



加强宗旨教育 践行初心使命

□ 李国喜



为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力。不忘初心、牢记使命，最根本的就是不忘全心全意为人民服务的宗旨。今年5月，中共中央印发《中国共产党党员教育管理工作条例》，把“加强党的宗旨教育”作为党员教育的一项基本任务，提出明确要求。5月31日，党中央召开“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议，习近平总书记发表重要讲话，强调要“守初心担使命找差距抓落实，确保主题教育取得扎扎实实的成效”，并指出，“守初心，就是要牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，以坚定的理想信念坚守初心，牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，时刻不忘我们党来自人民、根植人民，永远不能脱离群众、轻视群众、漠视群众疾苦”。

始终把人民放在心中最高位置，是我们党的鲜明阶级属性和根本政治立场，是区别于其他政党的显著标志。《共产党宣言》指出：“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”作为马克思主义政党，从成立之日起，我们党就把坚持人民立场写在了党的旗帜上，为团结带领全国人民迎来自站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，铸就了人民的根基，凝聚了人民的力量。党的十九大报告指出，全党必须牢记，为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权性质的试金石。习近平总书记谆谆告诫全党，以百姓心为心，与人民同呼吸、共命运、心连心，是党的初心，也是党的恒心。中国特色社会主义进入新时代，要实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在人，关键在党员干部。只有不断加强宗旨教育，促使全体党员牢记初心和使命，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，我们的事业才能更好地凝聚人民力量，我们党才有最坚实的执政基础，才能始终与人民心心相印、同甘共苦、团结奋斗，共同推动中国特色社会主义伟大事业不断前进。

在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想中筑牢宗旨教育的思想根基。习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿着以人民为中心的发展思想，体现着立党为公、执政为民的政治本色，是新时代践行党的宗旨的思想指引、行动指南。要学好蕴含其中的人民立场。习近平总书记强调要践行全心全意为人民服务的根本宗旨，并将其作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，为深化宗旨教育提供了根本遵循。学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，要深刻理解“为了谁、依靠谁、我是谁”的问题，坚持人民创造历史的唯物史观、人民至上的价值观，以为民之心践行党的宗旨，以敬畏之心对待手中权力，以感恩之心服务人民群众。学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，要厚植为民情怀、增进群众感情、增强群众观念，谋民生之利，解民生之忧，把为群众办实事作为不变的初心使命，把保持公仆本色作为永恒的价格

值追求。要学好蕴含其中的工作方法。习近平总书记强调：“我们党的执政水平和执政成效都不是由自己说了算，必须只能由人民来评判。”学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，要坚持“人民评判”的工作方法，努力提高为人民服务的本领，把人民的需要作为一切工作的出发点和落脚点，以“人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应”作为检验工作成效的根本标准。

在弘扬党的优良传统中汲取宗旨教育的精神力量。习近平总书记强调：“历史是一面镜子，鉴古知今，学史明智。”98年来，我们党始终践行初心使命，铸就了党同人民的血肉联系。延安精神中“全心全意为人民服务的精神”，既是我们党发展壮大的重要法宝，也是新时代加强宗旨教育的鲜活教材。马克思指出，共产主义社会是人的自由而全面发展的社会。实现共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，其本质就是为中国人民和中华民族谋求自由与发展。革命战争年代，李大钊、方志敏等无数革命先辈经历血与火的考验而不变其志，面对生与死的抉择而不变其心，这种革命理想高于天的伟大气魄，来源于坚定的理想信念，来源于真挚的为民情怀。

加强宗旨教育，要从革命精神中汲取营养，始终坚持人民利益高于一切，以强烈的政治责任感、历史使命感，把坚定理想信念化作为人民服务的具体行动，融入为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的具体实践。1944年，毛泽东发表《为人民服务》的重要演讲，向全党提出了为人民服务的政治宣言。1945年，党的七大制定通过了新民主主义革命时期最完备的党章，第一次将全心全意为人民服务写入党章。党的十九大党章强调，要“坚持全心全意为人民服务”“在任何时候都要把群众利益放在第一位”。这是我们党的阶级性的具体体现，也是对全体党员的党性要求。

加强宗旨教育，要把坚持人民主体地位、坚持以人民为中心的发展思想作为衡量党性的重要标尺，始终把一切为了人民、一切依靠人民作为新时代党员的政治追求。延安时期，我们党开展大生产运动、建立“三三制”民主政权、发动“双拥”运动，全面而彻底地贯彻

党的群众路线，形成了密切联系群众的优良作风，实现了“鱼水情深”的党群关系，为夺取新民主主义革命胜利筑起了人民的“铜墙铁壁”。

加强宗旨教育，要继承和弘扬党的优良作风，用老一辈无产阶级革命家的生动事例、崇高风范教育党员，引导党员传承红色基因、树牢宗旨意识。

在密切联系实际中把握宗旨教育的实践要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央举旗定向、立根固本、攻坚克难、砥砺奋进，坚持人民主体地位，解放和发展生产力，推进脱贫攻坚，保障改善民生，到2020年，“第一个百年目标”即将实现，在中华民族历史上首次整体消除绝对贫困现象，这是中华民族发展进程中的时代伟业，也是人类发展历史上的奇迹。加强宗旨教育是具体的、实际的，要立足实践实干实效，用好经济社会发展的实践资源，紧扣人民群众的实际需要，教育引导党员干部把群众观点和群众路线深植于思想中、落实到行动上。

要深入实际了解需求。毛泽东指出，“要有正确的措施，就要做调查研究工作”。延安时期，毛泽东花了几年工夫，收集以往有关农村调查的报告，编印了《农村调查》一书，目的就是“为了帮助同志们找一个研究问题的方法”。可以说，毛泽东思想正是伴着调查研究、解决问题而不断走向成熟。密切联系实际，要始终注重调查研究，坚持一切从实际出发，立足我国社会主要矛盾的转化，组织党员干部深入基层、社区、企业和农村等第一线，围绕现实问题开展调研，切实掌握社会发展的主要问题、人民群众的所忧所盼，不断夯实为人民服务的基础。

要贴近群众增进感情。民心是最大的政治。1943年，毛泽东在《关于领导方法的若干问题》中明确提出“从群众中来、到群众中去”的工作方针，党群、干群关系不断密切，人民群众从内心拥护我们党。密切联系实际，要引导党员干部经常走进群众中，与群众交谈、交流、交心，不断摆正同群众的关系，增强与群众的真感情，更好地凝聚人民力量、发挥人才智。

要立足实践提高本领。延安时期，共产党人坚持“只见公仆不见官”，在实践中探索形成了“投豆子”选举、精兵简政、减租减息等卓有成效的工作方法，极大调动了边区人民参加革命、参政议政、参与生产建设的积极性。密切联系实际，要在宗旨教育中深入开展社会实践教学，加大案例教学力度，把解决群众面临的问题作为目标，把群众反映的意见作为导向，把群众创造的经验作为教材，推动党员干部在学用结合、学以致用中不断提升做好群众工作的真本领。

（作者系中国延安干部学院常务副院长）

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上发表重要讲话，提出“我国哲学社会科学可以也应该大有作为”的要求。党校作为我国哲学社会科学五路大军中的一支重要方面军，应该在哲学社会科学发展上作出应有的贡献。党校最大的特点就是讲政治。“党校教师要用学术讲政治”既是对习近平总书记重要指示精神的贯彻落实，也是对全国党校系统教学科研工作提出的总要求。“用学术讲政治”是党校的特色，也是党校的立身之本，党校教师应以“用学术讲政治”为目标追求，不断提高自身学术本领，努力实现党校人的价值使命，为繁荣发展中国特色哲学社会科学作出应有贡献。

增强使命意识，激发党校教师提高学术本领的内生动力。提高学术本领是党校教师担当职责使命的必然要求。党校是党的学校，是党委领导下的培养党员领导干部的学校，党校教师用学术讲政治，就是要用坚定的政治立场，扎实的学术功底，从事党校的一切教学科研活动。党校教师只有把自己的个人事业、职业规划与党校事业发展结合起来，个人价值才能得到真正体现。

增强学科意识，发挥学科建设对提高学术本领的龙头牵引。《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》指出，要根据党校定位确定重点学科，加强以中国特色社会主义理论体系为主的马克思主义理论学科建设，加强党性教育学科建设，积极扶持教学急需且相对薄弱学科，逐步形成突出党校特色、满足干部培训需要的学科体系。党校教师应围绕党校的学科建设选择自己的研究方向，在学科建设中提升自己的学术本领。

一是在坚持正确的学科方向中提高自己的学术本领。学科建设是党校科研学术发展的龙头，是整体性提高党校学术水平的重要抓手。一方面，党校应在学科体系建设、人才培养、资源投放、平台搭建等方面有意识地为教师创造条件，另一方面，党校教师应自觉服务于党校学科建设，主动把党校的重点学科方向作为自己提高学术本领的努力方向。

二是在夯实学科发展基础中提高自己的学术本领。党校教师要围绕马克思主义理论中国化，围绕党校的主业主课，在推动解决社会发展面临的重大理论和具体实践问题中不断提升研究能力。要有强烈的问题意识，以问题为导向，用学理逻辑体系分析问题、研究问题，找准学术接口，构建学理框架。

三是在发挥学科融合优势联合攻关中提高自己的学术本领。多学科交叉融合是创新的源泉，哲学社会科学的发展也正在加速呈现学科交叉融合的态势。党校教师要主动建立跨学科、跨部门的协同攻关机制，探索党校与地方高校、科研院所、社会研究机构的科研合作新模式，实现以马克思主义理论学科为中心的多学科协同创新。要充分利用大数据、互联网、云计算等现代信息技术，提高利用现代化手段开展学术研究的本领。

四是在优化学科建设环境中提高自己的学术本领。党校要大力弘扬优良学风，把软约束和硬措施结合起来，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风。党校教师要树立良好学术道德，自觉遵守学术规范，共同营造风清气正、健康向上的学术生态。

增强创新意识，发挥分类评价对提高学术本领的正向激励。习近平总书记指出，“党校是党的学校，教学科研搞得怎么样、学术水平怎么样，要由党作评价和确定。党校评价学术水平、教学质量、评定职称等都要注意这个问题，形成正确导向”。党校学术评价要结合党校特色和学科特点，采用不同的评价手段，让分类评价切实对党校教师提高学术本领起到正向激励的作用。

一是要以高端科研为评价目标，促进科研学术能力的全面高质量发展。要以高端立项、高端转化、高端获奖等为评价目标，不断激发党校科研活力。要以高端科研项目研究为价值导向，以国家级社科项目研究为龙头，以省部级项目研究为重点，以研究成果高端发表、转化、批示、获奖为衡量标准，促进党校教师学术本领的全面高质量发展。

二是要以应用转化为评价导向，不断提升新型智库建设本领。党校教师要积极开展新型智库研究，注重研究成果的应用转化，以进决策层、影响政策制定为评价导向，构建以用户评价决策咨询智库成果的导向机制，扎实推进智库成果的“三化”，即方案化、项目化、具体化，提高智库成果的“三率”，即批示率、转化率、生产率，不断提高新型智库的建设本领。

三是要以思想引领为评价标准，提高党校教师在社会思潮中的辨析引领能力。党校要为党校教师创造各种平台及制度，以社会影响力、社会评价为价值导向，调动党校教师的积极性。党校教师也要向社会积极宣传党的理论，努力提高党校声音的传播力度，为建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态发挥应有作用。

四是要以质量控制为评价基础，提高不同科研成果的价值体现。党校在引导教师从事课题研究提高学术本领时，要坚持科研成果质量和能力培养相结合的原则，在注重课题研究成果质量基础上，做好党校教师的学术能力培养。

五是要以公平公正为评价条件，努力营造客观公正的评价环境。党校要注重客观公正、分层分类评价专技人员。在职称评聘时，要对不同系列的专技人员，实行不同的评聘标准。在科研材料评审时，要对申报材料采取同行专家双向匿名评审，杜绝主观评价。

增强交流意识，发挥话语体系对提高学术本领的促进提升。党校教师学术本领的提升包括对不同话语体系的熟练掌握和综合运用，党校教师要研究学术传播特点，学会运用多种话语体系研究阐释学术。一是在构建大众话语体系中提高学术本领。要鼓励教师参与新媒体传播，用事实、用数据、用百姓易于理解接受的

打牢讲政治的学术根基

□ 黄从武

语言阐释学术问题、分析社会热点，引领社会思潮。二是在构建学术话语体系中提高学术本领。加强对中国实践的理论概括，提炼标识性概念，为繁荣中国特色社会主义哲学社会科学贡献力量。三是在构建政治话语体系中提高学术本领。党校开展学术研究，提高学术本领，要紧紧围绕党的中心工作展开，要聚焦党和国家中心工作、党委政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态和重大现实问题，提出有价值的对策建议，使党校成为党和国家新型重要智库。四是在构建国际话语体系中提高学术本领。学术需要交流，话语需要发声。学校要鼓励和支持教师拓宽学术研究的国际视野，党校教师要学会掌握运用国际话语体系，阐述好当代中国理论、中国思想，让世界更多地了解“学术中国”“理论中国”“哲学中国”。



“四名工作法”助推党校高质量发展

□ 蒋 建 朱联平

职教师中评优产生。以年度1名为限。“服务名星”是指从党校内设管理机构中评选出来的名星处室和名星个人。名星处室要求工作绩效好、创新示范优，为党校赢得荣誉；名星个人要做到能力素质比较突出、服务奉献意识强，能为党校提升美誉度和影响力。名星处室每季度产生1个，名星个人每季度产生2名。通过严格评选把关、严格限制名额，确保“四名工作法”的实施质量。

南通市委党校（行政学院）自2017年开始推行“四名工作法”以来，已经形成了全体教职职工履职尽责、争先创优的良好局面，教学、科研和管理取得了较为显著的工作实绩。两年多来，发表省级以上科研成果200多篇，其中核心期刊近60篇，

出版专著4部。提交咨政报告几十篇，部分咨政报告获得省级领导和市领导批示。连续三届获评全省党校行政学院系统精品课，2018年获得全省党校行政学院系统优秀教学组织奖。党校（行政学院）的一些经验做法和教学活动被《新华日报》和人民网等媒体报道，年均培训党员干部近9000人次。

“四名工作法”有效助推了党校（行政学院）工作的高目标、高标准、高效能。一是明晰的目标定位。为使“四名工作法”有效推进，南通市委党校（行政学院）聚力实施“五大工程”，即推进教学精品课工程、科研聚焦工程、名师和高素质队伍建设工程、优质管理服务工程、党建引领工程，力争用两到三年时间，初步实现

党校（行政学院）高质量转型发展建设目标。二是高标准的工作要求。“四名工作法”推动南通市委党校（行政学院）的主要工作在较高的平台上运行。努力做到教学专题严格筛选、科研成果高水平发表、科研课题高级别立项、咨政报告高层次批示、学术交流高层次开展、机关党建高标准推进、后勤管理高效能运作，等等，这些高质量要求的工作举措，促使党校（行政学院）各项工作良性运转，重要考量指标评估在全省地市级党校（行政学院）中名列前茅。三是破解难题谋发展。针对市级党校（行政学院）发展存在的人事管理、评价机制等方面的客观问题，校（院）委会依法依规探索建立具有地方特色的绩效考评制度，激励先进、鼓励创新、奖优罚

劣，突出自我加压，树立公正严实的考核导向，充分释放制度机制活力。

通过“四名工作法”的有效实践，得出的启示是，要想推动党校事业高质量发展，需做好三个方面工作。

始终坚持党校姓党根本原则是前提和关键。实现党校（行政学院）高质量发展的核心，是切实发挥熔炉作用，增强学员党性观念，培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论干部。当前首要的政治任务是学习习近平新时代中国特色社会主义思想强化理论武装，凝聚起广大党员干部为实现民族复兴伟业的强大力量，这更是党校（行政学院）追求高质量发展的价值所在。

挖掘整合各方资源是可靠的基础

党校事业的高质量发展，取决于教学、科研和管理服务等高质量建设的能力。近年来，江苏南通市委党校（行政学院）通过实施“四名工作法”，盘活了内在资源，提高了系统工作效率，确保了党校姓党根本原则的有效贯彻，党校的教学、科研、管理高质量发展成效明显。

所谓“四名工作法”，就是囊括党校教学、科研和管理的激励工作机制，以“教学名课、科研名文、年度名师、服务名星”的“四名”竞优手法，推动党校教学水平的提高、科研能力的提升、管理效能的增强。

“教学名课”是指本校教师在党校主体班级所授的精品课程，坚持“用学术讲政治”，能有效回答和解决党员干部思想上的困惑，体现独特表达风格和讲授技巧，在学员中产生较好效应。每个学期择优评选1门。“科研名文”是指党校在职人员发表在北大核心期刊或CSSCI期刊上的学术论文，获市厅级以上奖励的优秀科研成果或者获市厅级以上领导批示的研究报告（含调研报告、咨询报告），经专家评选而成。以每季度1篇为限。“年度名师”从获得教学名课和科研名文的专

和支撑。党校（行政学院）有自身发展的独特条件和办学特点，在组织调配、经费拨付、人才利用、党政协调、调研咨政等方面，又具有难得的力量资源和优势。只要充分发挥这些优势，积极挖掘内在潜力，调动各方有效力量，努力疏通工作渠道，不断蓄积科研内功、打磨教学精品、锻造管理能力，精心涵养校园文化品质，就能最大限度地彰显党校（行政学院）教育培养干部的主阵地功能特色。

建立健全赏罚分明的竞争机制是重要驱动力。提高党校（行政学院）工作效能，就要坚持改革创新理念，盘活党校潜在资源，切实建立起调动教学、科研和管理服务“三支队伍”积极性的工作机制和工作方法，做到奖惩结合、竞争择优，让想干事的人有机会、能干事的人有平台、干成事的人有地位，形成生机盎然、蓬勃向上的发展态势，不断推进事业迈上新台阶。

