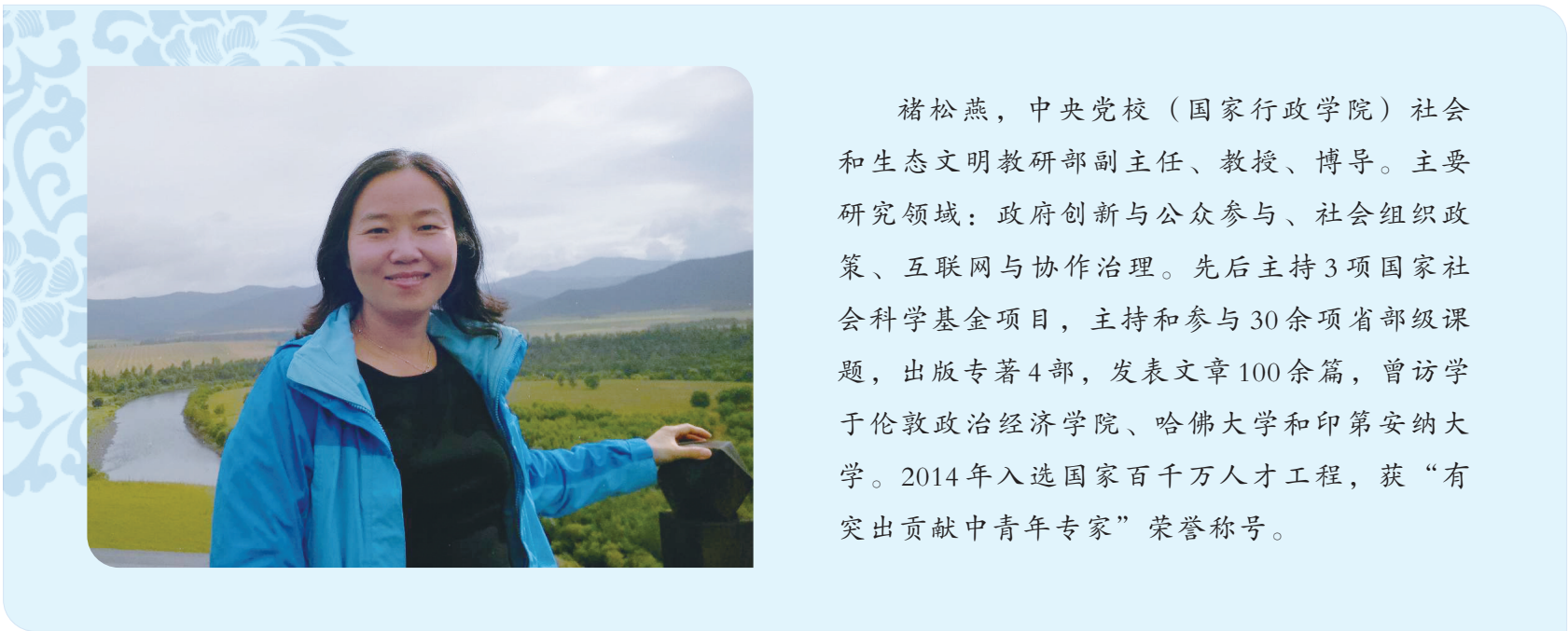


不负时代 敏行钻研

——记中央党校（国家行政学院）褚松燕教授

□ 李景鹏



（一）

2001年6月，北京大学政治学理论专业博士毕业后，褚松燕进入当时的国家行政学院工作。作为党的干部教育事业的一分子，褚松燕倍感荣幸，她把对国家的热爱和对党的干部教育事业的痴情化为学术研究的动力，围绕党和国家的中心工作，将党和国家政策、政治学理论、调查研究有机结合起来，根据党的干部教育培训事业的需求去设计课程，并勇于探索案例教学、行动学习等互动式教学方法。同时，褚松燕还运用从干部教育培训课堂中所提炼的线索深入调研，形成科研成果和咨询报告，逐渐摸索出立足党校（行政学院）资源的教学、科研、咨询相互促进的学术研究之路。在承担的对外国公务员的培训课程中，她运用流利的英语将中国的政治发展、行政改革、公共服务、社会治理等情况娓娓道来，在讲好中国故事的同时，还利用课堂对不同国家的相关政策进行调研，获得一手资料用于科研。作为研究生导师，褚松燕严格遵循为师者的本分，将总结出来的“双读一行”法（即读文献、读文件，行走调研）传授给学生，并鼓励学生揭开现实问题的层层面纱去发现规律，踏踏实实地将公共管理相关理论和中国现实研究融合起来，带出了一批批务实的公共部门从业者。

（二）

对学术传承，褚松燕有着强烈的历史使命感和责任感。她以“吾爱吾师，吾更爱真理”的热忱去学习和钻研政治学理论，在尊重前人研究的基础

上，对既有的理论和概念，如现代化、政治发展、国家建构等等，总是去探究其来源和时空背景，以求透彻了然，不人云亦云，立足我国的发展实际提出自己的观点。从教后，她将理论思考贯穿到教学科研咨询当中，不断用中国的现实实践去检验、丰富甚至修正既有的理论，提出创见，取得了可喜成果，先后获得原国家行政学院首届优秀科研成果奖一等奖、第三届优秀科研成果奖一等奖、第三届优秀教学奖三等奖等荣誉。

褚松燕注重深入基层、深入群众的调研，也注重专业纵深与多学科视野的结合，并运用恰当的研究方法将原汁原味的问题展现出来，以求得理论丰富和实践拓展。她主持的课题总是注重不同学科背景学者之间的交流合作，例如，她在主持一个智库课题“失败国家比较与镜鉴研究”时，邀请了经济学、管理学、国际政治、法学、宗教学等专业的学者参加，取得了较好的研究成果。

褚松燕始终铭记着老师的教导：聪明不等于智慧，抱朴守拙，方能行稳致远。她深信学问之路没有捷径，求学问道之路犹如攀登高峰，偷懒、取巧都不仅无助于学问，而且有害于研究。她曾说：“我有时候觉得很惭愧，读书犯懒、汲汲营营，难以聚焦追寻学问的时候，会很难过，但点滴积累，偶有所获，则又有尽责的喜悦，还需要律己前行。”这种治学研读和审慎的思辨批判精神难能可贵。

（三）

褚松燕长期以来的研究旨趣，在于探索现代政治共同体——尤其是国

家何以可能，何以向善。在攻读博士学位期间，她就开始构思涉及到主体、路径、效果、制度化等方方面面颇为宏大的公众参与研究计划，并坚持至今。

褚松燕认为，欲研究现代政体中的公众参与，就需要首先厘清现代政治共同体的构成要素——“公众”的涵义，将公众参与中的主体和主语“公众”进行界定的时候，就需要去考察作为个体的公众和作为群体的公众。在初步的研究中，她发现，无论是国家建构，还是国家权力运行，均与现代国家的个体化主体有关，因此，她从读博士开始，便潜心致力于这一领域，进行系统性研究，并提出了对中国公众参与的政策架构改进的思考。接下来，社会组织和群团组织作为群体的“公众”参与主体就进入褚松燕考察国家与社会之间连接而成为共同体的视野，她发现社会组织的发展总是与事业单位和群团组织存在着相互耦合又相互竞争的情况。而作为中国特色的群团组织是不是承担起了国家与社会之间的桥梁纽带，其功能是否真正发挥，以成为社会团结协作的稳定器、政治吸纳和政治整合的有效通道呢？经过文献和政策研究，她将政治社会团体（群团）分为政治性和政策性两大类，并首先对政治性群团——八大人民团体的功能发挥情

况，运用调查问卷、深度访谈、个案追踪等方法进行了深入研究，于2014年出版了作为国家社会科学基金项目《社会主义和谐社会建设中的政治社会团体研究》结项成果的《在国家和社会之间——中国政治社会团体功能研究》一书，成为国内首部对人民团体功能发挥情况的系统研究，对人民团体作用的评价如“体制嵌入性功能失衡”和据此提出的政策思考也为后来研究群团改革的同行提供了较为详实的文献和数据支持。该研究丰富了群团研究的理论，所形成的政策分析和政策建议也体现了强烈的实践关怀。也正是凭着不改初心、笃志学问的精神，褚松燕能够立于政治学研究的前沿，与世界一流学者展开平等对话，在各种国际会议和国外公务员培训班次上将鲜活的中国实践与扎实的数据分析结合起来，雄辩地展示中国道路和中国政治发展的成果，展示中国政治学者的自信。

当前中国正在进行的伟大探索和变革，丝毫不亚于欧洲文艺复兴到启蒙运动时期复杂、深刻、激荡的变迁，伟大的实践更需要创造性的概念界定、理论阐释和思想传播，中国学人生逢其时。江山代有才人出，期待褚松燕不负时代，敏行钻研，冷静踏实，善成智慧，为中国政治学的发展贡献力量。



人体中的60%-70%是水，是故人不可以一日不喝水，学者不可以一日不读书。宋代黄庭坚说：“士大夫三日不读书，则义理不交于胸中，对镜觉面目可憎，向人亦语言无味。”清代萧抡谓更进一步做诗云：“一日不读书，胸臆无佳想。一月不读书，耳目失精爽。”信息技术一日千里的发展使我们处于知识加速生产的时代，身处知识海洋中，每天的阅读量不小，却可能知识渴求、知识过剩与知识焦虑并存。为何读、读什么、如何读，在今天，似乎是一个无需思考的问题，但深入思考，恐怕又是一个常问常新的问题。

从做学问角度看，“为何读”并不再如科举时代的功利，但作为文化和精神传承之责任则始终如一。随着国家的日益富足，我们日益处于丰裕时代，“为何读”的答案因此也就更加多样化，读书不仅使人知礼明理，而且更知道义责任之所在，由此提升国民总体素养。对于学者来说，读书更是日常生活须臾不可或缺的一部分，是学者安身立命之日常功课，上可达追学问道的“横渠四句”，中可致兼济天下之薪火相传，下可有独善其身之人格熏陶。所以，“为何读”应当不是问题了。

那么，读什么呢？胡适曾经在《怎样读书》一文中认为读书要一精二博，在出版业发达的今天，书本千万如江水，也的确难以仅取一瓢饮之。作为教研人员，当然首先是读专业书籍，而专业书籍本身也浩如烟海，但大致可以分为经典、相关和一般三类，经典书籍如同师长，需要经常去拜读请教，“读你千遍也不厌倦”，每次阅读都会有新的收获和新的体会。相关书籍是家人，日日陪伴，时常翻阅，往往在教学和科研中要从这些书籍中的理论、观点来获得力量和资源。一般书籍则如朋友，难免要问候邀约，以获得休养或信息。在师长、家人和朋友的帮助下，我们能够将专业做精做深。但是，我们处于一个科学技术很可能颠覆性创新的时代，各种社会问题仅靠单一学科是无法去解释和解决的，因此，在专业书籍之外，我们还需要开阔视野，主动去阅读相近学科甚至并不直接相关学科的书籍。社会科学书籍因为都是研究人类生活的各种问题，因此具有很强的共性，往往能够互相启发，例如对人类行为的描述，政治学、法学、社会学、心理学、经济学、传播学提供了不同的视角，有助于我们锻炼思维的延展性，而自然科学的一些书籍也往往能够给我们以启发，如细胞研究和基因研究的结果往往提供了描述人类行为的生物学视角，有时候甚至能够给社会科学研究起到打破思维定式的“开脑洞”效果。

关于“如何读”，仁者见仁，智者见智，如胡适总结的“四到”很精妙，即“眼到、口到、心到、手到”，蔡元培提出的专心和勤动笔也很实在。但从做研究的角度看，还需要“三读”——读作者、读内容、读参考文献。读作者，就是要了解作者的个人经历、学科背景和所处时代的特



□ 褚松燕

征，尤其是经典书籍，就更需要把作者读透。读内容则需要用到“四到”，眼睛看到，口中读到，心里想到，手里写到，这样才能把作者要表达的意思、作者表达的逻辑搞清楚，实现与作者之间的思想交流，并择其要者进行综合整理，转化为自己思想库中的内容，这就能够使所读的书的内容最大限度为我所用了。读参考文献也很重要。任何研究或思想成书，都是站在前人研究的基础之上的。书海无涯，即使是在搜索功能和数据支持十分强大的今天，要想穷尽前人研究成果也往往是不可能的。我们在读书的时候，一个个脚注或尾注的参考文献，都是作者留下的阅读足迹和思考印迹，是作者的详细思维地图，跟着作者的文字，我们就会看到作者对文献进行收集、甄别和使用的方法和角度，进而建立或者丰富我们自己的研究线索、文献库，甚至丰富和拓展我们的知识体系、学科体系，继而形成学问。

对学者而言，更重要的还在于“读了之后”。学者是人类知识的生产者、传承者和守护者。读书，不仅延续前人的知识和智慧，而且使我们能够站在前人肩膀上去传承知识和智慧，并在科技进步和时代发展中总结经验 and 规律，生产出与时代相适应的理论和智慧。在我们所处的中国伟大转型的大变局时代，这份沉甸甸的责任和深厚的道义召唤学者的铁肩和妙手，由是，俯而读，仰而思，行而做，方不负学者的责任。

（上接1版二条）

郭文奇强调，江苏省委组织部、省委党校、省党支书记学院要坚持高起点谋划、高标准推进，共同做好工作，努力使党支书记学院成为广大支支学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的阵地、党员教育培训、教学科研等方面扛起责任、有所作为、作出贡献。坚持正确方向，突出政治之训；聚焦服务大局，落实应尽之责；加强自身建设，筑牢履职之基；发挥示范作用，探索创新之路，努力把学院建设成为全国知名的党支书记学院。

江苏省委党校（行政学院）常务

副校（院）长桑学成在发言中说，省委党校（行政学院）作为全省干部教育培训的主渠道、主阵地，特别是作为党支书记学院办学单位，理应在党支书记教育培训、教学科研等方面扛起责任、有所作为、作出贡献。坚持正确方向，突出政治之训；聚焦服务大局，落实应尽之责；加强自身建设，筑牢履职之基；发挥示范作用，探索创新之路，努力把学院建设成为全国知名的党支书记学院。

（刘 丰）

中央党校图书资料中心书刊服务部清算组关于债权申报的公告

根据主管部门关于注销中央党校图书资料中心书刊服务部（又名“求是书店”）的决定，中央党校图书资料中心书刊服务部拟向企业登记机关申请注销登记，目前已成立清算组，依法开展清算工作。请各债权人自本公告登报之日起45日内，向清算组申报债权，并详细说明债权的有关事项，提供相关证明。逾期不申报的，视为放弃债权，清算组将不再受理。特此公告！

联系人：陈型颖
联系电话：010-62805444

中央党校图书资料中心书刊服务部清算组
2019年5月17日

（上接1版五条）2018年下半年以来，先后谋划实施了“全国浙江商会会长学习习近平新时代中国特色社会主义思想培训”“浙江省省级文艺家协会会员学习习近平新时代中国特色社会主义思想培训”“省部级国有企业家党组织书记培训班”等10余个系列项目，培训学员10000余名。其中，由浙江省委党校（行政学院）承办的“全国浙江商会会长学习习近平新时代中国特色社会主义思想培训”的做法得到了省委主要领导的批示；“省级文艺家协会会员培训项目”对引导广大文艺家和文艺工作者增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的政治责任感和历史使命感，进一步强化以人民为中心的创作导向，推出更多有筋骨、有道德、有温度的精品力作发挥了积极作用，该培训计划分3年实施，预计培训文艺家骨干8000余名，2019年计划举办10期，培训学员2000名，目前第一期、第二期400余名学员已经完成培训。

发挥萌发地优势，讲好习近平新时代中国特色社会主义思想的萌发与实践。浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要

萌发地、我国改革开放先行地 and 红船精神起航地。波澜壮阔的革命、建设和改革开放实践为浙江省委党校（行政学院）对外培训工作提供了丰厚的干部教育资源，也吸引了全国各地党员领导干部学习班来浙江省委党校（行政学院）学习培训。近年来，陕西、山西、广东等全国31个省（区、市）委党校（行政学院）都把主体班次选送到浙江省委党校（行政学院）开展培训。针对省外学员，浙江省委党校（行政学院）立足自身优势，先后开发建设了嘉善“县域科学发展”、安吉“两山理论发源地”、淳安县“千村整治万村示范”、诸暨“新时代枫桥经验”等一批体现习近平新时代中国特色社会主义思想的教学案例和现场教学点；完善了精品力作发挥了积极作用，该培训计划分3年实施，预计培训文艺家骨干8000余名，2019年计划举办10期，培训学员2000名，目前第一期、第二期400余名学员已经完成培训。

突出党校特色，聚焦主业主课不偏离。习近平总书记在中央党校工作会议上强调，如果党校把党的理论教育和党性教育这个主业主课放松了，甚至荒废了，搞了很多其他方面知识、技能、兴趣的东西，那就会喧宾夺主甚至会在政治方向上发生偏差。就党校事业而言，党的理论教育和党性教育是党校的主业；就党校课程而言，党的理论教育和党性教育是党校的主课。基于此，浙江省委党校（行政学院）在对外培训中始终坚持并发挥好党的理论教育和党性教育这一特色和优势，提出“稳量提质”总体要求，通过“梯次排班”优化培训资源配置，聚焦主业优选培训班次。2018年以来，先后策划实施了省直机关处级领导干部学习党的十九大精神系列专题培训班、中央直属企业和省属国企领导干部党性修养培训班等5个系列的培训班次，承办省建设厅、省林业厅等20家省直单位处级干部学习党的十九大精神专题培训班33期，培训学员3301人；承办中核集团、中国农业银行浙江省分行等10余家中央直属企业和省属国企领导干部党性修养培训班25期，培训学员4000人。

服务发展大局，聚力脱贫攻坚

为认真落实《2018——2022年全国干部教育培训规划》关于“加大重点地区干部教育培训力度”“围绕实施乡村振兴战略加大培训力度”等有关要求，贯彻浙江省委省政府大花园建设的决策部署和关于深入推进“服务企业服务群众服务基层”活动精神，针对浙江省精准扶贫工作实际，浙江省委党校（行政学院）着力推动优质干部培训资源向欠发达地区倾斜。2018年开始启动并实施了加快发展县对口帮扶项目，首期对口帮扶全国唯一畲族自治县景宁畲族自治县，全年共对景宁的县管正职领导干部、县管副职领导干部、中青年后备干部、民族干部、组工干部等5个类别的近260名基层领导干部进行了有针对性的培训，培训效果得到了景宁县委县政府的高度评价，“服务景宁畲族自治县基层干部培训项目”入选浙江省直机关“三访三创活动”之“十大最佳服务项目”。2019年又进一步扩大帮扶力度，已经启动实施了对松阳县、常山县、淳安县、泰顺县、苍南县等5个加快发展县10个班次的培训项目，全年计划举办帮扶班次20余个，培训基层干部800余人。

（金进喜 姚连营）