

爱国情 奋斗者 党校人风采

一辈子的坚守

——记湖北省宜昌市委党校退休教师陈人海

□ 宜小轩

他十分平凡，年过八旬，发须染霜，长期的病痛让他的身体颤颤巍巍。他又极不平凡，一生不忘初心、牢记使命，坚守着共产党员的信念与忠诚，坚守着党校教员的学术精神与担当情怀，因为这颗永远跳动的初心，他永远年轻着。他就是被誉为“峡江红烛”的宜昌市委党校退休教师、共产党员陈人海。

写了21年的入党申请书

连续21年写入党申请书，对信仰的坚守已成为陈人海一生的追求。

有人问：“你用21年时间申请入党，图啥？”陈人海回答：“党给了我一切，我就向往党的怀抱，能与党生死不离。”1958年6月，进入宜昌市一中读书的他向党组织递交了第一份入党申请书。随后，每年递交一份。大学毕业时，校政治系党总支书记张焕潮代表组织坦诚地告诉陈人海：“由于你妹夫的父亲在国民党军队当兵后下落不明，所以党组织经过慎重研究……”陈人海听后毫不犹豫地说了：“请组织继续考验我！”毕业分配，陈人海毅然放弃了去杭州工作的机会，报名北上，来到黑龙江省邮政学院任教。“文革”期间，陈人海因和造反派据史力争刘少奇“不是‘叛徒、内奸、工贼’”而被关进牛棚劳动改造。1972年陈人海调回家乡宜都教书。无论是在武汉，还是在哈尔滨、在宜都……21年中，不管自己身在何处，陈人海都初衷不改，坚持向党组织递交入党申请书和思想汇报。1979年12月5日，站在鲜红的党旗前宣誓并代表新党员发言的那一刻，陈人海已是满眼泪花。

1986年，48岁的陈人海走上宜昌市委党校的讲台。在教学中，他发现基层党员干部缺乏一本简明党史党建教材，至此便下定了编教材的决心。在完成教



研任务之余，他开始收集资料、谋划结构、草拟提纲。1998年4月，陈人海退休离开了心爱的讲台，他编书的心愿始终未了。自此，他一头扎进了图书馆里，一“泡”就是8个春秋……2005年12月28日，陈人海正式开始写作。这是怎样的一次攀登啊？患有帕金森症的双手不听使唤，颤颤抖抖，一笔一画、一字一句，歪歪扭扭，但他依然坚持着写作。2008年，因肠梗阻和结肠癌进行手术，术后第13天，刚能坐起来的他又开始伏案修改书稿，手术后遗症让疤痕久不愈合，日夜疼痛，让动笔更加艰难。虽然饱受折磨，陈人海却饱含深情，在他眼中，信仰和梦想比生命更重要。2011年6月，经过党史部门初审终审，六改书名、十易其稿，凝聚着陈人海心血的《中国共产党为什么特别有力量》一书由原国家行政学院出版社公开出版发行。当时，82岁高龄的原中央党校于南教授赞誉该书“是由小人物写的一部大著作，是理论界增添的一部新作”。

初心不变，信仰不移，退休十多年来，陈人海经常应邀到机关、学校、社区，为青年干部、入党积极分子、大中

小学生、社区居民，讲好中国故事、传播好中国声音，弘扬社会主义核心价值观。2015年10月26日，陈人海参加“湖北省老干部讲好中国故事进高校活动”，首站走进武汉大学演讲时，他以《信仰的力量》为主题，饱含深情地讲述了自己立志“终身跟党走，一生报党恩”的经历，鼓励学子们坚定信仰，无愧于这个伟大的时代。4年47次宣讲，反复修改打磨讲稿，他将党的历史与民族复兴、国家的发展结合起来，从理论上阐述、从学术上打通、从实践中升华。以饱满的故事、炽热的情打动了几万余名听众，激发了社会各界的爱国情、报国志。

一生忘我奋斗

列宁提出，革命者是“一些不仅能够把晚上的空闲时间贡献给革命，而且能够把整个一生贡献给革命的人”。几十年如一日专注于党史党建研究领域，把“用学术讲政治”贯穿学术研究始终。在从事党校干部教育中，仅省级以上发表、入选理论研讨会的科研论文和参编书籍就近30篇（部）。从退休到现

耕耘在实践的沃野上

——记安徽省委党校（行政学院）张超教授



□ 宛晓轩

用理论观照现实

张超长期从事社会治理、“三农”问题的教学和研究。重点关注社会治理、民生以及流动人口问题。在长期的教学科研工作中，她深耕实践沃土，坚持用理论观照现实，用学术讲好政治，以实际行动诠释着党校教员的初心和担当。

2001年，张超从安徽财经大学工商管理学院调入原安徽行政学院工作，面对新领域新挑战，张超以更勤勉的学习态度，更执着的奋斗精神不断提升自己。2006年，张超考入西南财经大学攻读人力资源管理博士，以勤奋的学习为今后教学科研坚持实践观、用理论解决现实问题打下了坚实基础。2009年，组织安排她牵头社会管理教学研究工作。为提升专业素养，她申请到原国家行政学院社会与文化教研部访学半年，重点研究了“人的城镇化”问题，尝试将农村剩余劳动力这一人力资源管理、社会学与“三农”问题的结合点作为研究方向。她在承担的安徽省社科规划课题《城乡统筹配套改革背景下安徽省农村剩余劳动力转移问题研究》中提出，农

村劳动力存在“主动剩余”与“被动剩余”两种情况，政府部门应根据不同情况来引导农村剩余劳动力的转移。在承担的国家行政学院课题“新型城镇化建设背景下农业转移人口问题研究”中进一步提出，新型城镇化建设关键在人，政府部门要强化城乡统筹配套改革，将农村剩余劳动力有序纳入城市社会保障体系，实现共同发展与共同富裕。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。在教学科研中，张超把基层实情作为科研咨政的源头活水，充分利用假期和一切到基层学习调研的机会，从居委会到村委会，从城市社区到农村田间地头，问需于民，问计于民。她说：“只有扎根基层，才能听到最真实的民声。”张超先后主持了7项与民生相关的课题，在省委重点舆情监测课题“民生工程中的精准施策问题研究”中，提出建立民生工程项目资源库，赋予各地市根据当地居民需求选择民生工程项目的权力，并提供具体的操作方案。她在2012、2013年主持的两项民政部课题中，就第三方评估养老服务成效指标体系问题、慈善组织服务评估标准体系构建问题展开研究，提出建议。近年来，她还先后主持参与了30多项国家、省部级课题，在核心期刊发表论文30多

篇，其《政府购买社会服务契机下的社会组织培育与规范问题研究》一文获得“安徽社会组织发展”理论研究室奖。

踏踏实实上好每一课

“师者，人之模范也。”张超深知，作为党校教师，应该在为人师表、行为示范上有更高要求。她时刻牢记党校教师姓党，带着光荣感和使命感去传道授业，用实际行动影响和带动学员。张超虽然有着20多年的教龄，但对三尺讲台、对党校的学员心存敬畏，始终坚持踏踏实实上好每一堂课，扎扎实实开发好每一个教学专题。从事教学以来，她养成了一个习惯，每次上课前一晚必将所有流程在心里过一遍才能安心入睡，每次上课前总会提前20分钟到，把课件全部过一遍保证授课流畅。即使是同一门课程，但每到新的班次，她都会对课件内容反复修改，直至满意为止。曾有位学员课后找到张超说：“一个月前听过这门课，没想到时间不长，课程内容更新了一大半，真心给您点个赞。”

近年来，张超在进行“创新驱动与管理变革”专题研究时，整整准备了半年多的时间，通过归纳国外创新发展的经验，到科研院所了解科研成果转化的情况，到企业了解制约创新的障碍，到政府部门了解可能提供的政策和平台等，数十次易稿，最终形成完整教学课程体系。短短5天授课，用了7种教学方式，获得了学员们的充分认可。在教学实践中，她将结构化研讨、故事汇、微课堂等教学方法运用到课堂，其结构化研讨教学方法在全省党校（行政学院）系统广泛推广，受到广大教师和学员的好评。其《蔡奶奶的一天》案例获2016年全国行政学院系统社会治理教学案例评比三等奖，《公务员心理健康与压力调适》一课获评2018年全国行政学

院系统优质共享网络课程，《公共服务供给方式的转变：政府购买社会服务的逻辑起点与路径》一课被中组部评为2017年全国干部教育培训好课程。

“独乐乐不如众乐乐。”在教学科研工作中，张超带领的社会学研究团队，以案例教学为契机，确定开课方向，共同分析案例材料，讨论大纲，打磨课件，已成功申报8门新课。她通过主持的国家社科规划课题淬炼团队，手把手指导团队成员确定选题、分析资料、设计问卷、开展访谈、收集数据、实地调研、撰写报告的完整科研流程，青年教师得到了锻炼，团队科研能力有效提升。

做有情怀的理论工作者

张超在潜心教学科研工作之余，积极投身社会实践，发挥党校教师的理论优势，用教学科研成果服务社会大众。履职省第十二届人大代表期间，紧紧围绕所研究的养老、医疗、教育和农民工市民化等民生问题积极建言献策，所提建议连续三年作为省人大重点督办建议被跟进督办。2015年她全程参加了省人大主持的《安徽省老年人权益保障法实施条例》修改与审议工作，省人大专门发函对张超勤勉履职表示感谢。作为中国社区研究专家库成员，省民政厅、省财政厅专家咨询委员，张超将所学所研与实践相结合，为政府部门开展公共服务提供咨询建议。作为省宣讲师团成员、安徽社科“一周一星”，张超经常深入机关和企业等单位开展理论宣讲，2018年还专程赴西藏山南送教，把党的温暖送到边疆。

张超说自己是幸运的，身处一个注重教学、重视教师的环境，处在一个奋斗奋进的新时代。作为党校教师，要牢记肩上的职责和使命，不懈奋斗，砥砺前行，为党的干部教育培训事业贡献智慧和力量。

做合格的党校教师，是我的职业理想。一个合格的教师，一定是一个合格的读书人。

读书是教师的生活方式。党校教师 and 大学教师的工作制度一样，不上课时不坐班。但不坐班并不等于不做事，不在课堂，坐在家，唯一要做的和必须要做的一件事就是读书。这不是“习惯”，而是“自然”。习惯可以改变，但自然是必然，是不可改变的。读书一定是教师的生活方式，热爱教师这个职业，就一定要喜欢读书这种生活方式。读书和教书的关系，就好比一桶水和一杯水的关系。古人说读万卷书，现在做到的人不多。我的体会是：读百本书，教一堂课。

读书是苦中作乐。说读书人是脑力劳动者，也不完全对。读书很辛苦，既苦筋骨，又殚思虑，体力和脑力同频共振。较之田间劳作，读书并不轻松多少。读书虽苦，但乐在其中，乐就乐在解疑释惑。“师者，所以传道授业解惑也”。但这有一个前提，教师要首先解决自己的疑惑。当你在书海中徜徉时，不经意间有了新的发现，或弄清楚了困惑你的一个问题，你定会拍案叫绝，喜不自胜。譬如，近读《毛泽东选集》（从2006年开始，每年读一遍），发现“中华人民共和国”这个概念，是毛泽东同志在1948年1月18日《关于目前党的政策中的几个重要问题》一文中首次提出的，而不是通常认为的是1949年新年献词《将革命进行到底》一文首次提出，时间上差了将近一年。再譬如，近读列宁《怎么办》这部著作，进一步比较深刻地领悟到了理论之于行动的重要性以及马克思主义理论对于无产阶级政党思想武装的重大意义。在文中列宁引用并重申了恩格斯提出的无产阶级政党的三种斗争形式，即政治斗争、经济斗争、理论斗争的观点，使我深受教育和启发。党校的教师，都应该明白新的时代条件下理论斗争的重要性。

读书要“专”“博”兼备。和大学教师比较，党校教师在精研专业的同时，应该广泛涉猎更多学科和领域的知识。试想，你要讲党代会的报告，怎么才能讲好？党代会的报告涉及党的工作的方方面面，如果只“专”不“博”，肯定是讲不好的。我大学时念哲学专业，毕业后搞了15年财政工作，后来读民族学博士，念的书很杂，民族政治、民族经济、民族文化、民族宗教等等，再后来读博士后，学历史。我的求学经历和工作经历对我当党校教师帮助很大。我讲过十七大、十七届三中全会、十八大、十八届三中全会、十八届四中全会、十八届五中全会、十八届六中全会、十九大等八个专题课，各级领导干部非常喜欢听我讲这些“大道理”。殊不知，台上两小时，台下十年功！领导们问我：这么长的东西你是怎么“背”下来的？读书人都知道，只有理解了，才能记住；理解不了的东西是记不住的。现在说要“用学术讲政治”，这个提法好，但真正做到这一点很不容易。“用学术讲政治”，是要用理论逻辑、实践逻辑、历史逻辑阐释党的方针政策，要把中国共产党的“道”理出来、理清楚。

要读马列主义经典原著。“党校姓党”的前提是党校教师姓“马”，多读马列经典，是确保姓“马”的基础。我常思考这么一个问题：马克思主义不是宗教，如何做到对马克思主义的信仰呢？我想，对马克思主义的信仰只可能建立在対马克思主义理解的基础之上，也就是说，要真正懂得马列。要懂得马列，对教师而言，主要途径就是读马列原著。由于文化和时代差异，读马列原著很辛苦，甚至很“痛苦”，但要咬紧牙关硬着头皮“啃”，钻进去了，天地广阔，乐趣无穷。当你真正懂得了马克思

一名合格党校教师的基本功

□ 李景铭

主义的基本观点、基本立场、基本方法之后，信服感会油然而生。既不懂，又不信，是要不得的；不懂，又信，也是要不得的。与此同时，党校教师特别是年轻教师要格外重视对马克思主义中国化的理论成果的研究，重点是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，主要途径也是读原著。十多年来，我的时间和精力有三分之二用在读马克思主义经典原著上，对马克思主义有了大致的理解，深感欣慰。

读书愈多，感觉自己懂得愈少，这不是悖论，而是读书的辩证法。正因为如此，才要多读书。由于党校课程设置的特殊性和学员身份的特殊性，上好一堂课是很不容易的。党校教师要有如履薄冰的畏惧感，要在有限的时间提供尽可能多的内容，对学员有启发、有帮助，要以正确的理论武装学员，以坚定的党性锤炼学员，以高尚的人格感染学员。党的方针政策是正确的，为什么正确？这不光是一个实践问题，更是一个理论问题。解决理论问题，让学员知其所以然，这是党校的主责主业。这就是我们常说的思想自觉，思想自觉了，行动才能自觉。党校的教学形式在不断创新，这个要提倡，但不能本末倒置，形式是为内容服务的，提供内容是根本。

做一个合格的党校教师，其实不难，就是读书、读书、再读书，把书读好了，教起书来自然不难；做一个合格的党校教师，其实也很难，因为只有拼命读书才能把书读懂、读透、读好，也才能把书教好。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，这是共识，与大家共勉。

