



□ 沈 隼

党的十九大后，上海市委党校（行政学院）切实发挥干部教育培训主渠道主阵地作用，着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进培训、进研究，引导广大教职工和学员在常学常新中加强理论修养，在真学真信中坚定理想信念，在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为，在推动上海实践中取得初步成效。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进培训

把习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部教育培训重中之重，坚持旗帜鲜明讲政治、用学术讲政治，调整优化教学布局，加强课程体系建设，创新教学方式方法，推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，并在社会宣讲中积极发挥作用。

推进课程体系研究和成果转化。2018年承担了中组部“习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系研究”课题。上海市委副书记、市委党校校长尹弘和时任市委组织部部长吴靖平担任课题组长。课题研究得到中组部肯定。以课题研究为基础，推进研究成果向课程建设转化，开发50多门相关课程，不仅有习近平新时代中国特色社会主义思想总论类

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进培训进研究

课程，而且有分论类课程、专题类课程和特色类课程。这些课程既涵盖内政外交国防、治党治国治军、改革发展稳定，深刻揭示习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、本质内涵、精神实质与重大意义，又紧贴改革发展的实践，帮助干部武装头脑、指导实践、推动工作。

贯穿培训全过程。把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于党的理论教育和党性教育、知识教育和能力培训的各方面、全过程。在理论教育上，各主体班均设置“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”教学单元。在党性教育上，把新时代党的建设总要求、新时代党的组织路线、新时代好干部标准等作为党性教育重要内容。在知识能力教育上，贯彻习近平总书记关于增强领导干部执政本领的重要论述精神，着力增强领导干部善于学习、科学思维、改革创新、狠抓落实、依法执政、群众工作、应急处置等各方面的能力和适应新时代要求的综合素养。

探索培训新方法。推广使用“问题牵引教学法”，把现代培训理念和传统理论教学两者优势相嫁接，让问题导向贯穿于整个教学活动。着力打造培训新载体，利用现代信息技术，设计教师与学员互动信息系统，建成上海改革开放、初心教育等主题教室，实现珍贵图文资料展示和主题教育“展教合一”的培训新载体，学员拓展学习和师生交流互动有效提高了培训实效。同时又综合运用学员论坛、案例教学、研讨式教学等方式，调动学员学习的主动性、积极性。

组织编写新教材。出版《新长征要有新作为》《强起来——新时代中国

共产党人的历史使命》等书籍。目前，正在紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想和上海实践组织编写新的《干部学习辅导材料》，努力形成适合上海领导干部要求的教材，为更好地开展干部教育培训工作提供支撑。

创新社会宣讲方式。党的十九大召开后，及时推出面向广大干部、党员的网络音频直播党课——“十九大精神十九人讲”。连续十九天的宣讲，超过2000余万人次收听收看。中央电视台新闻联播、焦点访谈等节目和《人民日报》等重要媒体都给予了报道，市委领导给予充分肯定。2018年，在马克思诞辰200周年、改革开放40周年重大时点，分别推出“给90后讲讲马克思”“回响40年，我们再出发——庆祝改革开放40周年全媒体实景党课”，收看收听量超过3亿人次。这些创新，把党校传统学员对象扩大到各类受众，把传统物理课堂延伸到空中虚拟课堂，突破了时间、空间、对象限制，起到了较好传播效果。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进研究

2018年，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心成为中宣部批准成立的首批10家国家级习近平新时代中国特色社会主义思想研究机构之一。研究中心主任由市委常委、宣传部部长担任，秘书处设在市委党校。一年多来，研究中心在习近平新时代中国特色社会主义思想的理论研究阐释中取得一定成效。

明确建设目标。按照“高起点规

划、高标准建设、高水平运行、高质量产出”的发展导向，以学习好、研究好、阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想为基本要求，重点深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想指导上海改革发展的最新实践、最新成果，着力打造习近平新时代中国特色社会主义思想的学习园地、研究高地、传播基地，努力在深化学习研究和宣传方面发挥排头兵和先行者作用。

整合研究力量。打造立足上海、面向全国的开放性公共研究平台，研究中心充分整合上海市思想理论界的研究力量，聘请上海思想理论界知名专家学者为研究员，在若干高校和科研院所建立研究基地。研究员包括学术造诣深厚、德高望重的理论大家，国内知名的马克思主义研究骨干专家，以及有志于投身当代中国马克思主义研究、学术潜力较大的青年学者。

取得初步成效。中心成立以来，在学术会议研讨、成果发表、课题承接等方面取得了较好成绩。在学术会议研讨方面，承办了中宣部的“学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想系列研讨会”（全国10家研究中心参加），举办了“习近平总书记全面深化改革重要思想”“习近平新时代中国特色社会主义思想理论内涵与逻辑建构”“上海市理论界学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》”等大型研讨会。在成果发表方面，中心特聘研究员在“三报一刊”（《人民日报》《光明日报》《经济日报》《求是》）已发表研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果数十篇。在承接课题方面，《习近平总书记关于改革开放重要论述研究》

获得中宣部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）重大项目，同时列为国家社科基金委托项目。今年3月，中心组织上海理论界多方力量，联手人民出版社出版《新时代 新思想 新战略研究丛书》，这是上海理论界研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的重要阶段性成果。

把上海实践作为重要接口深化培训与研究实效

坚持理论联系实际，是党校开展教学培训、科学研究和决策咨询的重要方法。党的十九大后，上海以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神，着眼上海经济社会发展实际和未来愿景，做出了许多开创性探索。上海市委党校把这些伟大实践及时纳入教学培训、科学研究和决策咨询，用生动的实践案例来深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提高了针对性有效性。

推进市委重大决策部署进培训进研究。紧紧围绕落实国家战略和市委政府中心工作，针对各类培训班次特点，开设“提升上海城市能级与核心竞争力”“迈向卓越全球城市的目标与途径”“加快建设具有全球影响力的科技创新中心”“改善营商环境，增强城市创造力和国际竞争力”等课程。同时，将市委市政府的这些重大决策部署及时纳入科研选题范围和决策咨询项目。

围绕全市重点工作，举办专题培

训班破解难题。“2+X”专题研讨班培训模式是上海长期探索形成的培训品牌，“2”即市委组织部（市公务员局）、市委党校（行政学院）牵头，“X”即根据专题研讨主题由市委市政府有关职能部门参与。去年以来，围绕习近平总书记交给上海的三项新的重大任务和五方面工作要求、围绕上海经济社会发展中心任务和最新决策部署等，由分管市领导召集，主管部门、市委党校联动开展专题培训，形成推进重点、难点工作的共识和有效对策。围绕这些班级讨论问题形成的决策咨询报告有40多篇获得省部级以上领导批示，有力推动了实践工作。

学习研究宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是长期政治任务。今年4月，上海市委举办中青年干部深入学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神专题培训班。中央政治局委员、上海市委书记李强在开班动员时强调，新的使命责任对上海干部队伍提出新的更高要求，广大干部特别是中青年干部要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学深悟透习近平总书记考察上海重要讲话精神，学深悟透习近平总书记“3·1”重要讲话精神，提高政治能力、增强学习自觉、善于战略运作、强化担当作为、永葆为民情怀，奋力谱写新时代上海改革发展新篇章。

〔作者系上海市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

探索边疆基层党校教学科研新路径

□ 程新琴

习近平总书记在全国党校工作会议上指出“党校姓党，决定了党校科研要紧紧围绕党的中心工作展开”，并要求“在研究上多下功夫，多搞‘集成’和‘总装’，多搞‘自主创新’和‘综合创新’”。对边疆基层党校建设更是给予了高度重视，“要加大对革命老区、民族地区、边疆地区、欠发达地区党校的经费投入，使这些地区的党校建设有一个新的发展”。综观基层党校尤其是边疆基层党校的教学科研工作，一定程度上还存在理念不活、效力不显、基础不牢等短板，迫切需要结合地域实际，坚持问题导向，推进工作导向、方法路径、保障机制的“三个创新”，走出一条政治硬、质效高、动能足的边疆基层党校教学科研新路。

创新工作导向，走用学术讲政治特色之路

边疆处在国防外交前沿，开发开放和位置偏远、经济发展相对落后交

糅并存，边疆基层党校承担着重要的“亮党旗”“讲政治”任务。需要在用学术讲政治的方向、对象、深度上务实创新。一是科学调整教学科研方向。针对时代特征、边陲特点、学员需求，有目的性导向性地构建具有边疆特色的学科体系。坚定不移地突出党性教育。聚焦国家国防安全、涉外法律政策、边境反恐处突等学术研究领域，兼顾对外经贸合作、口岸振兴发展、边疆乡村振兴、边民精准扶贫等地方工作重要范畴，组织党校教师对接上级党校指导协助、赴沿边地区考察学习、深入涉外部门企业实践锻炼，形成针对性强、结合度高、精准实用的教学科目和科研课题。二是内延外拓教育培训对象。消除因地缘、产业禀赋等造成的教学盲区，推动党员教育全覆盖。着眼服务国家兴边富民战略深入实施，落实习近平总书记在2019年春季学期中央党校中青年干部培训班上提出的“百年大计”要求，加大边疆年轻干部教育力度，重点解决缺乏系统的马克思主义理论学习和担当作为底气不足等问题。采取流动党课等方式，重视加强涉外行业企业从业党员以及流动党员的教学，确保党员走到哪、党的教育跟到哪。对边境一线村屯党支部负责人和普通党员开设专题班，增强其稳边兴边富边能力。三是形成教研咨一体化特色。针对教、学、研、用脱节问题，顺应“一带一路”“中蒙俄经济走廊”等国家战略实施，把教学科研融入战略全局和当地党委政府中心工作，对边疆政治建设、外向型经济发展、跨区域跨境合作、口岸人文精神挖掘等进行深入调研思考，理论与实践有机结合，注重高质量课题申报和参与咨政研究，拿出切实管用研究成果和咨政建议，发挥特殊“外脑”“智库”作用。

创新方法路径，走全面“补钙壮骨”提质增效之路

加强边疆基层党校教学科研，要求教员和学员均要“补钙壮骨”，实现教学双长，互促共进。一是假造本土“大家”“名师”。针对师资较弱、成果不丰问题，引导支持教师“术业有专攻”，先“专”后“博”。定期选送优秀教师进修深造，博采众长提升素质。采取专兼结合方式，推动领导

干部到党校讲党课常态化，聘请专家型干部、边贸企业家、农村“头雁”党员等任党校客座讲师。二是探索现代实用模式方法。针对教学模式老化、学员参学积极性不高问题，积极探索和推广运用互动研讨、案例分析、情景模拟、现场体验等教学方法，增强教学吸引力和感染力。三是整合借助各方资源。针对关门办党校、资源不集约问题，县（市）、镇（城区）、村（社区）三级联动，分层建立现场教学基地、社会实践点、微党校，实现域内党校资源利用最大化。与沿边兄弟党校联手进行高级别课题研究和申报，有效提高科研成果转化率和咨政服务成功率。

创新保障机制，走以新动能推动新发展之路

边疆基层党校教学科研受其地域条件、经济实力、人文状况限制，相对基础薄弱。需要补齐重视不够、投入不足、基础缺失等短板，形成强力保障，激活工作动能。一是完善“一揽子”顶层规划。针对地位边缘化、管理体制落后问题，进一步加强和改善地方党委对基层党校工作的领导。特别是对教学科研应予以高度关注，应结合基层党建和当地发展需要，定任务、派课题、创条件、支持和保障教学科研可持续地为全局为中心服务。二是加大基础性投入力度。针对基础设施薄弱、可用经费不足问题，建立对基层党校教学科研的稳定长效投入机制。将办公培训、教师培养、科研咨政等所需资金列入县（市）、乡镇两级财政预算，保证人才引进、调研考察、课题研究等方面经费，为工作开展注入源头活水。三是建立双向考评激励机制。针对教与学动力不足、积极性不高问题，完善教学科研评估评价体系，从组织层面推动对优秀专兼职教师在提拔重用、岗位交流和职称评定方面优先予以考虑，正面激发工作热情和创新活力。建立考评制度，对学员的学习成绩、表现、参与度等进行量化打分和备案反馈，切实激活学习动力。



□ 王端军

用学术讲政治，对党校教师的政治修养和学术功底都提出了更高的要求，其中“讲政治”是根本目的，“用学术讲”是根本方法，而如何做到“用学术讲”？必然要求强化学术思维，注重学术积累，遵循学术规则，渗透学术作风，汲取学术智慧。

“用学术讲”，就必须好学善研，熟读经典通读党史，夯实学术功底，确保“讲”的科学性、深刻性，用科学的理论和方法揭示问题背后的本质规律，让学员获得规律性的新认识和学理性的新理论，力戒浅尝辄止、堆积材料、罗列现象式教育。所谓学术是指具有鲜明科学性、逻辑性、创新性的专门学问，科学性是学术的灵魂，没有科学性深刻性的“讲政治”必然是低效率的，是没有生命力的。这就要求讲授者以真性情做真学问，以真科研求真知灼见，读经典、读原著、研究背景源头，在扎实的学术理论基础上，解释现象，解读政策，解决问题。认识问题注重透过现象看本质，分析解决问题注重由感性认识上升到理性认识，解决问题注重找准事

“三带来”激活学员主体性

□ 满媛媛 宋卫国

为了提高干部培训针对性，提升学员理论水平和实践能力，上海市松江区委党校紧密结合教学计划安排，将“三带来”贯穿和体现于主体班培训全过程。“三带来”即要求学员紧紧围绕松江区委区政府“一大目标、三大举措”的发展战略布局，结合自身工作性质和需求，带着一条款来“建设科创、人文、生态现代化新松江”的建议、一条干部群众最关心的热点问题和一条最希望党校解决的思维困惑到党校学习。通过开展专项活动和课题研究，培养锻炼学员以问题为导向的学习意识、理论联系实际思维方式和解决实际问题的实践能力。

带着问题，善学善思主动求索。要求学员在之后的课堂理论学习、提

物的根源与治本之策。通过“讲”把党员干部引领到政治修养的更高境界、认识问题的更深层面、解决问题的更有利角度，真正使党校讲堂成为弘扬优秀政治文化的殿堂，成为“传道、授业、解惑”的学堂。

“用学术讲”，就必须注重构建系统性的学术框架和学理逻辑，通过严密的逻辑推理对讲授内容进行系统性的分析论证，并得出科学的结论，力戒缺乏理论逻辑、实践逻辑、思维逻辑的强推观点、任性解读、随意发挥。讲课就是讲理，要讲道理、讲法理、讲学理、讲真理。要找准用好相关领域内公认权威的基本原理、公理，遵循逻辑推理的规则，由此使“讲”的过程逻辑合理，论证有力，让人“知其所以然”，所阐释的政治观点、政治理论充满生机与活力。要立足改革发展的实际和学员实际找准要回答的“疑”，有针对性地设计好能够解释、解决这些问题的“理”，即相关的学术框架和学理逻辑，进而用战略思维、历史思维、辩证思维等科学的思维方法讲好这些“理”，全过程符合逻辑体系、恪守逻辑规则，以科学严谨的内容和流畅自

信的方式引导学员“悟原理、求真理、明事理”。

“用学术讲”，就要把握时代脉搏，注重前瞻性研究，探索党的理论教育和党性教育的新平台、新规律和新手段，使得“讲政治”能够讲活、讲新，让理论教育和党性教育入脑入心、刻骨铭心。创新民主的学风教风、丰富多彩的培训模式正是党校的特色优势。新时代要讲好政治，更要“把握好政治立场坚定性和科学探索新性的有机统一”，在坚守党的政治纪律和政治规矩的前提下，用学术的智慧和方法优化“讲政治”的技巧，充分发挥人的主观能动性。学术规则是范式的、严肃的，学术作风是纯粹的、严谨的，学术智慧是高超的、艺术的。更好地“用学术讲政治”，需要相关配套制度的有效激励与约束，也靠党校教师政治意识的强化和学术素养的不断提高。党校教师要坚持守正创新，吸收借鉴一切有利于答疑解惑、发声亮剑的现代化手段和方式，通过对内容的创造性安排和讲授方式的艺术性展示，推动用学术讲政治，从而在党校课堂展现真理的“甜味”和学术的“美感”。

“三带来”激活学员主体性

党校专业的理论教师，以开展论坛的方式由专家指导解惑一批问题。专项活动的开展，消化和解决了学员带来的一大问题，增强了学员研究和解决复杂问题的实践能力。

聚焦问题，求索求是带走成果。聚焦“三带来”中一些需要深入分析和重点研究的问题，促使其转化为课题开展重点研究。指导学员充分运用马克思主义立场观点方法开展课题研究。组织学员通过采取问卷调查、案例剖析、实地考察等方式，分析问题原因、提出对策建议，紧扣党的理论创新成果和松江发展新形势新要求，形成课题成果。通过培训期间“三带来”重点课题研究的开展，培养了在目前松江的发展布局下，新时期的党员领导干部探究真理、求真务实、勤于思考、勇于担当的使命精神。