



开创教育开放新格局

刘锦

核心阅读

中国的教育现代化，既要面向国内、具有中国特色，又要面向世界，直面全球竞争，借鉴全球经验。要做好教育现代化的国际比较研究，从各国现代化教育发展战略和最新成果中，为中国教育现代化提供经验借鉴。

党的十九大作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。2018年9月10日，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，强调要“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。11月5日，在首届中国国际进口博览会上，习近平总书记指出，要加快电信、教育、医疗、文化等领域开放进程。习近平总书记重要讲话，为我们面向新时代，进一步做好教育对外开放工作，构建教育对外开放新格局，推进教育现代化建设，服务国家现代化建设提供了战略指引。

随着中国在全球格局中不断赢得主动、赢得优势、赢得机遇，中国教育也大踏步走向世界舞台的中央。中国基础教育特色凸显、高等教育快速追赶，但与我国的总体国际地位相比，我们与世界教育强国之间的差距仍然存在。扭转这一局面，教育对外开放承担着重要使命，教育对外开放要在实现教育现代化中出实招、见实效。

第一，为新时代中国教育现代化提供新方案。中国的教育现代化，既要面向国内、具有中国特色，又要面向世界，直面全球竞争，借鉴全球经验。要及时捕捉全球新技术革命和产业革命带给教育的重大变革机遇，以开放促发展，以开放促进教育改革；要做好教育现代化的国际比较研究，从各国现代化教育发展战略和最新成果中，为中国教育现代化提供经验借鉴；要发挥中外合作办学示范作用，为深化教育改革开放探索路径与方法；要用好出国留学和来华留学，聚焦国家战略，为中国教育现代化提供高水平人力资源支撑。

第二，做好“一带一路”教育大文章。“一带一路”建设是习近平总书记从战略全局高度，对新时代我国对外开放做出的统筹谋划，也是对中国与世界合作共赢路径的顶层设计。中国教育对外开放要沿着“一带一路”给出的路线图，进一步厘清沿线各国教育互联互通的关键点，找准“一带一路”教育合作的切入点，精准出击，务求实效。一方面，要充分发挥中国政府奖学金引领作用，实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训推进计划、人才联合培养推进计划等重大计划。同时，也要大力推进沿线各国教育互联互通，促进沿线各国学生流动、学分学历互认，共同开发课程教材、教育标准，构建“一带一路”教育共同体。

第三，打造中外人文交流大平台。中外高级别人文交流机制经过多年建设，已经形成元首外交引领、高访带动、高级别机制示范、双边多边结合、国内国外统筹、中央地方联动、官方民间并举的工作格局，人文交流与政治互信、经贸合作共同成为中国外交的三大支柱。实践中，要充分调动各方积极性，形成广泛参与的体制机制，着力打造一批有国际影响力的人文交流品牌项目，丰富和拓展人文交流的内涵和领域。要深化与世界各国语言合作交流，促进语言互通。要进一步加强综合传播能力建设，讲好中国故事，传播中国声音，阐释中国道路。

第四，着力解决教育发展不平衡不充分的大问题。整体而言，我国教育对外开放地区、校际发展不平衡的趋势相对固化。东部省份，以外向型经济为主地区以及高层次学校教育对外开放程度较高，中西部欠发达省份、内向型经济地区以及普通学校教育对外开放程度较低；学生流动、教育合作的国家和地区以欧美等发达国家为主；以“引进来”为主，“走出去”还较为薄弱，“走出去”的区域主要集中在东南亚地区；多边人文治理参与不充分，在联合国教科文组织等国际组织中的人才输出不足，在培养、选拔、输送、保障国际组织人才方面仍存在一些短板。面向未来，要实现中国教育现代化，必须解决教育不均衡的问题，必须破解发展不平衡、不充分的问题。关键要聚焦提质增效，着力实现“三个转化”。一是从规模向质量转化，更加注重规模和质量的协调性，完善留学服务体系，推动留学从高速增长向高质量发展转变。完善合作办学审批及质量监督制度，加强境外办学指导，提升涉外办学水平，推动教育对外开放工作内涵式发展。二是从速度向实效转化，更加注重双向留学、中外合作办学、中外人文交流作用的发挥，增强教育对外开放工作的效益。三是从广度向深度转化，更加注重解决深层次问题和短板，通过统筹协调，完善教育对外开放布局。在国际上重点加强与“一带一路”沿线国家的务实合作，在国内重点支持中西部地区不断扩大教育对外开放的广度和深度。

第五，在全球治理中贡献中国大智慧。中国要实现全球教育现代化强国目标，必须在国际教育事务中发出中国声音、贡献中国智慧、体现中国作用。要在《2030年教育行动框架》《APEC教育战略》等国际公约中更加积极作为。要不断增强我们在联合国教科文组织及其他国际组织中的规则制定能力、议程设置能力、舆论宣传能力和统筹协调能力，展示中国理念、中国智慧和中国方案，推动全球人文治理体系变革。要进一步提升中国教育规则的制定能力，推进学历学位互认，为中国教育现代化赢得认可、赢得尊重、赢得未来，在国际教育交流和全球教育治理中发挥作用、贡献中国智慧。

第六，在教育对外开放中把握大方向。加强党对教育外事工作的全面领导，是教育对外开放保持正确方向的根本保证。要增强“四个意识”坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，把牢教育对外开放的大方向；要落实党的组织和党的工作在教育对外开放重要领域全覆盖，确保党的路线方针政策在教育外事系统不折不扣地贯彻执行；要推动教育对外开放主动融入教育中心工作，充分发挥各级党组织在教育对外开放目标任务、人才培养、干部管理等工作中的领导作用；要抓好教育对外开放重点领域党的建设，加强对中外合作办学党的建设工作的检查督查，确保工作落实到位，保障教育对外开放安全、平稳推进。

（作者系教育部国际司司长、港澳台办主任）



任俊华 胡丹丹

核心阅读

心之容量有宽窄，心之体相有染净。心地干净，行善不济私，闻善不覆短，这是从一念动心的公私处甄别心地的净浊。人何以有私心，只是执迷于一“我”。习近平总书记强调的“我将无我，不负人民”诠释了一种全心全意为人民服务的新境界。

“淡泊”，成就一分“镇定”。另一方面，出世是入世的观景亭，站在出世的高台之上，俯观世间人来人往，花开花落，云卷云舒，自有会心灌顶之处。俗语云“当局者迷，旁观者清”，领会世外风光，可以从一个全新的视角体会人世万物，觅得处事砺心的真谛：“操存要有真宰，无真宰则遇事便倒，何以植顶天立地之砥柱！应用要有圆机，无圆机则触物有碍。”“真宰”在遇事中觅得，“圆机”在处事中磨砺，遇事不倒，触物无碍，可以贯通入世出世的大道。

心之容量

古人观一念之心，有宽窄之系，所以鼓励世人不断拓宽心的容量，学会包容。我们感受到的外物之境，与自身心念的延缓、急促、宽霍、狭窄休戚相关：“仁人心地宽舒，便福厚而庆长，事事成个宽舒气象；鄙夫念头迫切，便禄薄而泽短，事事成个迫切规模。”心地的量度不一，成就个体言谈举止的不同气象。仁者爱人，心底宽舒，气势浩然，福厚绵长。小人念头迫切而急促，行事规模小，禄薄泽短。所以欲成仁人志士，先从拓宽心底、包容万物上下功夫，打造出“洪炉大冶”“巨海长江”浩然雅量：“我果为洪炉大冶，何患顽金钝铁之不可陶熔。我果为巨海长江，何患横流污浊之不能容纳。”君子之道，在于他能容纳得了小人性情上的偏私，宽厚待人，而自身仍然严以律己，知足常乐：“容得性情上偏私，便是一大学问；消得家庭内嫌雪，才为火内栽莲。”容人之道，先从包容身边的家人开始，和睦亲人，成

就一团和气的良善家风。宽容家人，诚心善待父母兄弟，和颜悦色，家道自兴。此外，要善巧处理家人的过错：“家人有过不宜暴扬，不宜轻弃。此事难言，借他事而隐讽之。今日不悟，俟来日正警之。如春风之解冻、和气之消冰，才是家庭的塑范。”念念为家人考虑，用对方能够接受的方法规劝、提示，如同春风细雨，润物无声。齐家之行，可以成就仁者为事恕人、为政爱民之宽宏器量。

心之体相

心之容量有宽窄，心之体相有染净。古人求学修身的第一步是“净心”，就是把心地打扫干净：“心地干净，方可读书学古。不然，见一善行，窃以济私；闻一善言，假以覆短。是又藉寇兵而资盗粮矣。”心地干净，行善不济私，闻善不覆短，这是从一念动心的公私处甄别心地的净浊。习近平总书记说：“我将无我，不负人民。”诠释了一种全心全意为人民服务的新境界。人何以有私心，只是执迷于一“我”：“世上只缘认得‘我’字太真，故多种种嗜好、种种烦恼。前人云：‘不复知有我，安知物为贵。’又云：‘知身不是我，烦恼更何侵。’真破的之言也。”因为身不是“我”，所以进德修业、济世经邦，都要减少贪著，否则容易陷入欲望的深渊：“人只一念贪私，便销刚为柔，塞智为昏，变恩为惨，染洁为污，坏了一生人品。故古人以不贪为宝，所以度越一世。”心地的染浊从贪念上来，贪心使人利令智昏，恩情寡淡、名节不保。所以，君子修身时常反省自己，居常守俭。云水禅

心，“不著”方觅真境。“不著”不仅是一种高尚的修养境界，还是一种高超的审美意境：“山林是胜地，一营恋便成市朝；书画是雅事，一贪痴便成商贾。盖心不染著，欲境是仙都；心有丝牵，乐境成悲地。”山林本幽静，如若身在山林，心慕纷扰之世朝，那么居于山林何异于市朝。书画重意趣，而以商贾交易之心事书画，那么雅致全无，意境全失。净心之要，由此可见一斑。

心之启用

心之体相本来明净，体相启用，发动于行，表现为行为处事的理念、方法。《菜根谭》从心地入手，提纲领，提炼出了几点“中道”处事的重要方法。第一，涵养道德，从实处着脚，从虚处立基。脚踏实地办事情，以济人利物为出发点，而不是为了贪慕名利，这一点不同，即是道德的存积处：“士君子济人利物，宜居其实，不宜居其名，居其名则德损；士大夫忧国为民，当有其心，不当有其语，有其语则毁来。”“实”是君子修身的立脚点，全在于“己”，至于“名”之有无，在于君子行周济大众、利益万物之事以后众人对君子之行的评价，取决于“人”。所以君子虚心而行实，不计功效之如何，只是脚踏实地地干去，行利益大众的事情。第二，持中之道。“中”为行事之尺度，古人行事不求十分，常存有余地。不取十分，学会留让、谦卑，是中华民族的传统美德，书中多次提到：“路径窄处留一步，与人行；滋味浓的减三分，让人尝。此是涉世一极乐法。”谦让、节俭等品质虽好，也不可过度，需求适中：“俭，美德也，过则为吝嗔、为鄙吝，反伤雅道；让，懿行也，过则为足恭、为曲谨，多出机心。”持中之道，“中庸”之德，圣人称之为至高的德性，实为修身之大道，亘古之经论。



担起「筑梦人」的历史重任

宋磊

在潜心问道和关注社会中播洒仁爱。教师应该爱党、爱国、爱民，用爱育人，为学生创造爱的环境，让学生在爱中成长。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”选择当教师就选择了责任，就要尽教书育人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教育教学之中。教师要保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。教师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质，做到“学而不厌、诲人不倦”“有教无类、因材施教”“教学有法，教无定法，贵在得法”。当然，教师也要坚持关心厚爱和严格要求相统一，按照职业道德行为准则规范，及时有效地纠正学生的错误，该培土时培土，该浇水时浇水，该施肥时施肥，该整枝时整枝。

“国将兴，必贵师而重傅”。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是筑梦人。担当筑梦人，是历史赋予每个教师的神圣使命。广大教师要珍惜这份无上光荣，严格要求自己，不断完善自己，立德树人、教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人，为实现“两个一百年”的奋斗目标作出自己应有的贡献。

大事业中，坚定他们知党、爱党、跟党走信心和信念。

在言传与身教中践行道德情操。习近平总书记指出：“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。”教师要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。教师要“捧着一颗心来，不带半根草去”，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

在学术探究与规范中增进学识。当今世界，人工智能引领新一轮科技革命和产业变革，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。在智能时代做教师，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。“水之积也不厚，则其负大舟也无力”。知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。教师要牢固树立终身学习理念，始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。



教育是国之大计，党之大计；教师是立教之本，兴教之源。党的十八大以来，习近平总书记多次看望慰问教师，就教师队伍建设发表重要讲话、作出重要指示，并对教师提出“四有好教师”“四个相统一”“四个引路人”的殷切希望，为培养和造就一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍、加快教育现代化强国建设指明了方向、提供了根本遵循。

在教书与育人中浇筑理想信念。教师是社会主义教育的主力军，要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，自觉把党的教育方针贯彻到教育教学管理服务中。教师是学生价值观念的培育者、理想信念的浇铸人，必须坚定马克思主义理想信念，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，把社会主义核心价值观体系融入教书育人全过程，教育引导學生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。要引导青少年自觉地、把个人理想融入中国特色社会主义伟