

《中国共产党党员教育管理工作条例》（以下简称《条例》）的鲜明特点，是坚持以党的政治建设为统领，强调加强政治理论教育，突出党的创新理论学习，特别是《条例》明确把用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党作为党员教育管理的首要政治任务，并专章作出规定。深刻把握这些重要规定的核心要义，对于高质量推动党员政治理论教育工作，提高党员队伍建设质量，夯实党长期执政基础，实现党伟大执政使命，具有十分重要的意义。

重视政治理论教育是党的优良传统和政治优势。没有革命的理论，即没有革命的运动。政治上的坚定、党性上的坚定都离不开理论上的坚定。我们党作为马克思主义政党，历来重视党员教育工作，尤其是重视用马克思主义理论以及马克思主义中国化成果对党员进行政治理论教育，提高全党的政治理论水平。

1924年5月，党的第一次中央执委会扩大会议认为：“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才。”1925年1月，党的四大《对于宣传工作之决议案》针对“党中政治教育做得极少”的情况，强调指出：“党的支部是我们党的基本教育机关，我们应在每次会议注意于政治报告和党的策略之解释。”毛泽东早在1929年中共红四军第九次代表大会即古田会议上，就创造性提出“党内生活政治化”这一命题，强调“中国的红军是一个执行革命的政治任务的武装集团”，明确要求“从教育上提高党内的政治水平”，“主要是教育党员使党员的和党内的生活都政治化、科学化”，要“教育党员用马克思列宁主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量，以代替主观主义的分析和估量”。1938年毛泽东又进一步指出：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”加强党校建设是我们党对党员加强政治理论教育的重大战略安排。从中央到地方建立党校体系，对党员干部进行政治理论教育和党性教育，是我们党的一大政治优势。

我们党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是我们党始终坚持以科学理论为指导，始终重视党员教育，尤其是重视党员政治理论教育工作，使全党始终保持政治上的先进性和纯洁性，实现全党团结统一、行动一致。党领导中国革命、建设和改革的历史就是一部

高质量推动党员政治理论教育工作

□ 张忠军

编者按：中共中央于近日印发的《中国共产党党员教育管理工作条例》从政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育、知识技能教育等7个方面，规定了党员教育基本任务，并分别明确教育的重点内容和目标要求。为了更好地学习和把握条例精神，本报围绕“党员教育基本任务”约请相关专家撰写系列文章，陆续刊发，以飨读者。

政治理论教育的历史。

中国特色社会主义进入新时代，我们党统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想。要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行伟大自我革命。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持党要管党、全面从严治党，推动党的建设取得重大历史性成就。当然，必须清醒看到，我们党面临的执政环境是复杂的，影响党的先进性、弱化党的纯洁性的因素也是复杂的，一些党组织和党员干部忽视政治、淡化政治、不讲政治的问题仍然存在。鉴于此，必须进一步加强党的政治建设，把党员政治理论教育放在更加突出的位置，推动各级党组织彰显政治功能，努力建设政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍，从而把我们党建设得更加坚强有力，更好地实现党的历史使命。

坚持政治理论教育的根本性地位。党员教育既包括政治理论教育，也包括党章党规党纪教育、宪法法律法规教育、革命传统教育、形势政策教育和知识技能教育等。加强政治理论教育，就是坚持以党的政治建设为统领，突出政治理论教育在党员教育中的根本性地位，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为首要政治任务，坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，以坚定政治信仰为根本，全面贯彻和体现用科学理论武装全党的要求，提高全党的马克思主义理论水平和政治理论素养，把各级党组织建设成为坚守正确政治方向的坚强战斗堡垒，教育引导广大党员不忘初心、牢记使命，坚定不移沿着正确政治方向前进。

党员政治理论教育旨在聚焦党的政治属性、政治使命、政治目标、政治追求，用马克思主义理论以及马克思主义中国化成果武装全党，教育全体党员牢固树立立党的意识、党员意识，坚持党的政治领导、坚定政治信仰、把准政治方向、提高政治能力、防范政治风险、严守党的政治纪律和政治规矩、保持政治本色，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。

党员政治理论教育是党员教育的根本性问题，直接决定党在政治上的先进性，进而从根本上决定党的先进性和纯洁性，关乎党的团结统一和前途命运。因此，在党员教育任务体系中，政治理论教育居于核心、根基、管总、统领地位，发挥高屋建瓴、统揽全局、纲举目张的作用，对党员教育的方向和效果具有决定性影响。因此，应当充分发挥政治理论教育对党员教育工作的统领作用，以政治理论教育的加强带动党员教育工作质量的全面提高。

坚持政治理论教育的根本性要求。以什么样的政治理论来教育武装全党？这是党员政治理论教育的根本问题。政治理论教育最根本的内容，就是把马克思主义理论作为必修课，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观紧密结合起来。马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是中国共产党人理想信念的靈魂，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。马克思主义理论素养是每一个党员素质的核心，是每一个党员的看法本领，直接决定着每一个党员的政治敏感程度、思维视野广度和思想境

界高度。因此，党员政治理论教育，必须坚持以马克思主义为指导，引导广大党员系统掌握马克思主义基本原理，学会用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题，特别是要聚焦现实问题，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，引导广大党员真正把马克思主义这个看家本领学精悟透用好，自觉提高政治水平和理论水平，不忘初心、牢记使命，在生产、工作、学习和社会生活中充分发挥先锋模范作用。

习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。在世界处于百年未有之大变局的特殊时期，在中华民族实现伟大复兴最为关键的历史时期，必须更加坚定自觉把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，摆在党员教育最突出的位置。要组织党员读原著、学原文、悟原理，从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽视野，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深邃理论源泉、深厚文化底蕴、丰富实践基础、强大真理和人格力量，深刻把握这一重要思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握这一重要思想的核心要义、基本精神、实践要求，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，增强政治自觉、理论自信、情感融入，更好把科学思想理论转化为认识世界、改

造世界的强大物质力量。

要通过深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导党员进一步坚定党的政治领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严守党的政治纪律和政治规矩，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步坚定政治信仰，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，挺起共产党人的精神脊梁，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵；进一步坚定执行党的政治路线这一党和国家的生命线、人民的幸福线，把以经济建设为中心同坚持四项基本原则、坚持改革开放两个基本点统一于中国特色社会主义伟大实践；进一步坚定站稳政治立场，把人民放在心中最高位置，坚持以人民为中心，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，努力让人民群众有更多获得感、幸福感、安全感；进一步严明党的政治纪律和政治规矩，始终对党忠诚，做政治上的明白人、老实人；进一步强化政治责任担当，发扬斗争精神、提高斗争本领，用知重负重、攻坚克难的实际行动，诠释对党的忠诚、对人民的赤诚，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有贡献。

创新政治理论教育的科学方法。加强党员政治理论教育，需要各级党

组织、全体党员的高度重视、积极参与和不懈努力，需要加强领导、健全机制、明确责任、务求实效。

加强对政治理论教育的组织、领导和指导。坚持党要管党、全面从严治党，抓好党的建设，必须抓好党员教育，特别是政治理论教育。各级党委党组要把抓好党员政治理论教育作为重大政治责任，采取有力措施，健全党员教育工作责任制，增强针对性和有效性，防止形式主义。党员领导干部应当坚持更高标准、更严要求，发挥示范带动作用。

健全政治理论教育长效机制，特别是形成习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育长效机制。坚持集中教育和经常性教育相结合，组织培训和个人自学相结合，采取集中轮训、党委（党组）理论学习中心组学习、理论宣讲、组织生活、在线学习培训等方式，推动党员学深悟透、入脑入心。坚持改革创新，适应时代发展要求，用好信息网络手段，不断提高党员政治理论教育工作现代化水平。进一步发挥包括党校在内的各类干部教育培训机构在党员政治理论教育中的重要作用，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为各类干部教育培训机构的主课，作为干部学习的中心内容，推动学习教育往深里走、往实里走、往心里走。

激发广大党员加强政治理论学习的内生动力。综合运用多种方法方式，唤醒广大党员的党员意识、使命担当意识，激发广大党员学习政治理论的责任感使命感，调动广大党员学习政治理论的积极性创造性，从“要我学”变成“我要学”，自觉弘扬理论联系实际的马克思主义学风，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，全面学、系统学、贯通学、深入学、跟进学，自觉用以武装头脑、指导实践、推动工作，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。认真对照习近平新时代中国特色社会主义思想，检视自己的思想言行，查找差距不足，不断实现自我净化、自我完善、自我革新和自我提高，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想坚定信仰者和忠实实践者。

〔作者系中央党校（国家行政学院）副秘书长兼进修二部主任、教授〕

学习《中国共产党党员教育管理工作条例》 专栏

建设高质量新型智库

□ 刘文俭 姜伟丽

山东省青岛市委党校（行政学院）把加强中国特色新型智库建设作为党校在新时代的新使命新担当，积极探索有益做法，努力提升工作水平。去年以来提报咨政报告一百余篇，其中半数以上获得副市级以上领导批示批转，报告获批率达到67%，多篇报告获得省委、市委主要领导批示，批示数量和层次实现新的突破，建设高质量新型智库取得了明显成效。

坚持高标准定位，聚智聚力建智库。一是组织领导有力。校委把“推动教学培训、科学研究与决策咨询相

互促进、协同发展，在决策咨询中发挥更大作用”列入重要议事日程，主要领导亲自抓，研究出台《智库建设意见》，对智库建设的目标方向、职能任务、运行方式等作出顶层设计，高标准定位，着力打造“领导所需、群众所盼、部门所急、党校所能”的党委政府决策首选智库。二是依托平台发力。2017年11月，经市委编办批准，市委党校成立专门智库机构——青岛市情研究中心，由该中心对内统筹教研人员和党校学员两支主力，对外联合区（市）党校、市直部门、驻青高校、社科机构等，形成多方合力，打造市情咨询汇聚、学研有机对接的智库平台。三是畅通渠道助力。一方面发“快车”，精选咨政报告编报《青岛发展参考》，直达市委、市政府主要领导、相关副市级以上领导；另一方面搭“直梯”，积极借助中央党校（国家行政学院）、山东省委党校（行政学院）内参渠道。此外，与《青岛日报》合作出刊《学习论丛》，扩大党校智库影响力。

坚持高质量发展，主动作为兴智库。一是把准工作方向。紧紧围绕贯彻党的十九大精神，落实习近平总书记视察山东视察青岛重要讲话重要指示精神，落实省委、市委工作部署以及社会热点、难点、堵点、痛点问题开展咨政工作。特别是聚焦习近平总书记提出的“办好一次会、搞活一座城”重要指示精神，组织重大理论和实践课题攻关，形成了一批高质量咨政报告，积极推动习近平总书记重要讲话重要指示精神在青岛落地生根、开花结果。当前，根据市委发起的“十五个攻势”成立多个课题组展开调研，组织精兵强将“攻山头”，积极贡献党校智慧。二是提升工作方法。大力推进“三个研究”，即围绕学理阐释、热点辨析、竞争与挑战态势分析、问题解决方案四方面重点强化理论研究；围绕吃透政策、阐释政策、活用政策、深化政策四方面重点强化政策研究；围绕总结正反方面典型强化典型研究。注重“五掌握”一结

合”，即掌握上级最新指示精神、理论界最新动态、外地最新经验、基层最新创造、群众最新诉求，与青岛实际紧密结合。三是注重工作效率。主动与市委市政府相关部门沟通协调，密切关注中央、省市委的重要部署、重要活动，校委有时根据市委的工作部署直接给教研人员出题目、定时限并给予经费保障，增强智库发力的精准度和契合度，力争第一时间推出高质量研究成果和对策建议；有时根据选题需要，通过校内跨部门形成合力、党校系统形成合力、党校教师与学员形成合力，上架天线、下接地气，有力提高了咨政成果质量。

坚持高水准保障，支撑有力强智库。一是人才队伍保障。为提高智库建设水平和党校教师决策咨询能力，从2017年开始每年组织骨干教师赴美国开展“智库建设与决策咨询”专题培训，通过专家授课以及到著名智库实地考察交流，学习智库管理和运作的有益经验，开阔视野，启发思路，持续推动建设高质量智库迈出新步伐。二是制度规范保障。修订完善教研管理制度、年度考核意见、教师调研规定等制度规范，将咨政工作情况纳入教研部年度考核和教研人员绩效考核内容，在教研部门构建起教学、科研、咨政一体化的工作格局。三是激励机制保障。加大对高质量咨政成果奖励力度，设立全市党校系统优秀咨政成果奖。将咨政工作情况与创新工程、职称评聘、出国培训等紧密挂钩；学员的咨政报告经《青岛发展参考》采用，毕业论文给予优秀成绩、免于答辩，有力激发教研人员和学员参与智库建设的积极性主动性创造性。

工作研究

运用导师制助力青年教师成长

□刘玉东

党校的青年教师大都毕业于普通高校，除了要像高校青年教师一样不断提高学术水平外，还要实现身份转换，成为一名能用学术讲好政治的党校人。导师制在很大程度上适应了这种要求，对青年教师的成长有着积极的帮扶作用。江苏省南京市委党校（行政学院）在施行导师制的过程中就取得了这样的成效，其具体的工作方法就是，有经验的老教师和新入职的青年教师依据组织安排与自愿结对、专业对口与学科交叉、导师指导与项目合作相结合的原则，建立起“结对组合”。在通常的情况下，一个导师带一到两名青年教师，共同开展教学科研活动，进行业务指导。这种做法在南京市委党校已经有了十余年的实践经验，并且逐步完善，成为常态化、制度化的工作机制。

规范和引导青年教师明确发展目标。导师制的安排有很强的个性化特征，对导师的选择既可以是出于取长补短的考虑，也可以是为了达到取长补短的目的。青年教师入职后，为适应工作需要，通常会主动选择更有基础、更有兴趣，也更容易发挥优势做出成绩的研究领域或教学专题，作为自己业务工作的主要发展方向。因此青年教师会根据对老教师的了解，选择教学导师、科研导师或者选择兼顾教学与科研的导师，甚至会选择某个导师指导其专攻某一问题，成为特定领域、特定方向甚至特定研究方法上的学术专

才。同时导师也要在指导的过程中帮助年轻教师，把个人的发展方向与党校的工作需求调整到同一轨道上来，从而帮助青年教师作好职业规划，把握好发展目标。

促进青年教师职业素质的提高。在导师制中，导师与青年教师建立起合作信任的师生关系，相互交流、相互启发，在实践中导师的角色也会根据实际情况发生一定转变。初期可能是典型的帮带关系，导师就是引路人。虽然现在的青年教师基本都受过研究生阶段的高等教育，理论知识比较丰富，但是往往缺少聚焦实际问题的意识，尤其是缺少聚焦党校教学、科研的工作需要而确立研究框架的问题意识。导师的作用就是指导和示范；青年教师则要从导师身上学到隐性的知识和能力，比如分析问题和解决问题的能力、适应党校的工作方式和工作惯例的能力等。这是一个“手把手”的传、帮、带的过程，在很多情况下导师往往会通过合作项目为青年教师的成长提供指导，解决教学科研等业务工作上的困惑，帮助年轻教师自己发现问题，理清思路，提高能力。由于这种方式有很强的带入感，因此有利于青年教师直接把学习到的知识和经验转化为自己的业务能力。随着共同开展教学科研活动的持续进行，二者之间的单向指导关系也会逐步转化为对话式的互动、研讨关系，进而完成经验和方法的传递，提高教师队伍的业务素质。

营造青年教师成长的学术环境。青年教师突破业务瓶颈，就要解决格局问题。格局是看问题的广度和高度。读书、听课虽是突破格局的方法，但这些办法毕竟是青年教师自己的选择，因此往往还是被自身原有的认识水平所局限，即便丰富了知识，在缺乏学术互动和深入研讨的情况下，收获也不会很大。导师的价值则在于帮助青年教师从一个“闷头答卷”的人，转变为一个懂得和其他学者交流研讨的人。青年教师在和导师对话之前，自己总要先理解问题，甚至会把一个问题拆分和定位为多个更具体的问题，这个准备工作也使他找到自己问题意识，甚至预想出更明确的研究思路或者方案。这就不仅会在观点的碰撞中接受新信息、新观点，更重要的意义还在于直接锻炼和提高了研究能力。如果一批青年教师有了这种思维模式的进步，就会形成更好的学术团队。青年教师也会在这个团队的氛围中，受到潜移默化的影响、激励与督促，即使再苦再难也能坚持不解。因此导师制的推行也是在建设学术环境，从而有利于青年教师成才、成长，真正接受和践行党校的工作理念。

经验交流