



“求达于真理”：李大钊的干部教育观

□ 康井泉

李大钊非常重视对马克思主义理论队伍和革命实践队伍的引导和教育，在他的身体力行和大力推动下，为中国革命成功培养了一大批骨干力量和领袖人物。

宣传演讲，用革命思想宣传教育干部

李大钊几乎每到到一个地方都会抽出时间去校园、赴厂矿、走基层，倾力宣传爱国进步思想和马克思主义。1917年，天津青年组织爱国讲演会，邀请李大钊在东马路青年会礼堂作了“大亚细亚主义”的讲演，楼上楼下挤得水泄不通，听众热情极高。1918年11月29日，北京大学在中央公园（后改称中山公园）举办讲演大会，李大钊到会讲演，讲题是“庶民的胜利”。1922年9月3日，他应邀在中华职业学校发表关于青年问题的演讲，号召青年团结起来，进行反帝反封建的斗争。翌年4月，他又于复旦大学演说“史学与哲学”。这年4月至11月，在上海大学先后3次为上大师生演讲。从“演化与进步”鼓励青年确立马克思主义历史观，到“社会主义释疑”阐释社会主义的本质属性，再及“史学概论”解释历史唯物主义的方法论，李大钊的讲演总是那么深入浅出、热情洋溢，极受学员的欢迎。

聆听过李大钊演讲的人，都会被李大钊循循善诱、诲人不倦的教导深深打动。陈毅称李大钊“自学浑不倦，诲人何其勤”。林伯渠说李大钊“大智若愚能解惑，微言如闪电传真”。毛泽东对李大钊更是感佩有加，称他是“真正的老师”。

讲坛授课，引导青年骨干走上革命道路

李大钊重视在讲堂上向青年灌输马克思主义。在北京女高师等校任教期间，他利用合法讲坛系统向学生介绍马克思主义，在史学系开“史学思想史”“史学要论”等课，在经济系开“社会主义与社会运动”课，在法学系开“社会主义”课。在政治系与陈启修教授合作举办“现代政治讲座”，开设“唯物史观研究”课。他所讲授的“唯物史观”“社会运动史”“社会主义与社会运动”“社会学”“史学思想史”“女权运动史”等内容，是中国现代教育史上第一次出现的贯穿着历史唯物主义思想的课题。

当时，李大钊在青年中的声望极高，许多青年把他看成自己的导师和引路人，不少人不远千里来到北京向他求教。他总是认真热情诚恳地介绍马克思主义列宁主义和“十月革命”的道路，启发鼓励他们投身到劳动人民中去，“加入劳工团体”，改造中国和改造自己；同时，告诫他们什么是理

想、什么是革命，什么是应该做的，什么是不应该做的，怎样才能“永葆青春之甘美，沐浴青春之恩泽，永续青春之生涯”。在他的教育引导下，不少青年走上革命道路，成为革命的骨干力量，如薄一波、李楚离、方仲如、杨一辰等都聆听过他的教诲。

组建社团，使之成为教育干部的摇篮

当时的青年社团云集了青年中的先进分子，李大钊非常注重在社团活动这个平台上对青年进行思想教育，努力推动青年社团成为早期共产主义知识分子成长的摇篮。少年中国学会，由王光祈、李大钊等7人发起，历时7年、有100多位会员，其中的毛泽东、张闻天、邓中夏、恽代英等人后来都成为著名的中共领导人。1920年3月，李大钊与邓中夏、高君宇等人酝酿成立“马克斯（即马克思）学说研究会”，也叫“亢慕义斋”、共产主义小室，李大钊是顾问，多次举办专题研究、学术演讲、辩论会等，许多青年在他的影响下接受了马克思主义，其中有些人成为中国共产党的早期著名活动家，如高君宇、何孟雄、朱务善等。

此外，还有新潮社、国民杂志社、新闻研究会、哲学研究会、平民教育讲演团等众多社团。李大钊和这些群体结合在一起，凭借其教授和导

师的职位，以文会友，奋发探索，指导这些群体活动，给这些群体以深刻影响。李大钊就是通过和北大一批又一批青年知识精英的相聚与散射，成倍量地放出了光和热，成为一代青年的导师和中共组织的创始人。毛泽东1949年进北京看到古都城垣时，无限感慨地说：在北平遇到了一个大好人，就是李大钊同志。在他的帮助下我才成了一个马列主义者。他是我真正的老师，没有他的指点和教导，我今天还不知道在哪里呢！

领导党校，培养教育干部投身革命实践

1920年12月初，北京党组织决定在长辛店创办一所劳动补习学校，校址在长辛店镇大街衙门口1号，宣传马克思主义，培养工人运动的骨干，李大钊是到学校授课的主要教师之一。在劳动补习学校，老师们以通俗的语言、生动的事例，讲工人为什么受苦受穷、为什么要组织起来，讲外国工人怎样与资本家作斗争，讲怎样组织工会和政党。

1924年前后，李大钊深感培训干部的重要和紧迫。12月，他出席共产国际第五次代表大会后回到北京，便与北京党组织的赵世炎、彭健华同志商议，决定成立一所党校，对外公开注册名称是“北京职业补习学校”。会后向中央提出了正式的书面报告，

请派罗亦农主持工作。中央批准了这个报告。1925年秋冬时节，北京西城区新街口蒋养房胡同一所两进的四合院内北方区委党校成立，李大钊出席开学典礼并致辞，论述当前革命的大好形势与党校之任务，勉励学员抓紧时间，努力学习革命本领，以备结业后奔赴火热的革命战场，为党的事业贡献力量。

此外，1926年初中共北方区委党校举办训练班，参加的有共产党员、共青团员，李大钊在培训班上讲了农民问题。他还领导北方区委成立了军事运动工作小组，推动举办了投考黄埔军校的党团员积极分子训练班，又派王若飞、宣侠父等分别开办军事学校，使党培养军事人才的工作取得很大进展。在李大钊的直接领导下，天津北洋法政专门学校教员于树德、安体诚在天津创办了第一所工人学校——天津工余补习学校。这些举措，对于培养教育干部起到推动和促进作用，确实达到了中央所希望的培养领导人才的初衷，推动了党的革命事业的发展。

选派学习，注重提高工农和军事干部本领

李大钊号召青年学生和知识分子到工农群众中开展工作，与工农群众相结合，鼓励有志青年离开家庭和父母到劳动群众中去锤炼自己。同时，

把现代新文明，从根底灌输到社会里面，即把马克思主义灌输到工农群众中去。他恳切地对青年指出，“那炊烟锄影，鸡犬相闻的境界，才是你们安身立命的地方”。特别在他领导北方党组织的工作期间，曾派遣青年党员到基层去深入民众，为中国共产党培养了一批德才兼备的青年干部，也教育和锻炼了一批适应革命需要的骨干和领袖。

李大钊领导北方区委支援南方革命，为南方的革命运动培养、输送了大批干部。在他的大力推动下，很多干部被选派到广州的农民运动讲习所、武汉农讲所、莫斯科的中山大学、东方共产主义者劳动大学等地学习政治理论，有50多名共产党员被选送到黄埔军校学习，还有一些干部被委派到中央军事政治学校武汉分校、张家口的西北军干部学校、列宁格勒军事学院等院校学习军事，为我们党培养了大批建党建军人才，也为后来的革命斗争播下了种子、打下了根基。他们中间许多人，如刘志丹、王一飞、李运昌、张宗逊等，后来都成长为人民军队中的高级将领。

李大钊以其伟大的马克思主义的襟怀、以“铁肩担道义”的勇气、以“求达于真理”的教育风范，为党的干部教育培养工作作出了历史性的杰出贡献，正如习近平同志在李大钊诞辰120周年纪念大会上所说：“李大钊同志是一位真正的革命者，他的伟大人格和崇高风范，将永载中国共产党和中国人民革命斗争的史册。”

红色记忆

用青春点亮未来 以奋斗续写辉煌

□ 刘冠君

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话极大激发了我们不懈奋斗的勇气和信念，作为新时代青年党员，一定要牢记习近平总书记的谆谆教诲，发扬五四精神，担当时代责任，为实现新时代中国青年的使命砥砺前行，用青春的力量续写中华民族新的辉煌。

高扬五四精神，坚定理想信念。习近平总书记指出，五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件。这是新的起点，是对五四运动应有的历史定位。经由五四运动，马克思主义、科学社会主义开始成为中国先进思想界的主流，信仰马克思主义的爱国先进人物坚定了只有社会主义才能救中国，只有组织起来才有力量 的思想认识，他们赋予“爱国、进步、民主、科学”的旗帜以新的更加完整的内容，认识到只有到广大工人和农民中去，深深扎根于中国社会的土壤，才能真正找到推进中国社会变革和进步的办法。在民族危难之际，在中国人民反抗封建统治和外来侵略的激烈斗争里，在马克思主义同中国工人运动的结合过程中，中国共产党应运而生。回望五四运动以来的百年征途，中国共产党带领中国人民不断推进马克思主义中国化的伟大实践，实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。历史和实践证明，中国共产党是五四精神的继承者，只有坚持中国共产党的领导，坚持马克思主义，汇聚爱国、进步、民主、科学的伟大五四精神，才能始终高扬并薪火传承，中华民族伟大复兴的中国梦才能在一代代青年的接力奋斗中变为现实。习近平总书记指出，对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂。新时

代青年党员必须坚定理想信念，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，以坚定的理想信念筑牢抵御风险挑战、矢志担当奋斗的思想基础。

牢记初心使命，担当时代责任。习近平总书记指出，新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。这为新时代中国青年找准奋斗目标指明了方向。五四运动以磅礴之力鼓起了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心，中华民族近代以来实现民族复兴伟大梦想的求索之路就此展开。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党不变的初心和使命。中国共产党一经成立，就着眼于不同历史时期的不同形势和任务，创造性地运用和发展马克思主义，坚定地实践着五四精神，赋予爱国、进步、民主、科学的五四精神内核以新的生命力。今天，新时代青年党员继承和发扬五四精神，就要把党的初心和使命铭刻于心，把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，在坚持和发展中国特色社会主义的伟大征程中勇于担当作为，争做时代先锋。这样，人生奋斗才有更高的思想起点，才有不竭的精神动力。人民立场是中国共产党的根本政治立场，任何时候都不能忘记为了谁、依靠谁、我是谁。我们党来自人民、植根人民、服务人民，的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。要胸怀祖国和人民的利益高于一切，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，以迎难而上、挺身而出的担当精神，不断奉献祖国、奉献人民，这是青年党员不忘初心、牢记使命的时代担当。

锤炼本领品德，勇于砥砺奋斗。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话为新时代中国青年成长成才指明了路径和

方法。青年党员是新时代中国青年的先进代表，要以更高的标准和更严格的要求锻造自己，永葆党的先进性和纯洁性。特别对于我们来说，在中央党校（国家行政学院）工作，还有一个更特殊的身份标识：青年党校人。党校姓党，是党校工作的根本原则。中央党校（国家行政学院）校（院）委已经确立了中央党校（国家行政学院）“四个建成”的宏伟目标。如何扛起“党校姓党”旗帜，为实现中央党校（国家行政学院）“四个建成”的宏伟目标贡献力量，是每个青年党校人应该认真思考的重要命题。100年前的五四青年，满怀国家理想，在黑暗中点亮民族自强的明灯；100年后的我们，奔跑在新时代的伟大征程中，平凡的岗位仍然承载着不变的爱国奋斗激情。要服务党校事业，就要履行好岗位职责；要履行好岗位职责，我们首先要管理好自己，坚持自省自律，自善自强。要经常问一问自己，面对纷繁的社会思潮，有没有足够的定力坚守政治信仰，始终对党忠诚，能不能时刻在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；要经常问一问自己，是不是真正把习近平总书记关于全面从严治党、关于党校工作等重要论述吃透了，能不能真正在工作中把学校部署和部门要求落落实落地；要经常问一问自己，锤炼党性是不是做到了持之以恒，如果碰到触犯党规党纪或校规校纪的行为或现象，能不能牢牢守住底线，敢于斗争；要经常问一问自己，是不是对每件小事、每项任务、每份职责都能做到百分之百的用心，在面临急难险重的任务挑战时，能不能保持坚强意志，勇于攻坚克难。惟此坚持问题导向前提下的自我反思、加倍努力，才能有针对性地不断提高自身政治觉悟和政治能力，不断强化理论修养，特别是深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和把握，不断增强党性修养，不断保持斗争精神，才能以扎实业绩当好走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。



前段时间，上海下起了雨，面对雨水，脑子不由自主地游走在十几年前大雨压境的稻场上了。那个时候，正是农忙时节，刚收割好的水稻平躺在稻场上，靠牛拉起的石碾在上面咣咣、吱吱地碾压着，谷子还未和秸秆完全分离，突然乌云来了，闪电来了，大雨来了，我们农民紧张的情绪也来了。于是，把石碾推到一边，赶忙用木锨把铺开的稻秆、蔸下来的稻穗和凌乱的谷子往打谷场中心推移，堆成高高的大大的一团，再用大大的一块塑料皮给包裹起来，忙碌、汗水使得稻谷躲过了雨水，满脸愁绪烟消云散。

如今生活 在城市里，远离这样的场景已经很多年了，竟然没有想到一场雨又把我送去了那里，这也许就是从农村里出来的人所留存 的记忆逻辑，而这记忆逻辑连同情感逻辑和生活逻辑一起沉淀在乡愁里的“老习惯”里面了。逻辑是有起点的，而习惯往往就生长在起点处，所以生于斯长于斯的农村给了我一生的“老习惯”。这习惯时不时在乡愁里跃动，影响着 我的记忆、情感和生活，它既把我 在农村的过往 给打了个包，整理归纳储存了起来，也给我如今和未来的生活开了个口子，使得我总是用“老习惯”养成的思维去思考问题，用“老习惯”养成的方法去解决问题，用“老习惯”养成的标准去评判问题。

面对乡愁里的“老习惯”，我内心充满了感激。前两天跟同样出自农村的老同学聊天，所谈皆是农村时光，小时候一些乱七八糟的小事都成了我们时下记忆深处的快乐往事。我们庆幸我们小时候能够 生长在农村，这样对农村有了更加深刻的认识和体验，继而在成长的路上我们来到了城市会把为生存和发展所要经历的奋斗、艰辛看成自然而然，而不需要寻找额外的动力。

我常想，假若没有农村生活经历，我将会失去很多快乐的记忆，少

了很多情感的维系。前段时间下雨，看着在 马路上飘落的雨水，有一股想光着脚丫 蹬在泥水里的冲动，而这冲动源于小时候经常光脚在泥水里捕鱼捉虾的快乐经历。小时候，在合适的季节，一到下雨天，池塘里的水就会漫出来，在梯状的水田里流来流去，找一个缺口处，用网兜拦截，保准能收获几条鲫鱼或几条泥鳅，那种开心劲不用提了，往往在 捕得黄鳝的情形下达到极点。

说起乡愁里的“老习惯”，其实也挺奇怪的，小时候厌倦的情绪如今也会变成快乐的记忆，这也许就是“情感老习惯”的魅力吧。小时候最怕的就是到水田里插秧，要光着脚站在水田里，既不能站直，又不能坐着，必须弯着腰，把秧苗一株一株插下去，这一劳作就是连续几天，甚至十几天。当时干这活，真是极其厌倦。但是，如今，想一想插秧的情景，内心不知有多甜蜜，总会感叹，原来自己还会插秧。

乡愁里的“老习惯”，那真是一种生活习惯，很难改变。前年，一个同事跟我讲，她很烦恼，她公公婆婆在上海待不习惯，吵着闹着要回农村老家，她孩子就没有人照顾了，要是把孩子带回老家，她又不放心。按理说，农村人都会有一种愿望，希望能够到城市里生活，可真到城市里了，这老人又不愿意了。在哪里都是带孩子，在城市，这老人又不用上班，也不愁吃喝，可是为什么就待不下去呢？这十有八九是“老习惯”的影响吧，他们把一辈子的 情感都交给农村了，这匆匆地跟城市打了个照面，要说适应那还真难。

乡愁里的“老习惯”在情感上、生活上不仅仅影响到 城市里的老人们，也影响着 我这样的来自于农村而生活在城市里的年轻人，其中最明显的体现就是“口味”。人生最大的需求就是满足生存生活的需求，而 生活最重要的需求就是“吃”，而影响“吃”的最重要因素就是“口

乡愁里的「老习惯」

□ 付克义

味”。所以，生活习惯外在看虽然变了，但是内在看变化还真没有。近几年来，我一直在生活区周围寻找具有老家风味的手擀面，可是一直没有找到，真的是特别想吃到老家风味的手擀面，里面放着油煎鸡蛋、炒肉丝、小青菜。

总之啊，乡愁里的“老习惯”使得我多了一个身份认知，使得我如今的生活多了一层习惯。虽然我也在不断地改变，但是乡愁没有变过，乡音没有变过，我爱我的家乡，我爱我在农村生活过的时光。生活在社会里，我经常会作一个比喻，人们就像长了很多柔软长须的触角，黏附在社会这面墙上，一边吮吸着“社会”营养，必须不断地改变自己，使得自己越来越“社会”。但是另一方面，也要输送营养给“社会”，这营养从哪里来呢？得从醇厚的民风 and 质朴的民气中来，得从浓浓的乡愁里来，得从那些“老习惯”里来。

