



2019年5月，中共中央印发的《中国共产党党员教育管理工作条例》明确提出，党员教育的基本任务之一就是开展形势政策教育，围绕贯彻执行党和国家重大决策、推进落实重大任务，宣讲党的路线方针政策，解读世情国情党情，回应党员关注的问题，引导党员正确认识形势，把思想和行动统一到党中央要求上来。党校作为党员干部教育培训的主阵地主渠道，在党员教育管理中扮演着重要角色，发挥着至关重要的作用，新时代党校要继续发挥人才学科优势、与时俱进、改革创新，在党的形势政策教育中发挥主阵地作用。

做好形势政策教育的重大意义

形势政策教育包含形势和政策教育两个方面，形势是制定政策的依据，执行政策的结果。讲形势是为了更好地完善政策、执行政策，政策总是在一定形势下制定的，执行政策是为了促进形势向着预期方向变化，形势教育和政策教育相辅相成，有机统

在形势政策教育中发挥主阵地作用

□ 杨汉卿

一。我们党历来重视形势政策教育。在抗日战争年代，毛泽东针对当时出现的“中国必亡论”和“中国速胜论”以及一部分人轻视游击战的倾向，发表了《论持久战》的重要讲话，系统地阐述了中国实行持久战的形势和战略，阐明了争取抗战胜利的道路，批判了对抗战的各种错误认识，从思想上武装了全党和人民群众，坚定了中国人民争取抗战胜利的信心，为抗战最终取得胜利打下了坚实的思想基础。在改革开放时期，邓小平针对当时的世界形势，作出了“和平与发展是当今世界的两大问题”的重大判断，深刻揭示了世界发展趋势，为我国制定外交政策和国内建设方针指明了方向。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在科学把握时代趋势和国际局势重大变化，科学把握世情国情党情深刻变化的基础上，作出了中国特色社会主义进入了新时代的重大政治论断。这一重大政治论断，赋予党的历史使命、理论遵循、目标任务新的时代内涵，为深刻把握当代中国发展变革的新特征，提供了时代坐标和科学依据。

针对新形势下的党员教育管理现状，加强形势政策教育，引导党员干部正确认识形势，把思想和行动统一到党中央决策部署上来有着十分重大的意义。认识是行动的先导，做好党员干部形势政策教育，有助于党员干部准确把握党的基本理论、基本路线、基本方略，贯彻好落实好党中央

重大决策部署；有助于党员干部增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。加强形势政策教育，一是国内外形势变化的客观需要。改革开放40多年来，我们的内外环境面临着很多深刻的变化，迫切要求党员干部准确把握形势，解决好各种问题和挑战。二是加强党员教育管理的必然要求。政策和策略是党的生命。学习党的路线方针政策和国家法律法规，这是领导干部开展工作要做的基本要求，也是很重要的政治素养。加强形势政策教育，促使党员干部科学把握党和国家发展面临的形势任务，准确把握党的路线方针政策，才能使党员干部在新时代党和国家改革发展事业中精准发力，抓住经济社会发展中的根本性、关键性、全局性问题，找到解决问题的方法，也只有这样，党员教育管理才能不断取得成效。

在形势政策教育中要抓主线抓重点

《中国共产党党员教育管理工作条例》赋予了党员教育管理新的历史任务，提出了新的更高要求，对形势政策教育提出了具体的目标任务。作为培训轮训党员领导干部的主阵地，各级党校要在形势政策教育中发挥主阵地作用，必须抓主线抓重点，探索推动形势政策教育取得新成效的科学方法和实施途径。

把握贯穿形势政策教育的主线。

形势政策教育不仅是讲形势、讲具体政策，也包含着科学的立场、观点和方法。抓好形势政策教育，关键是要抓好贯穿其中的主线。习近平新时代中国特色社会主义思想就是贯穿整个形势政策教育始终的主线。抓好这一主线，就抓住了整个形势政策教育的“牛鼻子”。要结合国内外形势，围绕党中央重大决策部署和路线方针政策，引导党员干部自觉运用马克思主义基本立场、观点、方法认识形势和政策，引导党员干部自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，推动工作，不断提高分析问题、解决问题的实际能力。

抓住形势政策教育的重点。党校开展形势政策教育不能眉毛胡子一把抓，要抓住重点，抓住关键性问题。要着重围绕党的基本路线、基本纲领和基本经验开展教育；围绕党和国家重大方针政策、重大活动、重大改革成就，特别是围绕党的十八大以来党和国家事业发展的历史性变革和历史性成就开展教育；要围绕中国特色社会主义进入新时代这一重大政治判断，让党员干部科学把握我国发展新的历史方位，抓住我国社会主要矛盾变化的根本性问题；要围绕当前国际形势，国际关系状况、发展趋势和我国的外交政策开展教育；要直面时政热点，特别要聚焦贯彻落实新发展理念、深化供给侧结构性改革、实施“七大战略”、打赢“三大攻坚战”和推动“一带一路”建设等时政热点开

展教育。

要创新形势政策教育的方式。党校开展形势政策教育要避免传统的填鸭式教育、说教式教育方式。现在党员干部的素质都比较高，学习要求也很高，传统的教育方式已经不能满足他们的需求。要综合运用研讨式教学、案例式教学、体验式教学、情景模拟式教学和现场教学等多种教学方式，把形势政策教育讲生动、讲鲜活、讲透彻。党校教研部门要定期编写形势政策教育宣讲提纲，建立形势政策教育资源库，规范形势政策教育内容，积极探索“互联网+”形势政策教育的新方式新途径。要结合党员干部的不同层次岗位性质特点，结合不同岗位类别的党员干部成长历程，选取侧重点进行分类教育，形成分层分类的形势政策教育工作新格局。

健全形势政策教育长效机制

做党中央路线方针政策宣传阐释的前沿阵地。党校要在学深悟透党中央重大决策部署和路线方针政策中走在前列，先学一步、学深一层，第一时间将党中央重大决策部署融入党校

教学科研咨询工作中去，要学会运用马克思主义的科学精神和科学方法，使党校成为宣讲阐释党中央重大决策部署的“前沿阵地”和“理论高地”。

推动领导干部上讲台宣讲形势政策常态化。领导干部到党校讲形势讲政策具有非常强的针对性。党的十八大以来，习近平总书记多次为中央党校学员“授课”，发表重要讲话，为各级领导干部走上讲台宣讲形势政策起到了标杆示范作用。各级党校要积极作为，根据年度教学计划落实好党政领导干部到党校讲形势政策的事宜，并做好教学设计、教学实施、服务保障等各项工作，确保形成领导干部上讲台宣讲形势政策的长效机制。

发挥党校教师在形势政策教育中的主力军作用。党校的师资是党校最宝贵的资源，抓好形势政策教育，党校教师是中坚力量。要充分发挥党校教师在形势政策教育中的主力军作用，打造一支理论素质硬、对党忠诚度高的师资队伍。授课教师要自觉对标中央要求，提高政治站位，正确宣传党的理论和路线方针政策，在是大非问题面前旗帜鲜明，自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；同时党校教师要不断提高用学术讲政治的水平，从学理和学术的层面对党的路线方针政策进行科学阐释，真正让学员认清形势，吃透党中央重大决策部署的精神实质。

〔作者系广东省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

学习《中国共产党党员教育管理工作条例》

专栏

突出四个重点推动教学改革

□ 李萍

山东省日照市委党校立足党校职能定位，认真贯彻落实中央和省、市党校工作会议精神，以提高主体班次教学质量为目标，以提升干部素质能力为核心，以“开展‘三情’调研、突出主业主课、创新教研教法、优化教学管理”等四项工作为重点，全面推进党校主体班次教学改革，取得了实效。

开展“三情”调查研究，增强教学的针对性。第一，开展学情调研。针对前来参加培训的学员进行调查摸底，通过发放调查表、召开座谈会及个别交流等形式，了解学员的个体情况和需求。对全市领导干部群体采取课题研究的方式进行调查摸底，通过发放《领导干部学习需求情况调查》《领导干部关注的

社会问题》等问卷调查和课题研究，了解全市领导干部总体情况和学习需求，以增强党校教学针对性。

第二，开展教情调研。通过两个途径了解学员对教学的评价情况。一是召开师生座谈会。组织教师与学员开展小组讨论，共同参与课题调研，加强教师与学员之间的沟通与交流。二是发调查问卷。设计了教情调查问卷《市委党校主体班次教学情况学员问卷调查表》，查摆教学中存在的问题与不足，进一步完善党校主体班次教学组织和管理，增强教学的针对性。

第三，开展市情调研。一是发挥教师主体作用，搞好市情调研。扩展“能力培养、市情研究”板块内容，引导教师围绕市委市政府总体工作部署，进行具体实践调查研究，把科研成果转化为授课专题带进课堂，使学员及时了解最新市情发展动态。二是组织学员搞好市情调研。精心编制教学计划，组织引导学员积极“看日照、听日照、议日照”，并结合自身工作实际撰写结业论文和考察报告，既为自己开展工作奠定基础，又为党委、政府决策提供服务。

突出主业主课，增强教学的实效性。第一，重点突出习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿整个教学过程，服务大局，聚焦高质量发展，帮助干部提高理论素养和领导水平，增强贯彻执行党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性。

第二，提高领导干部能力和素质。一是加大法律法规的培训力度。通过对法律法规的解读、案例分析和现场教学，强化了领导干部依法行政的理念，提高了依法行政的能力。二是进行领导方式方法和实际工作能力的培训。围绕提高干部领导科学发展的能力，开设了提高科学决策能力、处置突发事件能力、提高心理调适能力等课程。三是加强廉政教育。把党性锻炼贯穿教学活动始终，使学员增强党性修养和法纪意识，提高拒腐防变能力。四是强化了市情内容的教学。紧紧围绕市委市政府确定的发展战略，设置一批市情教学专题，引导学员积极关注和深入思考本地重大战略问题，使教学内容更加符合日照发展实际、符合培训对象特点和需求。

创新教研教法，增强教学的灵活性。第一，教学模式创新。创新“双3+3”模式，一是教学内容的“3+3”，包括基本理论、实践应用、

党性教育3个模块，培训时间为3个月。二是教学组织的“3+3”，设置3个阶段的校内课堂，3个阶段的校外课堂，分别进行军事训练、异地培训和市情调研。整个教学过程将理论与实践、学习与研讨、校内与校外、专题与课题、培训与咨政结合起来，取得了良好教学效果。

第二，教学方法创新。一是加强教法研究。推行研讨式、案例式、体验式教学，专门成立教研课题小组，开展对教学方式方法的内涵、特点、教学原则、基本环节和配套措施等研讨，形成了《党校主体班次研究式教学模式初探》课题报告。每学年各教研室都进行“课型”研究，把教育理论转化为教育实践，又通过教育实践升华为教育理论，最终形成若干相对固定的课堂教学模式，在全校示范并推行。二是推广运用新教法。在坚持传统课堂讲授的同时，大力推广研讨式、互动式、案例式等教学方式方法。

第三，教研活动创新。组织开展提高主体班次授课质量教学研讨活动、教学方式方法改革研讨活动、教学观摩竞赛活动、“上好课，大家谈”活动等，通过备课说课、合作研讨、课型研究、教学诊断、教学评比等活动，努力提高授课质量。

优化教学管理机制，增强教学的规范性。一是完善学员学习考核机制。抓好对学员“学”的考核。要求学员带着问题学习，结合全市经济社会发展战略和实际工作，各班次确定3—5个研究课题，学员自由组合，成立课题研究小组，使学员主动参与到研究式教学中来。二是抓好教、学“互动”考核。以学员为主体、以教师为主导，充分调动学员和教师两个方面的积极性、主动性和创造性，随时围绕教学专题进行交流研讨，共同到教学实践基地、农村工厂进行社会调研。三是抓好对学员“实绩”的考核。按照基本理论知识、能力素质培养、党性锻炼修养三个方面制定“百分制考核评价制度”。学习结束后进行论文答辩，与组织部门和学员管理单位密切配合，对学员的学习成绩及综合表现进行严格评定，考核情况存入学员档案。四是完善教学质量评估机制。



高质量推进党校智库建设

□ 冯志峰 万华颖

加强新时代党建智库建设，是落实全面从严治党、提高党的建设质量的必然要求。作为江西省首批重点建设智库之一，江西省委党校智库把习近平总书记对江西工作的重要要求作为根本遵循，紧紧围绕省委省政府的中心工作，以新时代江西党的建设重大理论和实际问题为主攻方向精准发力，特色党建智库品牌日益彰显。

以“四库建设”为载体，完善党建智库的“四大平台”。江西省委党校智库坚持目标导向、需求导向、问题导向、效果导向，将党建研究力量聚集起来、资源整合起来、要素激活起来，积极推进资料、课题、案例、人才“四库一体”的党建研究“大平台”建设。

紧扣“全”字建立资料库，建造“研究平台”。以信息数据为依托，围绕党的建设问题收集资料、积累素材，汇总各地党建的动态信息，为省委省政府制定出台党建制度文件提供数据支撑和政策依据。构建全省党建信息资源共享平台，提高数据资源的使用效率。同时，尝试使用大数据追踪地方党建工作进展，实时掌握动态、生成分析报告，在比较中提升党建研究质量。

紧扣“实”字建设课题库，构造“攻关平台”。紧密结合江西党建工作实际，开展全省党建重点课题、指定课题研究工作，推出一批高质量的研究成果。在此基础上，遵照分门别类、务实管用的原则，将课题研究成果中有重要参考价值的观点、思路和对策建议，按基层党建、干部工作、人才工作、自身建设等类别分类梳理、汇编成册，供各地各单位学习借鉴。

紧扣“新”字建好案例库，营造“服务平台”。协助江西省委组织部举办首届全省党务技能大赛，大赛以“赛技能、破难题、增本领、强党建”为主题，采取“以案说法”的形式，既有破解难题的“金钥匙”经验之谈，又有抛砖引玉的“敲门砖”探索创新，有利于找寻破解党建工作难题的“最优解”。为更好地促进基层党建工作的经验交流，还将参赛的基层党建实践优秀案例进行整理、建档入库、结集出版，为基层党务工作者开展工作提供经验启示。

紧扣“用”字建强人才库，打造“集聚平台”。实施引才引智工程，坚持开门办培训、开放搞研究的理念，建立健全人才培养、集聚、激励机制，形成专兼结合、梯次配备、内外互补、结构

合理的研究团队。注重聘请具有坚定政治立场、扎实理论功底、丰富实践经验的党建专家作为研究骨干，真正做到提高研究能力和促进实际应用并重、出成果和出人才并举、科学研究和人才培养并进。

以课题研究为纽带，聚焦党建课题研究的“四大环节”。江西省委党校智库坚持以“私人订制”服务为依托、以创新落实为手段、以组织共振为动力、以健全机制为载体、以协同育人为核心、以提高党建研究质量为主线开展针对性研究。

聚焦课题项目遴选模式，在广听细看深问中把准党建研究方向。牢牢树立靶向思维，既深入开展实地调查了解社情民意，又积极参加有关部门组织的座谈会、协商会、听证会等活动，通过这些活动掌握重大决策需求信息，有效推进理论性、政策性、对策性的研究工作。系统总结党建工作的好鲜活经验，逐步深化党建工作的规律性认识，瞄准关乎党建全局的重要问题，有效破解就党建抓党建的“自我循环”“外部循环”难题，做到有课题、有起步、有回应、有部署。

聚焦课题调研联动模式，在构建“大调研”格局中提高党建研究水平。着力健全与省委省政府机关、中央党校（国家行政学院），省内外高等院校、科研机构的合作机制，加强与组织系统等部门的协作，努力使党建研究的“金点子”成为服务中心、推动发展、破解难题的“金钥匙”。树立“一盘棋”大局思维，整合党建研究资源，开展蹲点调研、跟踪调查、比较研究，为科学解决地方党委的“窝心事”“棘手事”建言献策。

聚焦课题联合攻关模式，在研究团队齐心协力中形成党建研究合力。结合新时代党建工作实际，树立多层次上下联动、多学科交叉互补、多领域交流合作的研究理念，智库成员优势互补、资源互用，汇聚强大合力形成“岛屿效应”，在总体上形成定位明确、梯次发展、横向联通、纵向贯通、协同创新、全面攻坚的研究攻关机制，打出党建研究的“组合拳”，真正做到了多部门联合探索、多主体协同合作、多角度建言献策。

聚焦课题成果转化模式，在服务中心工作中展现党建研究能力。加强与省委决策部门间的沟通衔接，通过

上报决策参考、内部参阅、公开发表等方式，构建既有直通车又有联络点、普送专送相结合的咨政成果报送运行机制，多渠道推动党建对策性研究成果转化。以党建研究“私人订制”提供个性化服务，推出“反应快、调研实、把脉准、质量好”的成果，把党建优势转化为发展优势，把党建资源转化为发展资源，把党建研究成果转化为发展成果。

以协同创新为关键，推动党建智库建设迈上新台阶。江西省委党校智库坚持用创新增强活力、用发展激发动力、以实干凝聚合力，在服务江西高质量发展进程中展现了新作为。

把握政治高度，提升决策咨询报告的科学化。通过蹲点调研，了解重大现实问题和干部群众反映强烈的突出问题，集中梳理、提炼转化群众智慧，为省委省政府的决策提供新视角、新思路、新路径。做好决策话语转换工作，加强研究阐释力度，构建党校智库服务社会的立体化全方位格局，以满足省委省政府科学决策需要。

挖掘理论深度，确保党建研究成果的优质化。坚持以课题研究为重点，积极承担省委领导、党建工作领导小组、组织部、宣传部等交办的党建调研任务，立项并完成一批党建研究课题。着力提高国家级、省部级党建课题的申报数量和质量，建立健全科研管理机制，跟踪课题研究进展，以提高课题的按时结项率和结项优秀率，凸显党校智库在党建研究方面的重要作用。

加大合作力度，促进党建智库平台的现代化。坚持“一体化”战略协同，建设多领域多层次级的智库平台。由江西省党建研究会牵头，协同八家单位组建成立全国首家省级层面的“基层党建协同创新中心”，2018年7月在省委党校正式挂牌，成为打造集理论研究、创新实践、党建服务、人才培养四位一体的基层党建协同创新平台。江西省总工会与省委党校联合建设“工运事业和工会工作研究中心”，为推动江西工运事业和工会工作创新发展奠定了坚实的理论基础。基于各项开创性、实质性、探索性工作的开展，江西省委党校党建智库的社会影响力不断提升。

