



发力教学供给端 推动“四个70%”改革

□ 郑秀玉

习近平总书记强调,“新时代坚持和发展中国特色社会主义,根本动力仍然是全面深化改革”。深化教学改革是党校提高办学水平的必然要求。2018年以来,广东省深圳市委党校(行政学院)围绕“用学术讲政治”的要求,按照深圳市委“大学习、深调研、真落实”活动部署,对新时代党校工作进行了深入系统的“三个盘点”,即盘点市区街三级党校办学资源、盘点全市红色教育资源、盘点全社会先进培训理念模式。走访调研市区街三级党校、市委组织部等10多个市直部门,考察北京、上海等7个省市9所党校,调研华为、平安、中广核等先进企业大学,研究著名高校先进培训方法,召开14场学员座谈会。针对盘点发现的理论教育内容单一、针对性不够,教育方式传统,吸引力、感染力、说服力不强,红色教育资源资源错配、重复开发,教学新技术、新方法、新手段应用相对滞后等问题,深圳市委党校(行政学院)决定启动“四个70%”教学供给侧改革。

第一个70%,即理论教育和党性教育占总课时的70%以上,变平均用力为主业鲜明。坚持党校姓党,聚焦主责主业,党的理论教育和党性教育在总课时的占比从原来的54%提高到现在的71%,确保干部培训在“主航道”行驶。在全国副省级城市率先成立马克思主义学院和习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心,统筹全校师资力量,打造习近平新时代中国特色社会主义思想“1+10+N”课程体系,轮训全市局处级干部近2万人次。构建“板块+模块”的教学组合新体系,打造理论武装、党性教育、能力提升、深圳实践、



共识教育等5个板块,细化为习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、党史、党建、党性、党风廉政建设等13个基础模块。目前,已经面向全市党校系统公开招标89门课程,208个教师(团队)开发新课,基本形成了“5个板块+13个模块+89门课程+N”的教学布局,打造出一批具备“集成总装”功能的课程储备模块。开展“用学术讲政治好书推荐”和“用学术解疑释惑”活动,动员全市党校系统积极参与,做好推荐好书、读书分享等“六个一”活动,用真理的力量引导学员对马克思主义及其中国化成果真学真懂真信真用。广泛收集并梳理学员普遍性的思想困惑,组织教师团队攻关,首批确定36个“用学术解疑释惑”课题开展研究。开展14场“我是马克思主义者”系列活动和“四个走在全国前列”等6场系列研讨会,掀起马克思主义学习研讨的热潮。

第二个70%,即案例式、研讨式、体验式及情景模拟、现场教学等特色教

学占总课时的70%,变单纯的理论灌输为丰富的实践体验。为解决理论教育和党性教育内容枯燥、形式单调、脱离实际、不接地气等问题,对标上级要求和国内先进的培训机构,大力推广案例式、研讨式、体验式、模拟式和现场教学等教学方法,让学员带问题来党校、带案例上讲台、带方案回岗位。理论武装板块主要在打造多功能历史情境课堂上实现突破;党性教育、深圳实践、共识教育板块侧重于现场教学;能力提升板块侧重于应用案例式教学。全面启动“1.5+0.5”互动式教学,建设一批党性教育实训基地、仿真平台,打造一批有冲击力、感染力的历史情境课堂、红色教育基地,让实践基地、工作现场成为课堂,让学员成为教学主体,让历史教育更鲜活,让党性教育更生动。特色教学方式已在今年部分主体班次尝试,受到学员的认可和好评。

第三个70%,外请高端师资占总师资的70%,变“封闭办学”为“开放办学”。针对党校现有教师总量不够、实践经验不足等问题,深圳市委党校(行政学院)树立“大师资”理念,在全社会搜寻高端师资走进党校、请上讲台。坚持不求所有,但求所用,建立规模大、质量高、动态调整的党校兼职师资队伍,确保党校教学培训的高定位、高质量。落实中央要求,健全和完善党政领导干部到党校授课的制度性安排,探索支持学术造诣精湛的党政官员到党校担任教职。邀请广东省委副书记、深圳市委书记王伟中等8位市委常委、市领导及200多名党政领导、十九大代表、权威专家、知名学者等来校授课400多次,引入高层次创新型科技领军人才、企业经营管理人才、高技能人才、基层实用人才来校授课,传递党政领导干部

的权威声音和改革创新第一线的新鲜经验。

第四个70%,即中小班制培训班占主体班的70%,变“大水漫灌”为“精准滴灌”。将重点办学资源用于局级领导干部及其后备干部,对“关键少数”实施精准调训。大力推广“小班制”教学,力争人数控制在30人左右,并安排中小班制培训班占主体班的70%。全面推行特色教学模式,通过“量身定制”课程体系,做到精准设计、有效供给。加大选拔性调训力度,推动干部训战结合,探索轮作休耕、持续赋能的方式,建设党员干部培训数据库,积极发挥党校培训在干部考察使用中的前置“观察哨”作用。同时,在控制规模的基础上推进学员管理标准化,鼓励有意愿的教师和参公人员担任专职班主任,大力推动学员管理的标准化模块化,开发不同类型班次的标准化管理手册,在主体班次全部成立临时党支部,抓好党性分析动员会、集中学习、相互谈心、组织生活会等环节的各项工作,推动班级管理控量增效提质。

“四个70%”教学改革是一场深刻的自我革命,必须重视其系统性和长期性,既针对眼前矛盾,突出抓重点、补短板、强弱项,又面向长期目标,强调打基础、立支柱、高质量,必须站位更高、举措更实,举全校之力推动改革早见成效。

〔作者系广东省深圳市委党校(行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

用学术讲政治的四个要点

□ 吴荣生

用学术讲政治,是党校姓党在教学科研领域的具体化。做到用学术讲政治,根本是讲政治,前提是用学术,基础是重实践,关键是转话语。

讲政治是根本。“讲政治”是最大的根本,这是由党校性质决定的。习近平总书记在广东考察工作会上明确要求,党校姓党,决定了党校的一切活动,包括教学活动,必须“坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,严守党的政治纪律和政治规矩,坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。归根到底一句话,就是在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致”。对于党校教师而言,讲政治是坚持党校姓党的一个根本性的问题。

用学术是前提。用好学术是党校事业发展的基本前提,党校也是学校,既

然是学校自然要有学术地位、学科建设和学术观点。重点学科的建设 and 学位点工作的开展,既是党校重视学术的必然结果,也为党校用学术讲政治提供了保障。目前,一些党校还存在着教学的科研含量不高、授课针对性不强等问题。解决这些问题的主要途径就是要不断增强用学术讲政治的能力,即多深入研究问题,舍得花力气做学问,在某一专业领域打下扎实的学术功底。坚持用学术讲政治,对党的思想理论和中央重大决策部署进行学理阐释,对学员从实践中带来的重大现实问题和工作疑惑进行有学术依据的针对性回答,不但要坚持正确的政治观点,还要讲出学术层面的“所以然”,用理论和思想的力量,引导学员对马克思主义及其中国化成果做到真学、真懂、真信、真用。

重实践是基础。强调用学术讲政治,必须树立问题导向。通过搭建学术

分析框架,能够更加立体、全面、清晰地讲明讲透讲好理论的本质精髓及蕴含其中的逻辑关系,从中找到解决现实问题的“钥匙”。坚持用学术讲政治,必须重视实践的基础地位,提高理论结合实践的能力。一是经常调研。相较高校教师,党校教师更应该通过调研基地、挂职锻炼及其他多种途径深入基层实地调研,将自身的理论知识和业务能力与实践全面结合,在实践中应用、在实践中检验、在实践中收获、在实践中提升。二是经常座谈。党校学员都来自经济社会建设的第一线,他们对现实问题有着深刻的认识,与学员座谈是发现问题的一条重要途径。要通过学员沙龙、学员大讲堂、学员从政交流、学员论文指导等教学活动,主动接近学员,虚心问需、问计于学员,切实补强党校教师实践经历相对不足的短板。

转话语是关键。用学术讲政治,关

键在一个“讲”字。“讲”的核心问题是话语的使用,即用合适的语言将学术与政治衔接,实现教师与学员的良性互动。用学术讲政治强调的是,用学术的内容、学术的框架、学术的思维来阐释、分析和支撑问题。党校教师尤其是青年教师,学历层次一般都较高,具有一定的学术功底,在党校课堂上习惯用抽象的学术语言来剖析问题、探索方案,而这样往往会因为生动性不够而影响授课质量。因此,党校教师具备恰当转换学术话语和政治话语的能力,成为用学术讲政治的一个关键环节。转话语就要用事实说话。讲课要有理论深度,更要有大量鲜活的实际事例,特别要联系党和国家实际与本地的实际。要了解学员的思维方式和习惯,准确把握所引用案例与所讲理论的相关性,用实际案例为理论做注解,这样听起来很形象、很易懂,才能让学员很乐于接受。

智库一般是指以公共政策为研究对象,以影响政府决策为研究目标,以公共利益为研究导向,以社会责任为研究准则的专业研究机构。而党校智库的职能定位与其他类型智库相比,有其鲜明特色,即不仅要服务国家和地方发展,还需要服务党的理论创新、倡导社会主义意识形态和核心价值观念、引领社会舆论,以及服务教学质量提高等。党校智库具有鲜明的意识形态属性,因而,社会主义意识形态的倡导和思想观念的引领也应是党校智库的重要内容。

舆论引领。大致包括政策解读、理论宣传、思想传播等形式。政策解读可以是事先的“预热”,也可以是事中的阐释,或者事后的宣传。理论宣传主要是指通过对马克思主义中国化最新成果的阐释和宣传,倡导社会主义意识形态,引领社会主义核心价值观。思想传播主要是指对党的思想理论的传播,以影响意识形态和社会价值观念。相对而言,政策解读注重原原本本,理论宣传注重普及通达,思想传播注重潜移默化。做好这三项工作,需要智库人员具备较高的学术水平。

政策服务。大体可分为4类。第

一类是情况反映型,即通过多种方式的调查研究,对某一重大问题或事件发生发展的起因、过程与状态进行全面客观真实的描述,阐明情况,以便为政府决策提供参考依据。第二类是经验总结型,即通过调查研究,发现某一重要问题或长期以来的难题在现实中有了成功的解决方法,并对这一成功做法进行归纳总结提炼,以便在其他地方或更大的范围内推广这一成功做法,目的是经验的复制推广。第三类是问题对策型,即对一个普遍性的长期难题,通过研究提出解决之道,供决策参考。第四类是理论指导型,即通过理论研究或逻辑演绎,对某一问题或事物的发展趋势提出前瞻性思考或预测,并提出相应的应对方案,以供决策参考。在4种类型中,情况反映型重在情况反映的客观真实全面,经验总结型重在经验的可复制

可推广,问题对策型重在对策的可操作性,理论指导型则重在前瞻性战略性,都需要理论指导和学术支撑。

理论创新。主要指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从概念、范畴、原理上对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化进行阐释、建构,丰富和发展中国特色社会主义理论体系,构建中国话语体系,提升中国软实力,坚定“四个自信”。理论创新是党校智库体系的最高层次,也是中国理论界长期的任务和使命,需要坚持不懈的努力。

上述三个层次构成了党校智库的完整体系,也涵盖了党校科研的方方面面。从这个意义上讲,智库建设是党校的重要功能,它涵盖科研但又不仅仅是科研。在这样的定位下,党校智库建设需要理清思路,拓展新路径。

首先,注重智库建设的整体性协

同性。党校的教学、科研、咨询、期刊编辑、论著出版、学术会议、对外宣传和交流等工作,都是智库建设的不同表现形式,需要对这些相关部门的工作加强事先、事中、事后的统筹协调,促进资源的统筹整合,也形成智库建设的合力和一体化发展机制,提高智库建设的质量和效率。

其次,处理好智库建设与科研的关系。从上面的阐述可以看出,党校智库建设涵盖了党校科研的方方面面,但这并不意味着党校科研与党校智库可以画等号,两者在生产过程、生产方式和表现形式上是不同的。一般来说,科研是基础、是支撑,智库是科研成果的转化和应用,因而智库建设对科研发展发挥牵引和带动作用。没有高质量的科研,就难以有高端智库;反过来,缺乏智库建设的牵引,科研的发展也会失去动力和方

党性教育要与与时俱进

□ 黄峰

党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石;党性教育是共产党人修身养性的必修课,是共产党人的“心学”。党校要始终坚持“姓党”原则,高度重视党性教育,把党性教育作为党校教学的主要内容,不断与时俱进、探索创新,提高党性教育的针对性和实效性。

加强顶层设计,形成整体合力。在中国特色社会主义进入新时代的背景下,各级党委(党组)要从政治上看问题,具有战略思维,从长远、全局和全党的高度来充分认识到党性教育对保持党的先进性和纯洁性的积极作用,加强顶层设计,齐心协力推进党性教育工作不断与时俱进、紧跟时代发展的步伐。在坚持党要管党、全面从严治党的新形势下,各级党委(党组)更要贯彻落实新时代党的建设总要求,把党性教育作为“铸心”的基础性工程,放在党的建设更加突出的位置,常抓不懈,形成制度性的安排。组织部门和专门性的干部培训机构(各级党校、行政学院和干部学院)要落实党的干部教育培训政策,将党性教育放在干部教育培训的首要位置,重点实施、保质保量、定期督查;纪检、宣传、党史办等其他有关单位要主动配合,形成整体合力,推动新形势下的党性教育工作不断迈上新台阶。

因地制宜、打造自身特色。增强党性锻炼、提高党性修养,是新时代对党员领导干部提出的新要求。开展好党性教育,要在针对性和实效性上下功夫,并与当前党员干部教育培训工作的实际相结合,不断挖掘在党的革命、建设和改革过程中形成的各种资源,特别是具有历史背景的红色资源(陵园、纪念馆、故居、遗址等),打造各具特色的党性教育基地,来拓宽党性教育的广度和深度,增强党性教育的吸引力和塑造力。

创新方式方法,提高培训实效。党性教育是一门触及灵魂的成人特殊教育实践活

教学探讨

党性教育是润物细无声的工作,不是一蹴而就的,必须加强制度建设,形成长效机制。首先,完善相关制度,推进党性教育常态化。一方面,作为党性锤炼主阵地的各级党校,要严格落实《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》要求,把党性教育作为党校教学的重要内容,突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位,创新优化党性教育方式。另一方面,各级组织部门要建章立制,搭建不同类型的党性教育平台,通过组织部门网站、短信、微信公众号等方式为广大党员干部提供专门性的党性教育资料,引导党员干部在日常的工作、学习和生活中不间断地进行党性锻炼,从而实现党性教育的常态化。其次,完善考评监督制度,提升党性教育的内生动力。一方面,建立科学的党性教育考评监督体系。在设置党性教育考评指标体系上,要开展合理、全面地综合评估,将定性与定量相结合、理论提升与工作实效相结合,使考核指标具有针对性和可操作性。另一方面,要注重党性教育考评结果的运用。组织部门在对干部进行考核、任用的过程中,要将党性教育的考评情况作为重要的参考系。并对在工作当中和在培训期间,达不到相应党性考核指标要求的干部,依规依纪进行处理,从而增强党员领导干部参与党性教育、提高党性修养的外在压力和内生动力。

党校智库建设应突出定位与特色

□ 徐明华

知识培训教学既是对智库政策服务成果的有效应用,也对智库政策服务研究产生了更多的需求。因此,要发挥教学的牵引作用,促进教学与智库建设的良性互动。

最后,强化团队建设和方法训练。传统上党校科研个人之间合作的意识和氛围不够浓,而事实上,科研团队建设在促进科研的连续性、积累性和系列化、品牌化,形成核心竞争力和影响力方面具有重要作用,因此,要以学科和教研部为基础,探索多种形式、多种机制的创新团队,使团队成为智库建设的一个重要组织形式。此外,高端智库建设离不开科学的研究方法。运用大数据和定量分析是现代社会科学研究的趋势。因此,一方面要通过选题方向、成果评价方式等机制的调整引导教师更多运用现代科学研究方法;另一方面,要创造条件,讲究实效,逐步开展多种形式的现代科学研究方法的培训。

工作研究

向。因此,以高端智库建设为引领,以高质量科研为支撑和基础,促进两者的良性互动是党校科研和智库建设的基本路径。目前在智库建设发展还存在类型结构上的舆论引领的多、理论创新的少;情况反映型多,理论指导型少等问题,其主要原因是尚缺乏深厚的科研基础。而要夯实科研基础,一个重要的环节就是要在抓好“高端课题、高端论文、高端专著”的产出上下功夫。

再次,发挥好教学对智库建设的重要牵引作用。用学术讲政治,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的教学体系对党校智库建设提出了很高的要求,也为高端智库建设提供了动力。通过构建以用学术讲政治为核心的教学质量评价体系将对以理论创新为己任的党校智库建设产生很强的推动。此外,专业化能力和