



历史文化典籍

《资治通鉴》中的修身智慧

□ 张文靖

傲然品格。古人云,“君子不欺暗室”,说的就是——一个人在私底下是否能严格要求自己,做到慎独、自淑、表里如一、品德高尚,是区分“众人”和“君子”的重要标杆和尺度。

淡泊宁静,以俭养德

《资治通鉴》曰,“取之有度,用之有节,则常足”;《诫子书》有言,“静以修身,俭以养德”;《周易》言,“君子以俭德辟难”;《左传》道,“民生在勤,勤则不匮”。古语中有很多关于“俭”的箴言,告诫后人要培养俭朴的作风,从“俭”中去体验生活的艰辛与不易,不断磨练自己的心性。古人素有“一簞食,一瓢饮,在陋室”的乐趣;更有“采菊东篱下,悠然见南山”的恬淡;还有“不以物喜,不以己悲”的豁达与平和。常言道,“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,保持勤俭节约的传统美德,才能遗大德于世间。

司马光认为,一个人要拥有修身智慧,淡泊明志的心性和勤俭节约的美德是必不可缺少的。在他漫长的从政历程中,以俭养德是司马光一生的信仰,并将“俭”列为家风,时时告诫后代“俭能立名,侈必自败”的道理。司马光生活的年代,人们竞相排场、比阔气成了常态,他特意给儿子司马康写了一封家书《训俭示康》,旨在告诫儿子和后代继承俭朴家风,永不奢侈腐化,其中列举的一句警示名言经久不衰:“由俭入奢易,由奢入俭难。”

司马光在朝廷中长期身居高位,加上宋朝赏识文官,给他们较高的待遇。在这种情况下,维持相对富足的生活比较容易,但是,司马光始终坚持“吾心独以俭素为美”,始终保持“衣取蔽寒,食取充腹”的生活状态,将自己所有收入都拿出来当办公的费用,或散播给生活艰难的穷苦百姓。为什么他能做到?是因为他懂得“侈,误之大也”的道理,常问“吾今日之俸岂能常有?身岂能常存?一旦异于今日,家人习奢已久,不能顿俭,必致失所。岂若吾居位、去位、身存、身亡,常如一日乎?”这是大贤的深谋远虑与人生智慧,正所谓“大贤之深谋远虑,岂庸人所及哉”。

为人正派,大气坦然

在《资治通鉴》中,唐朝大书法家颜真卿的故事收录其中,这并不只是因为他的字写得好看,更是因为其德行好、品德高尚。收录这样的案例,旨在告诫后人为人正派、大气坦荡的道理。《资治通鉴》曰:“上问公权:‘卿书何能如是之善?’对曰:‘用笔在心,心正则笔正。’”上默然改容,知其以笔谏也。”

颜真卿在二十五岁时中了进士,后任监察御史、殿中侍御用使,为官为人非常正直,但是却常常遭到诽谤和排挤。为官后不久,因得罪权贵大臣杨国忠被朝廷贬官下放,到河北的平原郡当太守。这时,正值河北一带发生了历史上有名的“安史之乱”,由于当时形势复杂,不少地方官闻风而逃,还有的为了保身成了叛军。颜真卿不计朝廷之前嫌,挺身而出,自发动员各方面的力量打击叛军。随后,他还联手北海郡太守贺兰进明一起平叛。但是贺兰进明才能不大却喜欢抢功邀赏,爱出风头,颜真卿非常大度,坦然面对名誉利益,从不计较个人得失,凡事以抵抗叛军、国家大局为重。几场大仗下来,颜真卿在百姓中的威信猛增,受到后人的敬仰与爱戴。

大气坦荡、顾全大局、不计较个人得失不仅对于官员十分重要,对个人修身养性也是十分重要。对官员而言,如若能够心胸宽广、大气坦然、不计较个人得失,才能在国家危难面前挺身而出,挽救国家于水火;对于个人而言,养成大气、坦荡的品格也是重要的人生财富。常言道,“君子坦荡荡,小人长戚戚”,说的就是一个人如果心胸开阔,才能气定神闲、举重若轻。心中无所挂碍才能勇往直前,朝着自己认定的目前努力向前。

《资治通鉴》中的慎独智慧、淡泊智慧、正气智慧对每个人都有重要意义。正如清代史家钱大昕说,读十七史,不可不兼读《通鉴》。“读资治通鉴,就像看高人下棋。历史人物的每一步,都是一个棋谱。我们看多了,自会下棋了。”《资治通鉴》正是一盘智慧的棋局,打开你的历史视野,开阔你的思维。

人工智能对教育的革命性影响

□ 郭绍青

核心阅读

► 习近平主席向国际人工智能与教育大会致贺信指出,充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。从当前人工智能在教育中应用现状及未来发展的趋势,可以清晰看到人工智能对教育产生革命性影响的方向。

人工智能技术、大数据技术、虚拟现实技术等新兴信息技术的融合发展正在推动人类社会转型。党的十九大报告中正式提出智慧社会的概念。智慧社会是机器智能与人类智慧融合的社会发展的高级社会形态,是人类社会的又一次系统性重构,将会构建人类真实世界与智能虚拟世界相互融合实现无缝衔接的混合世界新秩序。

人工智能在引发科技革命与产业革命并发的过程中,对人类的生​​产、生活、思维与学习方式等产生结构性重组,智能制造、个性化定制等推动工业、医疗、交通、农业、金融等各个领域产生体系化革命。教育作为智慧社会的一个子系统同样需要构建适应智慧社会发展的新体系,而智能教育是智慧教育的核心,是机器智能提供的教育服务形态。习近平主席向国际人工智能与教育大会致贺信指出:充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。人工智能对其他行业的变革作用已经开始显现,但对教育的影响还处于萌芽期,从当前人工智能在教育中应用现状及未来发展的趋势,可以清晰看到人工智能对教育产生革命性影响的方向。

学习环境智能化。大数据智能教育应用使数字教育资源在学习分析技术、知识图谱、能力图谱等为骨架进行关联聚合,形成多学科交叉的立体网状知识体系,数字教育资源的多形态实现功能聚合,并依托个性化引擎向学习者提供适应性学习资源环境。感知智能在教育中的应用正在推动虚拟科技馆、虚拟博物馆、虚拟实验室等虚拟仿真学习资源环境与适应性学习资源环境进行融合,开始为学习者提供高沉浸性、临场感与系统化的学习环境。强人工智能将推动智能导学、智能伙伴、智能教师等各种智能代理角色出现,并融合到上述学习资源环境之中。学习环境走向智能

化,学习者与学习环境的关系将发生根本性的变化,学习者与实体机器人或智能虚拟教师、学伴的交互将成为学生进入虚拟世界的入口,它们将陪伴学生成长的全过程,在具备深度学习能力的“数字大脑”的支持下,智能体将承担学伴、教师等多重角色。学习者在智能教师、智能学伴的协助下开展泛在学习与个性化学习,获得虚实结合的无缝学习体验,智能学习环境将全面推动教育的公平化。

人智教师协同化。在虚拟学习空间与真实学习空间开展教学成为教师的基本能力,教师角色发生显著变化,在虚拟环境中组织、管理、帮助学生完成基本的知识学习和技能训练,在真实环境中借助学习者特征、行为、质量等学习分析结果,为学习者提供精准服务,指导、组织、协助学生进行深度学习、知识向能力的迁移。人工智能将推动智能学习引擎发展,能够主动对学习者的学习特征、能力水平、兴趣趋向等数据采集与精准分析,理解学习者个性需求,为学习者提供智能个性化的学习服务。智能引擎与学习者的交互表现可以是智能学伴、智能导师等,能够协助学习者完成各类复杂的工作或任务,当前的智能音箱、智能讲解机器人等是其实体化的雏形。智能教师将承担知识学习、简单技能训练等任务,而人类教师在实体学校与学生共同设计与开展探究学习、协

作学习、项目学习、问题解决等学习活动,促进学生创新能力的发展。在学生学习过程中扮演学习的指导者、辅助者、设计者、调控者等多种角色,重点进行学生人际关系、情感教育、合作能力、创新能力、高级思维、伦理道德、智慧启迪等培养活动,这恰恰是《中国教育现代化2035》中提出的“推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式”要求的具体实现。

动态学习常态化。《中国教育现代化2035》提出“走班制、选课制等教学组织模式……利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合”,其目的是打破建立在工业社会基础上的同样年龄、同一时间、同一地点、学习同样内容的传统固化班级授课制。要实现因材施教、个性化发展的教育,首先要承认学生在能力水平、兴趣爱好、个人愿望、体质体能等方面的差异性,从而进行规模个性化的教育改革。大数据技术与人工智能技术的融合发展,正在推动互联网教育企业与体制内的教育机构进行在线教育服务供给。学生能够在线选择教师,以一对一或学习共同体的方式获得在线智力资源服务,同一学习共同体中的学习者年龄没有限制,他们可能来自不同的省区甚至不同的国家。智能学习系统能够分析学习者的特征,为学习者推送相应的学习资源。随着互联网企业提供丰富多

样的课程服务,有条件家庭的孩子通过互联网企业将获得更多的个性化教育机会,这将倒逼国家教育体制的改革,推动学校教育向网络延伸,跨区域的虚拟班级、虚拟学校得到政府政策支持,以满足差异性、个性化学习需求,使所有学生享受人工智能推动的虚拟网络教育带来的利益。这些措施将全面推动网络学习空间中以个性化发展为核心的动态学习组织进行全面的融合,最终构建系统支撑规模个性化学习需要的虚实融合的动态学习组织方式。

素质评价精准化。当前以知识为核心的考试制度,是制约教育创新发展的重要因素。当没有另外一种制度替代考试制度时,考试制度正在以一种评价方式承担着社会认可的公平的人才选拔任务。随着伴随性智能数据采集方式的完善,利用大数据智能分析技术对学习过程、学习行为、学习水平等进行分析,动态修正与表征,建立学习者的动机、能力、爱好、水平、态度、体能、心智水平等要素构成的学习者精准画像,具备大数据智能过程性评价的新制度将从根本上终结当前的考试制度,以学习者动态发展学业水平为基础的适应性双向匹配与选择制度将被建立。

人工智能在教育中的全面渗透与应用将推动当前教育体制的解构、重组与再造,建立机器智能与人类(教师)智慧相融合指向学习者的高级思维发展、创新能力培养,启迪学习者智慧的教育新生态。



慎独自淑,表里如一

“慎独”是儒学的一个重要概念,最早见于《文子·精诚篇》,曰:“圣人不懈于景,君子慎其独也,舍近期远,塞矣。”《礼记·中庸》道:“人之视己,如见其肺肝然,则何益矣,此谓诚于中,形于外,故君子必慎其独也。”东汉郑玄注《中庸》云:“慎其家居之所为。”北宋司马光深受先秦儒学思想影响,一生信奉“慎独”,认为这是一个人的情操和气节,是一个人最该具备的能力。他经常说,“吾无过人者,但平生之所为,未尝不可对人言耳”,说的就是做人做事光明磊落,保持住“慎独”的良知。

《资治通鉴》中收录了这样一个例子,说的是东汉安帝年间,荆州刺史叫杨震发现一个叫王密的人才华出众,便向朝廷举荐。朝廷接受了杨震的举荐,委任王密为昌邑令。王密深感杨震的知遇之恩,在一个夜深人静之时,送上十两黄金表示感激。并低声说:“黑夜里,无人知道,您就放心收下吧!”杨震拒绝接受,说:“天知、地知、你知、我知,怎么说没有人知道呢?”说得王密羞愧难当,他急忙起身谢罪,收起金子走了。这则故事告诫后人要在无人监督时也要坚守内心的底线,做到不放纵、不越矩,才能留清白于人间。

司马光收录这些相关案例,旨在提醒后人对自己要有严格的要求,培养“慎独”的品性,保持自淑自持的



2018年5月2日,习近平总书记在北京大学视察时深刻指出,“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的”。立德树人是高校立身之本,高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。

全面落实立德树人根本任务,要在坚定理想信念上下功夫。要旗帜鲜明地解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。中国特色社会主义教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我们大学最鲜亮的底色。我们要清楚地亮明人才培养的底色,高扬学习、研究和传播马克思主义的优良传统,教育引导坚持爱国和爱党爱社会主义相统一,践行社会主义核心价值观,立志扎根人民、报效国家。

全面落实立德树人根本任务,要在锤炼师德师风上下功夫,将思想政治教育融入教育教学全过程。高校要充分利用好课堂教学这个主

渠道,坚持“八个相统一”,把思政课程真正办成唱响主旋律汇聚正能量、助力学生成长成才的“金课”。同时,也必须强调所有课堂都有育人功能,都要“守好一段渠、种好责任田”。习近平总书记指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。我们要常抓不懈加强师德师风建设,坚持“育人者先自育”。北京大学建校120年来,涌现出了一批以王选院士、孟二冬教授为代表的“学为人师、行为世范”的教师楷模。他们的先进事迹是最好的培训素材。我们要树立标杆、高扬精神、讲好故事,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导,建设一支品德高尚、学术精湛的教师队伍,特别是培育好青年教师队伍。

全面落实立德树人根本任务,要在创新育人方式上下功夫,使思想政治工作如春风化雨般入脑入心。习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。当代学生是伴随着互联网和移动互联网成长起来的一代,网络已经成为信息获取、人际交往、意见发表的主渠道。触动心灵的教育才是好的教育。思政工作必须紧密结合当代学生的新特点,在坚守主流价值的同时,也要插上互联网的翅膀,构建适合网络时代的话语体系,密切关注社会现实,针对热点难点问题,把道理讲得深入浅出,使学生愿意听、听得进、记得住。北京大学充分发挥学科门类齐全、师资力量雄厚的优势,丰富和完善思政教育体系,把

校内外各个学科的名师大家都汇聚到思政课堂上来,设置中国政治、经济、科技、文化等方面的国情系列课程和传统文化课程,增强学生对社会主流的政治认同、思想认同、情感认同,将党的主张与学生学习生活相结合,在浸润式的教育中让学生感受到真理的力量,激发向上的动力。

全面落实立德树人根本任务,要在完善治理体系上下功夫,把握好教育、管理、服务的辩证统一。高校各领域工作都必须紧紧围绕立德树人这一核心使命,必须明确教师教学是育人,管理和服务也是育人。针对学生在校园生活中可能遇到的困难和问题,提供“靶向”服务,增强供给能力,充分发挥后勤保障、图书资料、医疗卫生、安全保卫等各类服务岗位的育人功能。同时,要加强法律法规、学术道德和规范教育,依法依规惩处违纪行为,抓早抓小、防微杜渐。要坚持以学生成长为中心办教育,以教育质量为导向评价教育,完善学生管理制度,加强班主任和导师制度建设,构建多层次、多类型的学业支持体系,提供生涯规划、求职辅导、心理支持等全方位、精细化服务,引导学生树立社会主义核心价值观,促进全面发展、健康成长。

实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要一代又一代人接续奋斗。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力,切实担当时代责任和历史使命,为建设高等教育强国和社会主义现代化强国作出新的更大贡献。

全面落实立德树人根本任务

□ 龚旗煌