期可以暂不调整，为主讲教师提供改进完善的机会。

另外，“双末位”调整，也要体现容错导向。对于评估总分排名末位，但“理论阐释”单项高于本班平均分的，也可以暂不调整。教师们在用学术讲政治改革中还遇到什么困难和问题，认为应该由学校帮助解决和支持

的，都可以向本部门反映，也可以向教务部反映，甚至直接向校（院）委会反映。教务部要高度重视教师的意见，不断完善容错机制。总之，就是要最大限度地鼓励教师大胆改、勇敢试，消除各种思想顾虑，打通各项制度梗阻，把用学术讲政治教学改革坚定不移推进下去。

用真招实招把用学术讲政治教学改革继续向深度和广度推进

习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第四次会议上强调：“改革重在落实，也难在落实。改革进行到今天，抓改革、抓落实的有利条件越来越多，改革的思想基础、实践基础、制度基础、民心基础更加坚实，要投入更多精力、下更大气力抓落实。”总书记这些重要思想对我们的教学改革同样具有很强的指导意义。目前4堂样板课的推出，标志着中央党校（国家行政学院）用学术讲政治教学改革进入一个新的阶段。现在，我们已经具备了共同的认识基础、阶段性成效的实践基础、逐步完善的制度基础，接下来要做的就是乘势推进，逐项落实教学改革的配套措施，把用学术讲政治这件大事干好。

这次精品课评选结果揭晓后，各个教研部门要根据自己的参评情况，有针对性地拟定深化用学术讲政治改革方案。评上精品课的教研部门要总结经验，在部门内部推广；没有评上精品课的部门要主动找差距，看看哪方面功夫没有下到位？各教研部门要抓住两个关键环节。一是集体备课环节。抓好教研室和教研部门两个层次的集体备课，帮助教师明确讲课的问题导向和学术框架。再就是搭建学术交流平台环节。要开展经典研读和学术交流活动，帮助教师增强学术涵养，营造浓厚的学术氛围。这学期，经典讲堂没有很好地办起来。听说主要是教研部门没有准备好，有的教研部门虽然也作了准备，但选的著作不是很合适。我们办经典讲堂，不是为了读经典而读经典，古今中外的经典很多，但要拿到全校讲坛给教师讲，书目一定要精选，让教师在思想上有启发，在教学中可借鉴。希望各教研部门领导班子重视这件事，充分利用各学科优势，把经典讲堂和打造样板课结合起来抓，争取秋季学期能开办2—3讲全校经典讲堂，每个部门再出一堂样板课。

教务部的主要职责是建机制、搭平台。你们要进一步完善教学设计和教学管理。教学设计不仅要找准学员关注的问题，突出问题导向，还要准确把握各教研部门的学科优势，配置好教师资源。要加强调查研究，根据新情况、新问题，不断完善调动教师

积极性的管理机制。同时，教务部一定要做好服务，为教师成长营造良好环境。秋季学期，教务部要牵头把经典讲堂办好，可以考虑由教研部门开列本学科经典著作，由教务部招标或委托教师读书讲书，为广大教师提供备课参考。下个学期，面向中青年教师用学术讲政治的培训班，也要尽快办起来。

搞好用学术讲政治，教师一定要苦练学术内功，要有一种“板凳甘坐十年冷”的定力。习近平总书记在浙江担任省委书记时就提出，“哲学社会科学工作者要淡泊明志、宁静致远，严谨踏实、一丝不苟，能静下心来，沉得下去，挡得住诱惑，耐得住寂寞，浮躁出不了精品力作，更出不了传世之作”。习近平总书记这些话是被实践一再证明的真理。近年来我们推动用学术讲政治教学改革，就是要坚持质量优先，不断提升党校教学品质。党校教师一定要牢固树立“精品”意识，要有“高立意、高追求”，把主要精力放在校内教学科研工作上，不断提高用学术讲政治的本领。

苦练学术内功关键要沉下心来读书，读马列经典，读学科经典。哲学社会科学工作者要有大格局、宽视野，不要搞门户之见，更不要搞文人相轻。习近平总书记讲：“哲学社会科学研究范畴很广，不同学科有自己的知识体系和研究方法。对一切有益的知识体系和研究方法，我们都要研究借鉴，不能采取不加分析、一概排斥的态度。”如果理论工作者把开放的马克思主义搞成封闭的马克思主义，马克思主义真理的光辉就会黯淡，活力源泉就会枯竭，对现实的指导作用就会大打折扣。习近平总书记还指出，“哲学社会科学的现实形态，是古往今来各种知识、观念、理论、方法等融通生成的结果”，“要坚持古为今用、洋为中用，融通各种资源，不断推进知识创新、理论创新、方法创新”。所以，用学术讲政治就要善于借鉴各个学科的理论框架，辩证地、批判地、科学地吸收古今中外一切人类文明的优秀成果。

当前全党正在深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。对中央党校（国家行政学院）教师来说，牢记初心使命很重要的就是坚持党校姓党，搞好主业主课，把每一堂课都打造成精品。这学期马上就要结束了，教务部要抓紧组织全校教师观摩用学术讲政治样板课，请样板课主讲教师介绍备课体会，全体教师要认真学习借鉴样板课经验，找到自己的不足并加以改进。我们要以开展这次主题教育为契机，推动教学改革再上新台阶，以优异成绩迎接新中国成立70周年。

〔本文系作者2019年7月11日在中央党校（国家行政学院）2019年第二次教学工作会议上的讲话〕

本报讯 在新中国70华诞之际，经党中央批准，中央组织部、中央宣传部于6月25日召开大会，表彰192名“人民满意的公务员”和98个“人民满意的公务员集体”。中央党校（国家行政学院）科研部中心研究室作为全国“人民满意的公务员集体”受到表彰。这是校（院）首次获得该荣誉称号。

习近平总书记亲切接见受表彰代表，充分体现了党中央对公务员群体的高度重视和深切关怀、对受表彰的先进个人和集体的高度褒奖。陈希同志在表彰大会上讲话中提出五条要求：“让人民满意，就要政治过硬、信念坚定”；“让人民满意，就要践行宗旨、竭诚为民”；“让人民满意，就要增强

牢记初心使命 更加奋发有为

中央党校(国家行政学院)科研部中心研究室荣获第九届全国“人民满意的公务员集体”称号

本领、担当作为”；“让人民满意，就要求真务实、真抓实干”；“让人民满意，就要守住底线、清正廉洁”。这是对公务员履职尽责的明确要求。获得全国“人民满意的公务员集体”荣誉称号，既是对科研部中心研究室管理服务工作的肯定和鼓励，也是对校（院）每一名工作人员多年来勤恳耕耘、默默奉献的肯定和鼓励。

多年来，作为首批全国理论研究基地，从“中央党校邓小平理论研究中心”到“中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心”和“中央党校（国家行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”，科研部中心研究室作为研究中心的办事机构，始终承担着研究宣传阐释党的创新理论的具体组织协调工作。特别是党的

十八大以来，中心切实担当起研究传播党的创新理论的责任使命，把研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，把研究阐释重大理论和现实问题作为主攻方向，及时跟进中央重要精神和重大决策部署，做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台。其中，积极组织全校（院）教研力量以“中心”名

义在《人民日报》《光明日报》《经济日报》《解放军报》《求是》等中央媒体发表重头理论研究和宣传文章，发文数量和评优数量连续9年在全国15家中心中名列第一；党的十八大以来，党的十八大以来校（院）以“中心”名义在以上中央媒体发表文章近500余篇，中宣部理论局评定优秀文章近100篇。同时紧跟

党的十八大以来理论创新发展形势，在重要时间节点组织举办全国党校系统研讨会、中央党校青年学者论坛、当代中国马克思主义论坛等校内外研讨活动20余次；组织参与全国性理论研讨会及征文近10次；召开发文选题策划会近60次，在研究宣传党的创新理论方面发挥了“轻骑兵”和“先锋队”作用。

面向校（院）“四个建成”目标，校（院）广大教职工坚定理想信念，牢记初心使命，知行合一、担当作为，按照“人民满意”的标准做好本职工作，在学习研究宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上走在前列，不断向党和人民交出满意的答卷。（周 霁）