

讲演的历史背景

1938年10月，随着广州、武汉的相继失陷，中国抗日战争由战略防御阶段转入战略相持阶段。国民党中的汪精卫集团公开叛国，蒋介石集团也由原来的积极抗战转为消极抗日。只有中国共产党继续高举抗日民族统一战线旗帜，成为中华民族抗战的中流砥柱，陕甘宁边区及延安因此成为中国的光明和希望所在。大批爱国进步青年满怀着抗日救国的热忱，从日本占领区、国民党统治区以及海外异国他乡奔向延安。他们在延安学习革命理论，研讨抗战国策，接受军事政治教育，在新的生活环境中锻炼和成长。但是，他们当中有一部分人对于中国革命的性质、抗战的形势以及青年运动发展方向等重大问题，还缺乏统一坚定的认识，对青年学生和知识分子在中国革命中如何发挥作用也不甚了解，甚至还存在着模糊和错误的认识。为解决上述问题，毛泽东为广大青年作了题为《青年运动的方向》讲演。

阐明的主要观点

毛泽东围绕知识分子、青年学生必须与工农群众相结合这个主题，阐述了五个方面的问题：

第一，坚定广大青年中国革命必胜、中国抗战必胜的信心和决心。毛泽东说，五四运动发生二十年之后，“现在定了五月四日为中国青年节，这是很对的。”为什么很对呢？这是因为“五四运动所反对的是卖国政府，是勾结帝国主义出卖民族利益的政府，是压迫人民的政府”，“所以它是革命的运动”。在全国纪念这样革命的节日，就说明大部分青年觉悟起来了，“不容许再有卖国贼，不容许革命再失败”，已经具备了必胜的决心和信心，预示着“我们正向胜利的路上前进，只要全国人民一齐努力，中国革命一定要在抗日过程中得到胜利”。

第二，在系统考察和综合研究中国国情的基础上，发展了关于中国革命问题的思想。这就是：（1）中国革命的对象是帝国主义和封建主义，现在抗日战争阶段则是日本帝国主义、汉奸。（2）中国革命的动力有无产阶级、农民阶级以及其他阶级中一切愿意反帝反封建的人，其中占全国人口90%的工人农民是根本力量、革命骨

干。（3）中国革命的性质是资产阶级性的民主主义革命，其所要达到的目的是打倒帝国主义和封建主义，建立一个人民民主的共和国；但是中国的资产阶级已经无力完成这个革命，必须靠无产阶级和广大人民的努力才能完成，全国青年当为此努力。（4）中国革命的前途是经过人民民主主义发展到社会主义。

第三，正确地评价了青年运动在中国革命中的地位和作用。毛泽东指出，五四以来，中国青年们“站在革命队伍的前头”，“起了某种先锋队的作

用”，“就是带头作用”。强调青年是反帝反封建的“一个方面军，而且是一个重要的方面军”。

第四，从中国革命的经验教训讲到五四运动以来中国青年运动的经验教训。毛泽东认为，中国革命几十年的经验教训就是没有“唤醒民众”，而

里、精、粗无不到，而吾心之全体大用无不明矣。此谓物格，此谓知之至也。”

意思是：获得知识的途径在于认识、研究万事万物，要想获得知识，就必须接触事物而彻底研究它的原理。人的心灵都具有认识能力，而天下万事万物都总有一定的原理，只不过因为这些原理还没有被彻底认识，所以使知识显得很有局限。因此，《大学》一开始就教学习者接触天下万事万物，用自己已有的知识去进一步探究，以彻底认识万事万物的原理。经过长期用功，总有一天会豁然贯通，到那时，万事万物的里外纤细都被认识得清清楚楚，而自己内心的一切认识能力都得到淋漓尽致的发挥，再也没有蔽塞。这就叫万事万物的道理都被认识了，这就叫做认识事物的最高境界，或者说知识达到顶点了。

格物致知，格，就是观察研究；物，就是自我之外的世界，包括人和物；致，就是获得、获取；知，就是知识、学识；格物致知，就是观察研究事物事理获得知识。

政治学经典《利维坦》的作者英国人霍布斯把知识分两种：“一种是关于事实的知识，另一种是关于断言间推理的知识。前一种知识就是感觉和记忆，是绝对的知识。后一种知识被称为学识，是具有条件的知识。关于事实的知识记录下来就称为历史，一类是自然史（博物志），这就是不以人的意志为转移的自然事实或结果的历史，如金属史、植物史、动物史等等属于这一类，另一类历史是人文史，也就是国家人群的自觉行为的历史。”

与霍布斯同时代的同为英国人的哲学家弗兰西斯·培根有句经典格言“知识就是力量”。他认为，知识不仅是促进国家强大、实现人性自我完善的动力，更重要的是，知识是认识和驾驭自然的力量。他说：“知识能塑造人的性格。精神上的各种缺陷，都可以通过求知来改善——正如身体上的缺陷，可以通过适当的运动来改善一样。”

为实现中华民族伟大复兴注入青春能量

——重读毛泽东《青年运动的方向》

□ 葛传根

核心阅读

《青年运动的方向》是毛泽东1939年5月4日在延安青年纪念五四运动20周年大会上的讲演，它在党的历史上首次从根本上明确了中国青年运动的方向，是中国民主革命时期以及后来相当长一段时期内中国青年运动的指导思想和行动纲领，在青年运动史上发挥了重要作用，产生了深远而积极的影响。今天重温这部光辉文献，对进一步弘扬“五四”爱国精神和指导青年成长成才具有重要的理论价值和现实意义。

中国革命的主力军是占全国人口90%的工农大众，“没有工农这个主力军，单靠知识青年和学生青年这支军队，要达到反帝反封建的胜利，是做不到的”。因此，毛泽东号召知识分子和青年学生一定要到工农群众中去，“把占全国人口百分之九十的工农大众，动员起来，组织起来”，和他们结合在一块，和他们变成一体，并且强调判断一个青年是否革命的唯一标准就是“看其是否愿意并且实行和工农群众相结合”。

第五，指明了中国青年运动的方向。毛泽东说，现在的抗日战争，是中国革命的一个新阶段，而且是最伟大、最活跃、最生动的一个新阶段。在这个阶段里，青年们肩负着重大的历史责任，但现在中国青年运动还不统一，这是一个很大的缺点。为此，全党必须继续加强青年工作的统一，

只有统一才会有力量。毛泽东赞扬“延安的青年运动是全国青年运动的模范。延安的青年运动的方向，就是全国的青年运动的方向”，这主要在于延安的青年是团结的、统一的，而且是和广大工农群众相结合的。所以他最后号召，一定要“把全国的青年团结起来，把全

几点启示

实现中华民族伟大复兴，是近代以来无数仁人志士的不懈追求。一百年前，五四运动拉开了中国青年运动的序幕；一百年来，一代又一代中国青年在中国共产党的领导下，为实现中华民族站起来、富起来、强起来贡献了青春力量，中华民族伟大复兴终



将在广大青年的接力奋斗中变为现实。毛泽东的讲演虽然距今已经80年了，时代主题也发生了很大的变化，但他提出的指导青年运动的思想方法和理论原则仍然是适用的，仍然具有重要的理论意义和实践价值。

一是坚定理想信念。青年是民族的希望、祖国的未来，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有信念、有担当，国家就有前途，民族就有希望。在实现民族复兴的伟大征程中，青年的不懈追求始终与中华民族的振兴紧密相连。越是接近实现中华民族的伟大复兴，越是需要青年一代不忘初心、砥砺前行，始终保持对理想信念的激情和执着，把个人理想融入社会理想之中，把个人前途命运与国家民族的前途命运紧紧联系在一起，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文

化自信，在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实践中放飞青春梦想。

二是与历史同向。历史车轮滚滚向前，时代潮流浩浩荡荡。顺之者昌，逆之者亡。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。80年前，毛泽东正是在总结历史经验教训的基础上，为当时的青年运动指明了方向。当代青年也要正确认识世界和中国发展大势，顺应历史的选择和人民的选择，增强时代责任感，走历史必由之路，与历史同步伐，与时代共命运，完成时代赋予的历史使命，创造无悔的青春。

三是与祖国同行。青年只有自觉将人生目标同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，才能最大限度地实现人生价值。五四运动时期，青年学生勇立时代潮头，为救亡图存奔走呐喊；新民主主义革命时期，无数青年抛头洒热血，不惜为国捐躯；新中国成立以来，更有无数青年学生积极投身社会主义现代化建设事业，他们都与祖国同呼吸、共命运，用青春和生命诠释了五四精神。当代中国正处于中华民族伟大复兴的关键时期，全党全国各族人民正在为实现中国梦努力奋斗，这是党和国家的工作大局，也是青年运动的主题。青年一代要积极承担起国家民族赋予的历史责任和光荣使命，自觉与国家 and 民族共奋进、同发展，才能让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

四是与人民同在。人民群众是历史的创造者，是国家的主人。80年前，毛泽东就告诫青年学生“一定要到工农群众中去，把占全国人口百分之九十的工农大众，动员起来，组织起来”，并且强调是否愿意并且实行和工农群众相结合是判断一个青年是否革命的唯一标准。当代青年也只有走与人民群众相结合的道路，向人民群众学习，从人民群众中汲取营养，自觉在服务人民、奉献社会的实践中创造人生价值，才能做走在时代前列的奋进者、开拓者，才能真正担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。这也是对五四运动一百周年最好的纪念。

重读经典

《行政管理改革》 2019年第4期目录

【政府工作报告解读】
黄守宏
着力激发市场主体活力 保持经济持续健康发展
——2019年《政府工作报告》解读

【本期关注 防范化解重大风险】（特约主持人：李明）
马宝成
全面践行总体国家安全观 着力防范化解重大风险

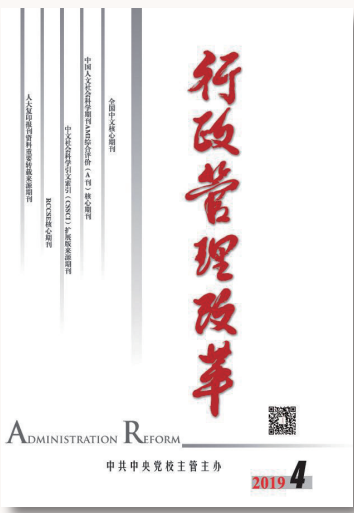
李明
我国重大经济风险治理思路及防控机制研究

【本期聚焦 房地产税立法】
徐阳光 武诗敏
房地产税的正当性反思与立法建议

王文婷 方瑜聪
关于房地产税立法的社会共识和专业共识

【学术前沿】
翟云
全球在线政务服务模式创新及对中国的启示
——《2018年联合国电子政务调查报告》解读之四

陈秀红
流动人口家庭发展能力对二孩生育意愿的影响



——基于2016年流动人口动态监测数据的实证分析

【政府管理创新】
纪芬叶
关于特色文化小镇创新生态系

张智新 孙严
公共危机中多元主体协同治理机制探究
——以北京市“11·18”火灾为例

【干部队伍建设】
葛蕾蕾 保津
新时代地方政府激励干部担当作为的探索与思考

修丽
营造正向激励政治生态 破解“为官不为”

谈谈格物致知

□ 瞿孝军

《大学》中“八条目”讲的是格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。这里谈谈格物致知。

朱熹在该书相关章节补写道：“所谓致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。盖人心之灵，莫不有知；而天下之物，莫不有理。唯于理有未穷，故其知有不尽也。是以大学始教，必使学者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益穷之，以求至乎其极。至于用力之久，而一旦豁然贯通焉，则众物之表、

