



加强党员教育管理，是党的建设基础性、根本性、经常性任务。近日，中共中央印发《中国共产党党员教育管理工作条例》。《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党章为根本遵循，对党员教育管理的内容、方式、程序等作出规范，为加强新时代党员教育管理工作提供了基本遵循。党校作为培训轮训党员领导干部的主渠道主阵地，加强学员教育管理是党校干部教育培训工作的应尽之责和重要任务。近年来，江苏省委党校（行政学院）坚持党校姓党根本原则，认真落实严以治校、严以治教、严以治学的办学要求，把理论教育、党性教育与加强学员教育管理紧密结合起来，充分发挥了党性锻炼的熔炉作用。

在强化理论武装中净化思想灵魂。理论教育是党校教育培训的基础。我们学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在教学培训中最突出的位置，教学计划专门设置“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学单元，着力打造系列课程体系；增加“学员讲堂”的课时比重，多次举办学

加强学员教育管理 充分发挥熔炉作用

□ 桑学成

习近平新时代中国特色社会主义思想主题励学读书会，组织“习近平用典”和“梁家河”励学品书会，引导帮助学员深刻领会其丰富内涵和精神实质；完善培训考核制度，在主体班学员入学摸底测验和毕业考试中，重点考核学员对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习掌握情况，帮助学员不断加深学习、理解和把握。把马克思主义中国化最新成果作为理论教育中心内容，把马克思主义经典著作导读课作为重要课程，开设了经典著作导读和基本理论教学模块，精心选择集中体现马克思主义理论精髓、对当代中国实际有指导意义的经典篇目，引导学员认真读原著、学原文、悟原理，理解掌握马克思主义立场、观点、方法，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。

在深化党性教育中提升精神境界。党性教育是共产党人修身养性的必修课，是共产党人的“心”学，也是党校教育培训的核心。我们以坚定理想信念为核心，以党章党规党纪学习教育为重点加强党性教育，在每个主体班次都开设党性教育单元，推出专题教学和现场教学两个模块，充分利用校内校外多种教学资源，将课堂教学与现场教学相结合，历史教育与

现实教育相结合，寓教于史、寓教于情、寓教于理。加强党章党规党纪教育，开设“党章是领导干部加强党性修养的根本准绳”“全面加强和规范党内政治生活”等教学新专题，引导学员自觉用党章党规党纪规范自己的言行。抓好党性分析交流，把学员的学习态度、学习表现、学习成绩等列入学员党性锻炼的范畴，组织学员认真制订党性锻炼计划、深刻撰写党性分析材料、深入开展党性分析评议，帮助学员对照党章标准和党性原则反省自身，清醒认识自己在理想信念、宗旨意识、道德品行、法治思维、作风修养等方面的长处和不足，总结经验教训，明确努力方向，实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。注重革命传统教育，每阶段学习培训都组织学员到雨花台革命烈士纪念馆、侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆重温入党誓词、缅怀先烈事迹、凭吊遇难同胞；适应不同班次培训特点，组织学员赴爱国主义教育基地、革命老区、伟人故里等开展党性教育现场教学，不断深化和拓展党性教育的内容和空间。打造校内“实境课堂”，创新校内党性教育新空间，2014年，我校在全国党校行政学院系统率先建成集理论教育、主题研讨、

现场体验、效果评价于一体的党性教育主题教室。适应党的十九大精神和新时代党的建设总要求，新近对党性教育主题教室完成了升级改造，坚持以传承红色基因、实现精品示范教学为目标，选用了中央档案馆、江苏省档案馆珍藏的近百件珍贵档案文献，丰富了党性教育的内容和形式；探索廉政教育新模式，以校内“时代先锋馆”“廉洁从政主题教育馆”为依托，让学员感悟校内廉政文化，通过正面引导和反面警示，增强学员的自律意识和公仆情怀，切实增强党校教育的感染力和吸引力。

在密切联系实际中涵养优良学风。实事求是党的教学方针。我们紧紧围绕中央大政方针和省委决策部署，密切联系江苏实际，加强对江苏经济社会发展的教学培训，加强对统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的研究，加强对推动高质量发展走在前列、加快建设“强富美高”新江苏面临的热点难点问题的思考，努力做到贴省情、重实践、接地气。创新方式方法，综合运用讲授式、案例式、模拟式、现场体验式等教学方法，依托媒体沟通和应急管理实训室等教学平台深化教学效果，通过周三报告会、

周一晚讲堂、选修课等多种形式，不断拓展教育内容和学习领域，帮助学员培养综合能力、提升综合素质。拓展实践平台，近年来，积极推动与南京市、宿迁市、新华日报社、省文联的合作共建，合力打造现场教学基地，开展“国防教育周”“图书馆日”等现场教学活动，着力巩固提升课堂教学效果。深化研讨交流，推出励学读书会、励学品书会、励学荐书会3个读书活动品牌，开设学员讲坛、班级论坛、微讲堂、学员沙龙，促进教学相长、学学相长。发挥学员优势，引导学员对重大理论和实践问题进行深入研究。

在从严管理中强化纪律观念。学员教育管理，重在严格，贵在坚持。我们充分发挥党校在锤炼党性、砥砺作风方面的熔炉作用，把严以治校、严以治教、严以治学的要求贯穿到教学管理、学员管理的各方面全过程。坚持严之有据，严格落实中央八项规

定和省委有关部署要求，严格执行中组部和省委组织部关于干部教育培训的制度规定，严格贯彻“五个一律”管理要求，出台《关于进一步加强学风建设、严格学员管理的意见》《学员管理工作暂行规定》《学员党性锻炼规定》《主体班学员党性修养量化考核办法》等制度规定，让管理工作有章可循。坚持严之有度，努力做到由行政管理向思想引领式管理转变、由纪律监督式管理向自我激励式管理转变、由班主任管理模式向自主管理模式转变，注重发挥班委和学习组长的引导作用，抓好到课率、课堂纪律、课堂秩序、学习记录和课后作业任务的完成，着力激发学员自我管理的内生动力。坚持严之有情，既坚持严格要求，入学时与学员签订《遵章守纪承诺书》；同时，又体现关心爱护，改进教学管理，优化服务保障，努力为学员创造良好的学习生活条件。

党校教育管理是党的建设的的基础工作和长期任务，我们将始终坚持党校姓党根本原则，以党的政治建设为统领，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，突出政治训练、政治历练，把提高政治觉悟、政治能力贯穿教学、科研和管理各方面全过程，增强制度刚性，加强分类指导，深化改革创新，坚持抓在经常、严在日常，以党员教育管理的新成效推动高质量办学走在前列。

〔作者系江苏省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

学习《中国共产党党员 教育管理工作条例》

专栏

党校教师如何做到用学术讲政治

□ 万金鹏 王煦樟 包金运

习近平总书记在全国党校工作会议上指出，“对党校教师来说，首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党”。用学术讲政治的核心和首要原则是讲政治，讲政治是重心，是根本性、原则性问题，用学术是手段，是方式方法问题。这意味着，党校教师首先自身要有较高的政治能力和政治素质，其次要在学科领域中有所建树、在教学艺术上高超精湛。要做到用学术讲政治，必须理解和把握好以下几个方面的内容。

正确把握政治纪律与解放思想的关系。干部教育培训的课程需要讲政治，因为干部教育培训是我们党的干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程，是党的事业的重要组成部分；党校是党教育培训党员领导干部的主渠道，党校姓党，承担的是党赋予的重要任务；党校教师是党的一支重要理论力量。干部教育培训的主要课程都是直接讲政治，辅助课程或选修课程有的是直接讲政治、有的是间接讲政治，所有课程都要讲到政治层面上。对此，习近平总书记说得十分透彻。他说：“在党校讲台、公开场合对重大政治和理论问题发表观点和看法，应该自觉维护党的威信、维护党中央权威，自觉维护党校形象。我们说学术探索无禁区、党校讲课有纪律，但‘无禁区’也不是绝对的，反对四项基本原则的言行，违反党的理论和路线方针政策是错误的言论，无论公开还是私下里，在党校都是不允许的。这是党的政治纪律，党校必须模范遵守。”他还强调：“我们鼓励和支持解放思想，鼓励和支持对有关政策举措进行评估，但要把握好政治立场坚定性和科学探索创新性的有机统一，不能把探索性的学术问题等同于严肃的政治问题，也不能把严肃的政治问题等同于探索性的学术问题。不能一说学术问题可以研究，就不顾场合无遮拦乱说一气，也不能为了沽名钓誉而标新立异。”习近平总书记讲得这么清楚，我们的教师都应该明确理解，都必须不折不扣地贯彻和实践。

善于发挥党校教师的“理论传声筒”角色作用。党校是宣传党的理论、路线、方针、政策的重要阵地。党校姓党，就是一切教学、科研和办学活动都要坚持党性原则、遵循党的政治路线，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，这是党校讲政治的必然要求。党校讲政治不是宣传上的，更不是口头上的，而是对马克思主义的学

习、研究，对马克思主义中国化最新理论成果的学习、研究、布道，对中国特色社会主义理论体系的掌握与运用。党校讲政治既有行动上的表现，态度上的明确，更要有学术理论、学术功底的支撑。习近平总书记指出，“党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党的一支不可多得的力量”。这意味着，党校教师的首要职责就是原汁原味地把党中央和各级党委的精神和要求转化到课堂上去、传播到学员中去。要用学术观点佐证政治观点，用学术思想服务政治理论，用学术理论支撑政治理论，用学术逻辑解释政治逻辑，用学术话语捍卫政治话语，通过摆事实、讲道理，为学员讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，从而教育引导各级干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

努力实现教学、科研和咨政三者间的有机转化与衔接。一堂课中，学术框架是“纲”，学理逻辑中的要点是“目”，“纲”举才能“目”张。学理逻辑是“线”，用“线”贯穿讲课程内容方能形散而神不散，才有思想性。学术框架及其学理逻辑是“魂”，授课有“魂”才有神韵、神气，才能出神入化，才能让学员感受到思想理论的力量和学术的魅力。一直以来，一些党校还存在教学与科研两张皮现象，最典型的表现就是授课、科研与咨政之间存在的鸡肋、教学、科研与咨政的分离显然不符合“用学术讲政治”的基本要求。一方面，科研要向教学转化。科研的深度和厚度决定了课程的深度和厚度，同时也为咨政提供了理论支撑。从某种意义上来看，如果没有科研的支撑，无论授课艺术多么高超精湛，将失去“用学术讲政治”的最基本的条件；如果没有科研的支撑，咨政的成果终究缺乏生命力和可持续性。另一方面，教学也要向科研、咨政转化。教学是一个独立的形态，教学的产生发展有其自身的规律，教学规律是指教学过程中各要素之间必然的联系。教学规律的掌握，意味着教师要对自身开展的教学活动进行多方面、多维度、多层次、多途径的思考、总结与反思，最终能为科研和咨政提供思路启迪和问题导向。

积极尝试备好学员这一最核心的课程预备环节。传道、授业、解惑是教育的功能，统一于教学过程中。传道、授业需要解惑，“讲政治”要以问题为导向。干部教育培训的对象是来自各行各业的领导干部，他们带着问

题来学习，结业后回到工作岗位要解决各种实际问题。教学只有坚持“问题导向”，才能帮助学员更透彻地理解、更准确地把握党的理论、路线、方针、政策。这里的“问题”是指学员理解该讲题内容的困惑，即学员在有关方面想错了的问题、没想到的问题、想到了也想对了但说不清楚的问题，所以，便有了党课必须备学员的说法。从横向来看，要对学员的学历层次、性别比例、民族结构、行业背景、地域分布、班次主题等有清晰的认识，这些都是决定和影响授课方式方法以及注意细节的重要因素。从纵向来看，首先要对学员年龄和知识结构有所掌握。根据年龄结构可以判断学员掌握知识的规律和特点，了解知识结构的区别有利于因材施教。其次要对培训班次的层级有清醒的认识，乡科级、县处级、地厅级等不同班次的学员其知识需求、理论需求等差异性很大，级别越高理论塑造需要越多，也需要教师具备深厚的学术功底能力。从了解学员构成和需求的途径来看，一是需要研读教学计划，二是第一时间拿到学员花名册，三是课前与学员直接交流，四是借鉴他人经验。

不断提升教师自身的专业素养与综合素质。党校教师要提高讲政治的学术水平，必须要科学辩证理解学术的政治化和政治的学术化。强调政治的学术化，是为了论证党的路线方针政策的科学性、严谨性，从而使学员更加坚定政治信仰，提高政治能力。做到用学术讲政治，一是要强化对马克思主义唯物史观和辩证法的学习应用，特别是要研读马克思主义中国化最新理论成果，这是做好用学术讲政治的关键所在。二是要树立问题意识这一本质特征。要想学员所想、思学员所思，重点思考学员尚未想到或难以想清楚的问题、学员有所想到但自身难以回答或存在误解的问题。三是借助集体智慧这一有效途径。要避免单兵作战，充分利用小组备课、部门备课、集体备课等协作备课制度，从学术沙龙、学术研讨、学术会议中汲取集体的智慧，达到他山之石可以攻玉的效果。



树立系统整体意识， 强化办学体制改革责任

近年来，绵阳市坚持系统思维，不断推进市县党校办学体制改革。一是出台文件明任务。制定《关于推进县级党校（行政学校）办学体制改革的实施意见》，明确“党校姓党，党校是校，党校要特”三大办学原则，从优化办学格局、提高办学质量、实施人才强校、强化基础保障、服务科学发展、落实从严治校等六个方面进行改革部署。二是创新机制强整体。针对全市9所县校级党校不同程度存在的师资力量短缺、教研能力薄弱、基地建设分散等问题，优化整合县校级党校教育培训资源，将各县（市、区）委党校全部建成市委党校分校，实行以县（市、区）委管理为主、县（市、区）委和市委党校双重管理的领导体系。坚持优势互补，既强化市委党校对县校级党校的辐射带动和业务指导作用，又充分体现县校级党校的自身优势和办学特色，形成有统有分、统分结合的良好运转工作机制。三是加强联动促发展。建立市委党校领导班子成员联系县校级党校制度，设立系统教研分会和科研分会，每年开展系统教学、科研、咨政工作评奖和系统师资培训、集体备课会、理论研讨会等，有效推动了市县党校系统“教科咨一体化”发展。

树立使命担当意识， 强化“管办建” 党校主体责任

绵阳市县两级党委以强烈的政治责任感和使命担当意识，切实履行“管办建”党校主体责任，扎实推进市县党校科学发展。一是及时贯彻落实。全国全省党校工作会议召开后，市委及时组织专题学习传达贯彻，并召开全市党校工作会议，紧密结合新形势下绵阳市县党校工作特点规律，进行安排部署。市委明确将县（市区）委履行党校工作主体责任纳入了市级目标考核

指标体系。同时，采取召开专题会议、联合调研座谈、专项督查、面对面交流等方式，将办学质量评估工作的压力层层传导，促使市县党委对党校工作更加重视。目前，已连续3年对县市区党委履行“管办建”主体责任进行考核，推动了主体责任的落实。二是全面落实上讲台。采取年初制定授课计划、提前征求专题意见、课前充分沟通衔接等方式，全面落实领导干部到党校授课制度，确保“党委、政府领导班子成员每年至少到党校授课1次”。3年来，绵阳市委、市政府领导班子成员和市人大、市政协主要领导到市委党校授课达60人次。三是审慎研究出意见。2017年，绵阳市成立由组织、人社、财政、编办、发改、党校等多个部门参与的联合督查调研和学习考察组，深入全市9个县级党校，就各地贯彻落实《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》情况进行深入督查调研，并赴省内外办学比较好的市县党校学习考察。在此基础上出台了《中共绵阳市委关于加强和改进新形势下党校工作的实施意见》，具体指导未来市县党校的建设和发展。四是注重班子抓关键。近3年来，市委选派了熟悉理论宣传工作、多岗位经历同志交流担任市委党校副校长，配齐配强了班子。各县市区委分别选派了领导经验丰富、理论功底扎实的同志担任县市区委党校常务副校长，真正发挥领头雁的作用。五是建设党校强基础。绵阳市政府投入3.8亿元，将市委党校建成占地面积130亩、建筑面积48万平方米，硬件设施居全省前列的一所党校。少数基础设施相对比较落后的县校级党校，也正在加快推进新校区建设。还充分利用绵阳特色资源优势，建成“中国工程物理研究院九院院部旧址（两弹城）”等9个“绵阳市党性教育基地”，拓宽了干部教育培训特别是党性教育现场教学的平台。

树立业务指导意见， 强化督促检查 指导责任

绵阳市委党校大力加强对县校级党校的联系指导力度，有效推动了县校级党校的平衡发展。一是动态考核常态化。年初制定对各分校业务工作综合考评办法和对县市区委主体责任考核指标体系，年底围绕干部培训、科研咨政、校园建设、人才队伍建设等重点工作进行逐项检

推进市县党校联动发展

□ 党海燕 蒋元科

查，并形成考核意见交流函，供各县（市区）委在改进和加强党校工作时作决策参考。二是制度建设规范化。市委组织部、市委党校联合制定出台了《关于进一步规范县（市区）委党校主体班办学的指导意见（试行）》《关于完善县（市、区）委“管、办、建党校主体责任”考核和分校年度考核指标体系的通知》，充分发挥考核指挥棒作用，推动分校各项工作规范化运行。三是资源共享一体化。采取互派互挂师资、合作开展课题调研、联合进行决策咨政，推动全市党校系统教学、科研、咨政工作“量质双升”，实现一体化发展。据统计，近3年来，绵阳市县两级党校共开展主体班和各类专题班等共500余期，受训干部达2万余人次。利用建成的9个党性教育基地，组织党员干部学员开展现场教育1万余人次，并先后面向社会承办党性教育3万余人次。连续五届获得全省党校系统优秀科研工作组织奖。党校创新工作以《建立学员参与咨政调研新机制》为题，被中央党校《学习时报》刊载。目前，绵阳市县两级党校的整体功能得到了有效发挥，培训轮训干部的主阵地、理论研究的主渠道、辅助咨政的主作用得到了充分彰显。