



合力推进政治教育和政治训练实效性

□ 郭庆松



2019年5月中央印发的《中国共产党党员教育管理工作条例》明确，党员教育的基本任务之一就是突出政治教育和政治训练。严格党内政治生活锻炼，也是党的政治建设特别是提高党员政治意识、政治能力和政治本领的重要举措之一。党的政治建设是党的根本性建设，加强党员教育管理是党的建设的基础性、根本性、经常性任务，突出党员政治教育和政治训练事关党员队伍的先进性和纯洁性问题，政治教育和政治训练内涵深浅、质量好坏直接关系到党员教育管理水平，甚至影响到党的政治建设这一根本性建设，必须高度重视。

加强党员政治教育和政治训练，目的就是以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，教育党员旗帜鲜明讲政治，提高政治觉悟和政治敏锐性，严守党的政治纪律和政治规矩，永葆共产党人政治本色，做到“四个服从”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。适应新形势新任务新征程的需要，为了提高针对性、精准性、有效性，新时代党员政治教育和政治训练需要多管齐下、相得益彰。总的来说，既要依靠严格的党内政治生活锻炼落地落实，通过增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性来浚其源、涵其林，也要依靠丰

富的党员政治实践历练来落地生根，通过提高党员的政治定力以及敢于亮剑、善于斗争的能力和本领来固其本、培其元，还要积极发挥党校这一干部教育培训主渠道的作用，通过全面系统、严格规范的党的理论教育和党性教育来夯基础、铸灵魂。

严格的党内政治生活锻炼是加强政治教育和政治训练的基本形式

党内政治生活是党的组织教育、管理、监督、服务党员和党员进行党内政治生活锻炼的主要平台，开展严肃认真的党内政治生活，是我们党的优良传统和独特优势，是党员进行党内政治生活锻炼的重要载体。严格的党内政治生活锻炼，要通过严格的党内政治教育，特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想教育党员，帮助引导党员增强政治意识，坚定政治信仰，坚持党的政治领导，牢记党的宗旨，不忘初心、牢记使命，筑牢共同奋斗的政治基础和思想基础；严格的党内政治生活锻炼，还要通过规范有效的政治训练，提高政治能力，锻造政治本领，端正政治行为，严守政治纪律和政治规矩，构筑攻坚克难的政治素质和能力素质。

一些地方和部门党内存在的个人主义、分散主义、自由主义等问题或倾向，说到底还是党内政治教育不够到位、党内政治训练不够有效的集中反映；一些党组织存在党内政治生活政治性不强、时代性不够、原则性不讲、战斗性不高问题，说到底也是

党内政治生活锻炼跟不上形势任务发展需要的集中体现。旨在加强政治教育和政治训练的严格的党内政治生活锻炼，需要有仪式感、敬畏感，也需要分类指导、问题导向，还需要典型引路、反面教育。规范的组织生活特别是让“主题党日”“重温入党誓词”“讲党课”等活动党味浓、形式新就是体现一种仪式感；旨在引导党员永葆先进性纯洁性的民主评议党员就是要营造一种敬畏感。针对不同层级、不同领域、不同行业、不同部门明确不同要求的精准施策的党内政治生活设计就是体现分类指导的原则；党组织聚焦问题、在研究问题的基础上解决问题就是体现问题导向。设立党员示范岗、开展创先争优等发挥党员先锋模范作用彰显典型引路；适时适度的警示教育和违纪党员的以案说纪教育彰显反面教育。

丰富的党员政治实践历练是加强政治教育和政治训练的重要手段

马克思主义是实践的理论，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征，也是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志之一。实践是大舞台，实践也是大熔炉。党员可以在实践这个大舞台上展现自己的政治抱负和政治追求，实现政治理想，履行政治使命，彰显政治本色，也可以在实践这个大熔炉中加强自己的政治实践历练，坚定政治立场，树立政治意识，保持政治警醒，强化政治担当。党员政治实践历练是加强党员政

治教育和政治训练必不可少的重要途径。党员政治实践历练可以丰富多彩、不拘一格、创新形式，但最为根本的还是要让党员深入火热的政治工作和社会生活一线，让他们进机关、进学校、进企业、进社区、进农村经受了实践锻炼。

可以安排党员到党委部门特别是宣传部门、党校等机构挂职，通过挂职锻炼使他们进一步坚定政治立场，在大大非面前态度鲜明，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。也可以安排党员到外事外交、宏观管理、综合协调等部门挂职，培养他们树立政治意识，善于从政治上、大局上研判形势、分析问题，自觉在党和国家工作大局下想问题、做工作，做到一切服从大局、一切服务大局。还可以安排党员到旧城改造项目、基层社会治理、精准扶贫攻坚、乡村振兴实践、援疆援藏工作等一线领域历练，使他们保持政治警醒，强化忧患意识、风险意识，提高风险处置能力。也可以安排党员在纪检监察和巡视巡查工作一线锤炼，使他们强化政治担当，敢于亮剑、善于斗争，发现违反政治纪律、危害政治安全的行为坚决抵制。

规范的党校教育是加强政治教育和政治训练的重要途径

各级各类党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道，党的理论教育和党性教育是党校教育的主业主

课，也是党校加强党员领导干部政治教育和政治训练的主要课程。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒；理论上的成熟、清醒、坚定源于不断学习经典理论尤其是创新理论所积累的扎实的理论功底和理论自觉。关于这方面，党校的理论教育可以发挥不可替代的作用。作为党员领导干部政治教育和政治训练的重要途径，党校的理论教育要取得相应的效果，就要同时发挥教师和学员的双向作用。从教师角度来说，要真正锻造党校教师不一般的素养，不仅要政治强、业务精、作风好，坚持党校姓党、忠诚于马克思主义、在学科领域有影响和学为人师、行为世范，而且要多经历、宽阅历、重实践，经常深入基层、深入实际，了解国情党情、社情民情，具备较强的理论联系实际的能力。从学员角度来说，要原原本本学习和研读马克思主义经典著作，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、基本精神、实践要求，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，弘扬理论联系实际的马克思主义学风，锻造自己从历史和现实、理论和实践结合上回答重大问题的能力和本领。

党校的党性教育是党员领导干部修身养性的必修课，也是党校学员的

“心学”课程，可以很好地发挥政治教育和政治训练的积极效果。在目前党性教育的实践中还是存在一些问题。如党性分析是党性教育中的一个重要环节，在一些党校的培训班次中，有些是采取学员撰写党性分析报告的形式、进行自我分析和自我批评的方式，但往往不涉及实质性内容，个性化色彩不浓，触及灵魂深处的问题更是不多见，实际效果不佳；有些采取一位专家或领导来点评多位学员的方式，点评者往往从总体上归纳几个普遍性问题，针对性不强、个性化不够，学员往往感受不深、触动不大、震撼不够，离“心学”课程“走心”的效果还有差距。

党校要深入开展理想信念教育、党的宗旨教育，深入开展党史国史教育、革命传统教育，深入开展道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育，要引导各级干部自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章，真正使党章内化于心、外化于行。要引导学员认真学习党内政治生活若干准则、中国共产党廉洁自律准则、中国共产党纪律处分条例等党内法规，强化学员党的意识、纪律意识、规矩意识。要在开展党性教育的内容上精心研究准备，在党性教育的形式上创新方式方法，在学理讲解上说服人、典型引领上折服人、反面教育上警示人、党性分析上震撼人，使“心学”课程让学员真正“走心”而不“走神”，使党性教育对于学员来说不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。

〔作者系上海市委党校（行政学院）副校（院）长〕

学习《中国共产党党员教育管理工作条例》

专栏

加强党校智库建设的着力点

□ 王浩琳

2015年1月20日，中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强中国特色新型智库建设的意见》，《意见》指出：“支持中央党校、国家行政学院把建设中国特色新型智库纳入事业发展总体规划，推动教学培训、科学研究与决策咨询相互促进、协同发展，在决策咨询方面发挥更大作用。地方社科院、党校行政学院要着力为地方党委和政府决策服务，有条件的要为中央有关部门提供决策咨询服务。”四年来，党校智库建设扎实推进，取得明显成效，对党委政府的决策支撑作用充分彰显，在重大大事中展现了新作为。在党校智库建设过程中，应做好以下四方面工作。

坚持高端定位的目标

党校智库要坚持高端定位，着力深化重大问题研究，着力提升咨政建言水平，着力拓展对外交流合作，着力推进体制机制创新。加强党校智库建设必须深入学习领会习近平总书记关于智库建设的一系列重要论述和重要指示，严格落实《关于加强中国特色新型智库的意见》要求，围绕中心，服务大局，聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题，发挥政治资源、学科资源、学员资源、系统资源丰富的突出优势，彰显对国家中长期发展战略问题进行前瞻性研究，对重大现实问题和突出矛盾进行对策性研究、对党情政情社情信息进行综合性研究的专业特色，打造党校智库特色品牌。要加强学习能力建设，提高研究水平，有效提供咨询服务，在服务党和国家事业发展大局中贡献党校智慧。

以“大智库”思维整合党校系统资源

中央“三定”规定对中央党校（国家行政学院）的职能定位是：党中央培训全国高中级领导干部和优秀青年干部的学校，是研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、推进党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家哲学社会科学研究机构和中国

特色新型高端智库，是党中央直属事业单位。中央党校（国家行政学院）分管日常工作的副校（院）长何毅毅要求：各直属单位和全体教职工，要牢记“一个学校、一个阵地、一个机构、一个智库”的职能定位，牢记党校（行政学院）姓党，紧紧围绕“四个角色”开展工作，把党中央赋予的职责使命切实担当好、履行好。中央党校（国家行政学院）校（院）委根据党中央关于新组建的中央党校（国家行政学院）的职能定位，提出“四个建成”的奋斗目标，其中“建设成为对党和国家重大问题研究和决策提供高质量咨询参考作用的国家知名高端智库”为党校智库建设指明了方向。从广义上讲，智库的功能包括咨政建言、理论创新、舆论引导、社会服务和公共外交五个方面，因此，加强党校智库建设，除了组织教研人员和学员写内参报告这些基本环节外，还要做好这五方面工作。每家党校都是一个智库，各级党校要整合本校全校资源，全方位发挥智库功能。

充分发挥党校系统优势，加强全国党校系统智库联动，打造智库交流合作网络。只有加强上下联系，横向沟通，才能形成信息共享、资源共享的系统合力。应进一步共建共享优势资源，推进党校系统智库建设。山东省党校（行政学院）系统智库联盟、长三角地区党校（行政学院）智库联盟的成立，探索了党校智库合作的新模式，较好地发挥了研究协同优势。

进一步完善奖励激励机制

为了充分调动教研人员撰写内参的积极性 and 主动性，大部分党校都调整了奖励激励机制，增加决策咨询成果在职称评聘和绩效考核中的比重，有效地提高了决策咨询水平。但是在职称评定标准方面的设计还需要进一步改进，对发表文章及内参报告的篇数和级别等具体衡量标准还有待进一步科学考量，应针对不同学科的特点区别要求，以避免脱离实际、僵化教条，影响科研人员的积极性和科研氛围。要为教研人员提供参与决策咨询的平台，并给予积极的引导和激励。要坚持原则性和灵活性相结合，符合学科性质的硬性规定，决不能降低标准；不宜作为职称评定硬性要求的，

提出基本要求，灵活对待。要充分考虑教研人员的研究方向、学科特点及个人专长，鼓励突出优势、多样化发展。完善奖励激励机制，建议建立成果互认折算的职称评定和考核奖励办法，可将各项成果都折算成分数，设计综合评估方法。

建立智库成果综合评价机制

党校智库坚持“党校姓党”，聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，为中央和地方党委政府决策提供咨询服务，因此，发表内参的数量及报送成果获得的批示率在一定程度上反映了智库的成果和水平，但科学衡量和评价决策咨询水平不宜单纯依据某一方面的表现，需要综合评估智库在服务党和政府决策中的贡献和效果。成果被决策部门采纳情况、参与内部座谈、参与文件起草、参与政策咨询等多方面工作及实际效果都应被作为综合评估的重要指标。同时，还要注重智库成果的转化运用。近年来，中央党校的理论研究成果被写入十九大报告，很多地方党校的决策咨询报告被决策部门采纳并写入重要文件，湖北省省委党校针对决策咨询工作提出了“批示率、转化率、生产率”的“三率”要求，并取得了一定成效，这些都体现了智库成果在服务决策中的重要价值。

此外，通过举办成果发布会、研讨会、论坛讲座、报刊图书、广播电视、网络传媒等多种传播手段，阐释党的理论、解读公共政策、研判社会舆情、疏导公众情绪，积极引导社会舆论，做到重大节点有声音、重要时段搭平台、重大问题亮观点等活动，也都是党校智库的重要作为和贡献，因此也应被作为智库评价的考虑因素。

建立智库成果综合评价机制，构建以成果质量和实际贡献为核心的评估指标体系，对智库建设工作进行全面客观科学的综合评估，才能更好地激发科研人员创新发展活力。



近年来，情景模拟教学形式因其具有较强的教学方式新颖性、教学手段现代性、学员参与主动性、教师学员互动性、教学过程实践性、教学效果有效性等特点，而被广泛应用于各级党校（行政学院）教学课堂。笔者自2013年起，把情景模拟教学形式运用到“提高领导干部应急管理能力——特大自然灾害应急处置”教学中来，并在山东省委党校（行政学院）多个班次实施。通过长期的教学实践和总结，笔者认为情景模拟教学要想取得理想的教学效果，必须坚持“六个注重”。

注重教学内容。任何一种教学形式都必须服从、服务于教学内容，后者是目的，前者是手段。情景模拟教学形式之所以在各级党校（行政学院）课堂得到广泛应用，一个重要的原因是能够使教学内容呈现更加新颖化、生动化、现代化。但如果教学内容缺乏理论性和现实针对性，情景模拟设计得再逼真、再形象、再生动，教学效果也不会好，更不可能满足学员需求。因此，运用情景模拟教学形式开展教学，必须以提高领导干部理论水平和实践能力为目标，把重点放在教学内容的科学设计上，既要呈现最新理论研究成果，搭建起完整理论框架，又要展现最新实践成果，构建可实施的实践操作框架，并使二者有机统一起来。

注重突出规律。情景模拟教学形式多数应用于诸如突发事件应急处置等实践性、操作性强的一些课程，这些课程涉及的具体事件都有其发生发展以及处置的内在规律，如突发事件发生发展一般会经历潜伏期、爆发期、持续期、结束期等过程，对其处置一般会相应经历预测预警、先期处置、信息报告和发布、应急响应和联动、善后处置、调查评估、恢复重建等环节和内容，而党校（行政学院）常规班次学员来自各个部门、各个领域，多数学员缺乏相关课程的理论和实践背景，缺乏对授课内容所涉事件内在规律的系统了解和总体掌握。因此，运用情景模拟教学形式开展教学，必须通过科学设计教学内容、教学流程、演练阶段、面对和解决的问题、互动交流等环节和步骤，层层深入、逐步推演，全面呈现教学主要内容内在规律，切忌不注重整体考虑和系统设计，就一事论一事，缺乏各个阶段、各个环节的内在统一和有机衔接。

注重营造氛围。情景模拟教学旨在还原事件原貌、复原事件场景，让学员充当事件处置特定角色，身临其境、沉浸其中，通过模拟演练，了解事件处置的基本程序、关键环节、可能遇到的问题及其解决思路 and 措施，进而提高应对和解决问题的能力。显然，情景模拟教学能否取得预期效果，关键是能否把学员置身于特定的场景和氛围之中，尤其是突发事件应急处置情景模拟教学，要让学员全身心地感受到突发事件应急处置的时间紧迫性、任务复杂性、处置艰巨性。因此，实施情景模拟教学必须注重从各个环节、各个方面营造符合教学内容实际和要求的浓厚氛围，努力增强场景视频的震撼性、教学流程的紧凑性、面对问题的复杂性、讨论问题的激烈性、解决措施的多元性和冲突性等要素。

注重互动成长。情景模拟教学虽然强调学员的主体性，但教师与学员、学员与学员之间互动交流也是这种教学形式的一个突出特点，应通过相互交流达到提高意识、增长知识、掌握理论、把握规律、提高能力的目的。必须科学确定教师和学员角色定位，精心设计互动环节和互动点，既要充分凸显学员在情景模拟演练中的主体地位和作用，也要充分发挥教师引导者、组织者、调动者、参与者、纠偏者、提升者的地位和作用，让教师与学员、学员与学员之间的互动贯穿于教学全过程，避免出现教师或学员唱“独角戏”的现象。

注重把控节奏。情景模拟教学所针对的事件及其处置有其内在规律性，因而情景模拟演练也具有一定的规律性，主要表现为演练具有一定的逻辑阶段性。在不同阶段，处置情况的紧迫性不同，面对问题的轻重缓急程度及其解决措施的复杂程度也有很大不同，这就使事件处置具有一定的内在“节奏”。有的阶段、环节和问题需要“快刀斩乱麻”；有的阶段、环节和问题需要深入思考和讨论，甚至需要激烈的观点冲突和反复争论。因此，实施情景模拟教学，必须要注重把控推演节奏，切忌放任和随意发挥，尤其是不能让现场演练出现无序。教师要把控好课堂节奏，在课前要科学设计教学流程，科学分配各个阶段、环节和问题占用的时间，在教学实施过程中，要随时调整掌控演练节奏。

注重总结提升。情景模拟教学

情景模拟教学需把握『六个注重』

□ 郭振宗

要通过模拟演练，让学员全面了解事件处置的基本阶段和过程、不同阶段面临的突出问题及其解决的可行措施，系统把握事件发生发展及处置规律。因此，实施情景模拟教学必须注重适时、适事进行总结提升。一方面，教师在模拟演练过程中，必须随时针对学员的偏差和不足给予纠偏和补充，对每个环节和问题的处置给出画龙点睛的简要小结。在模拟演练结束后，由教师或相关专家对整个事件处置演练做出提炼性、提升性总结。另一方面，要让学员在热烈讨论和激烈争论中寻找解决问题的正确思路和途径，发现事件发生发展及处置的规律。同时，专门设置学员点评组进行点评，为改进教学发挥参考作用。

