



核心阅读

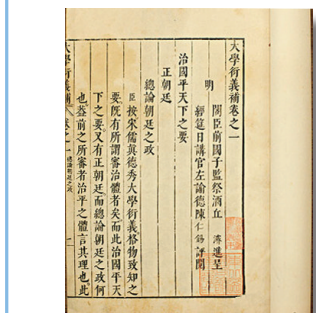
- 随着现代信息技术在教育教学领域的运用，大规模开放在线课程（“慕课”）等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，给思政课教育教学的现代化带来了新的机遇和挑战。
- 融合网络式学习、混合式学习、探究性学习等学习优势的教学模式，有利于更好地因材施教、按需施教，实现思政课教学的供给侧结构性改革。



高寿仙

核心阅读

《大学衍义补》充分展现了“通古今之变”的意识，对于涉及的各项政务，都“采六经诸史百氏之言”，在参考历朝史实及前人观点的基础上提出自己的见解。丘濬以这种方式编纂此书，并非是为了炫耀自己的博学，而是为了从历史中汲取政治智慧和治国方略，以解决他所处时代的现实问题。



在儒家思想传播过程中，《大学》发挥了非常重要的作用。《大学》本是《礼记》中的一篇，相传为孔子弟子曾参所撰。至宋代，理学家把《大学》以及《礼记》中另一篇，即相传为孔子之孙子思所撰的《中庸》，拿出来独立成书，与《论语》《孟子》并称“四书”，成为学习儒家思想的经典读本。

理学大师朱熹对《大学》文本进行了重新编排，并撰写《大学章句》对其进行注释和阐发。他将《大学》视为儒学的基础和框架，反复强调阅读儒家经典应从此书入门：“先通《大学》，其他经皆杂说在里许”；“先读《大学》，以定其规模”。的确，《大学》以不足2000字的篇幅，完整展示了儒家思想的基本体系，这就是“三纲领”（明明德、亲民、止于至善）和“八条目”（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）。为将《大学》要义贯彻到治国理政乃至人伦日用之中，朱熹的再传弟子真德秀编纂了《大学衍义》一书，“征引经训，参证史事，旁采先儒之论，以明法戒，而各以己意发明之”。此书颇受帝王称许，元武宗甚至说：“治天下，此一书足矣。”

明朝开国皇帝朱元璋对《大学衍义》非常重视，“命大书揭之殿两壁”，以便省览。明成祖朱棣还特地撰写一篇《大学衍义赞文》，以示尊崇。此后历代皇帝皆将此书列为经筵讲读的重要教材。但到明代中叶，有位学者认为此书还不够完备，于是“竭平生之精力”，对其进行大规模增补，最终完成一部对后世产生了深远影响的皇皇巨著。这位学者就是丘濬，这部巨著就是《大学衍义补》。

丘濬（1421—1495年），字仲深，广东琼山人（今海南省琼山市）人。他幼年丧父，家境清贫，但却聪颖好学，“家贫无书，尝走数百里借书，必得乃已”。丘濬“少有志用世，于凡天下户口、边塞、兵马、盐铁之事，无不究诸心意，谓一旦出而见售于时，随所任使，庶几有以藉手致用”。但景

泰五年（1454年）考中进士后，丘濬长期任职于翰林院和国子监，“六转官阶，皆司文墨，莫试莅政临民之具，徒怀爱君忧国之心”。既然“平生所学，竟不得一施为者”，经过长时间的痛苦彷徨，丘濬决定把自己的经世才略托之著述，进献皇帝，以间接实现治国理政的目的。从成化十五年（1479年）开始，耗时将近十年，《大学衍义补》始成书。《大学衍义》只有43卷，而《大学衍义补》多达164卷（包括目录3卷、补真氏前书1卷、正文160卷），在篇幅上超出甚多。此书最大的特点，是洋溢着浓郁的经世情怀和致用精神。

首先，从编纂宗旨看，《大学衍义》重点在“体”，而《大学衍义补》重点在“用”，堪称是明清实学思潮的开篇之作。

如上所述，《大学》所列条目有八，但真德秀的《大学衍义》却到齐家即止，并未对治国和平天下进行阐释。这其实是真德秀有意而为。因为在他看来，“八条目”中，格物、致知、诚意、正心、修身是“体”，而齐家、治国、平天下是“用”，只要掌握了“体”并能做好齐家，“则治国、平天下在其中矣”。但在丘濬看来，这实际上是一个很大的缺陷。因为“儒者之学，有体有用，体虽本乎一理，用则散于万事”。“八条目”构成一个完整体系，“缺一功，则少其一事，欠其一节，则不足以成其用之大”。所以丘濬所撰《大学衍义补》，重点完全放在“用”上。他自己曾向皇帝阐述两书宗旨之不同：“前书主于理，而不出乎身家之外，故其所衍之义大而简；臣之此书主于事，而有以包乎天地之大，故所衍之义细而详。”他还谈到《大学衍义》“主于知”，而《大学衍义补》“主于行”，认为两书可以互补：“盖必知于前，而后能行于后。后之行者，即所以实其前之知者也。理与事，知与行，其实互相资焉。”正因如此，在明末陈仁锡所辑《经世八编类纂》中，《大学衍义补》被列在首位。

近人谈及明清实学思潮，多将丘濬视为开拓者。

其次，从编纂体例看，《大学衍义补》纲举目张，巨细靡遗，堪称是一部治国理政的百科全书。

真德秀《大学衍义》于“诚意正心之要”，立为“崇敬畏”“戒逸欲”二目，丘濬认为防微杜渐更加重要，遂补写“审几微”1卷，置于《大学衍义补》卷首。《大学衍义补》正文共160卷，则全部用来阐述治国平天下的道理。这160卷又分为12目，下含119个子目。12目分别是正朝廷、正百官、固邦本、制国用、明礼乐、秩祭祀、崇教化、备规制、慎刑宪、严武备、驭夷狄、成功化，每个目下包含的子目则数量不等。比如“正朝廷”下，先是“总论朝廷之政”，然后分别论述“正纲纪之常”“定名分之等”“公赏罚之施”“谨号令之颁”“广陈言之路”等，涉及君主治理国家的各种原则的技术；再如“固邦本”下，先是“总论固本之道”，然后分别论述“蕃民之生”“制民之产”“重民之事”“宽民之力”“慈民之穷”“恤民之患”“除民之害”“择民之长”“分民之牧”“询民之瘼”等，从不同方面论述了安民富民的重要性和具体措施。可以说，《大学衍义补》以纲举目张的体例，巨细靡遗的内容，讨论了当时治国理政的所有重要问题，所以丘濬自己评价说：“官阙高深，不出殿廷，而得以知夫邑里边鄙之情状；草泽幽遐，不履城堙，而得以知夫朝廷官府之政务。”此书的宏大规模和详备内容，受到后世高度评价，《中国大百科全书》指出：“《大学衍义补》所涉及范围之广和数量之多，为中国十九世纪中叶以前所少有。”

再次，从具体内容看，《大学衍义补》酌古准今，对症下药，堪称是一部纠弊补偏的教时良方。

丘濬博极群书，《大学衍义补》充分展现了“通古今之变”的意识，对于涉及的各项政务，都“采六经诸史百氏之言”，在参考历朝史实及前人观

点的基础上提出自己的见解。明神宗下令重刊此书，在御制序中称其“考据精详，论述该博，有补政治”，殆非虚言。丘濬以这种方式编纂此书，并非是为了炫耀自己的博学，而是为了从历史中汲取政治智慧和治国方略，以解决他所处时代的现实问题。以官员考核为例，《大学衍义补》中“正百官·严考课之法”，汇编了从先秦到宋代的考课方法及相关议论，并通过按语形式发表自己的见解。丘濬对当时“辄凭巡按御史开具揭帖以进退天下庶僚，不复稽其实绩”的做法提出批评，主张“先委之长吏，然后以达大臣，必须按验得失，然后上闻，以凭黜陟，则吏之臧否咸当其实，而人知所劝惩也”。这种批评切中时弊，所提建议也很有针对性。丘濬自己曾以医书作比喻，认为《大学衍义》相当于“黄帝之《素问》，越人之《难经》”，而《大学衍义补》相当于“张仲景《金匮》之论，孙思邈《千金》之方，一方可以疗一证，随其方以已其疾，唯所用之何如也”。明末清初学者钱谦益也以药方比喻此书：“药虽进于医手，方多传于古人，是书固方哉！”现代有学者谓此书“是一本全面的公共行政指南”，的确抓住了其突出特点。

《大学衍义补》问世后，明清时代曾多次刊刻。因其卷帙浩繁，为便于研习实施，有些学者还予以删节或撮要，如凌迪知《大学衍义补精华》、胡世宁《读大学衍义虞臣》、陈弘谋《大学衍义补摘要》等。此书还流传到朝鲜、日本、越南等，足见其影响之大。此书在今天仍有重要的参考价值，周谷城、叶世昌主编的《中国学术名著提要》，认为此书“是研究中国政治法律制度和政治法律思想史必读的要籍”。并对此书作出如下评价：“作者认真总结和吸取了前人的思想成果，使本书的思想内容包罗宏富，为研究古代，尤其是明朝前期和中期的社会、经济、政治、法律、文化、教育、军事的发展，提供了极为重要的资料。”特别值得强调的是，此书目的在于鉴往事、资治道、矫时弊，通过阅读此书，可以系统了解中国古代治国理政的理念和实践，从而收到“看成败、鉴得失、知兴替”之功效。



夯实乡村振兴的文化根基

崔新进



文化振兴是乡村振兴的铸魂工程。改革开放40多年来，我国乡村发生了翻天覆地的变化，农民收入持续增加，基础设施不断向农村延伸，公共服务不断向农村覆盖，农民生产生活条件大为改善，但是一些地方农村也出现空心化、自然生态退化等问题，制约了农村经济社会发展。造成这些问题的一个重要原因在于乡村文化建设的欠缺，缺少了乡村文化这个根和魂，使得乡村的吸引力下降。在工业化高速推进的过程中，我们不能丢掉原有的乡村文化体系，而应继续传承和发扬农村优秀传统文化、夯实文化根基，才有利于推进乡村振兴战略，才能让乡村发展更为丰富、多样和持久。

挖掘农村优秀传统文化资源。中华文明有五千年历史，这些历史遗迹

和古建筑除了在城市零星存在外，很多是在广大农村。应充分发掘各个农村的人文、生态等特色内涵。要做好旧民宅、名木古树、民俗文化、文化遗产等发掘保护的规划设计，加大对历史文化遗产的传统村落和民居的保护力度。实施文物保护单位维修保护，有条件的乡村建设乡贤馆、家风文化展示馆、村史馆、民俗馆等。在文化遗产资源丰富的地区，划定乡村建设的历史文化保护红线，对红色遗产、名人故居进行维修保护。同时，对于民俗礼节、节庆习俗、传统艺术等优秀传统文化资源要全方位保护等。

打造乡村文化旅游精品。我国是文化旅游大国，文化消费市场在一些旅游景区周边发展较好，但是相对于大部分农村来说，乡村文化还有待于开发，比如庙会、戏剧、杂技等亟待研究、保护和开发。乡村文化振兴离不开文化产品的加工和产业化运作，需要专业化、特色化发展。因此，我们要充分挖掘各个乡村自然资源的文化价值，发展各具特色的民族文化、红色文化、山水文化等。结合自身民族特色，发展乡村手工艺、乡村文化创意等产业，整合地域文化节庆资源，形成具有地域文化的旅游精品。依托绿水青山、田园风光，大力发展

休闲农业、观光农业，让游客从事农事体验、果园游憩等，充分满足游客的乡土文化需求。与此同时，我们要着力完善基于现代农业的民俗体验、自驾营地、房车露营地、主题民宿、乡村精品酒店等多层次、多元化的旅游支撑体系，不断提升乡村对游客的吸引力。

激发乡村文化人才能动作用。乡村文化的振兴绝非一朝一夕之功，传承和创新乡村文化，从根本上说要靠乡村文化人才，因此亟待培养并形成一支懂文艺、爱农民的文化人才队伍。应及时制定和完善针对乡村文化人才的优惠政策、管理机制，如成立乡村文化人才发展基金、出台乡村文化人才培养规划等。对于农村青年文艺人才，要重点加以培养，通过开办学习培训班、外地采风等方式，进一步开阔乡村文化人才视野，提升创作水平。增加基层公共文化服务机构人员编制，鼓励市（县）文化工作者到乡村挂职、任职。发挥乡土文化能人、非物质文化遗产传承人作用，通过项目补贴、资助等方式调动民间艺人参与公共文化服务的积极性。加强对乡村文化人才的管理，使他们能立足乡土，传播乡村文化，充分发挥他们在乡村文化传播中的能动作用。

思政课要面向现代化

刘丽敏

教育教学现代化，强调以现代教育、教学理念为指导，以现代信息技术在教学中的应用研究为核心，以追求和实现教学效果的最优化为宗旨，体现了一个国家教育教学高质量、高水平的发展状态。思想政治理论课是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的关键课程，必须要面向现代化、要体现现代化的全部最新成果。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话，为新时代思想政治理论课的现代化建设指明了方向和道路。

以现代化的理念创新思想政治理论课的教学思维和视野。理念的变革是改革创新的前导。一段时期以来，相对僵化的教育教学理念，束缚了思政课教师的教学思维和视野，这是导致思政课实效性不强的重要原因。因此，为了使思政课的教学与社会主义现代化的建设和发展相适应，必须树立现代化的教育教学理念，推动思政课的改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

以人为本，促进人的全面发展。教育教学的现代化，其核心在于用现代先进的教育教学理念和科学技术手段武装人们，实现人的现代化。因此，现代化的教育教学理念首先突出表现为以人为本，促进人的全面发展，即促进作为社会主体的每一个人在知识、能力、道德等方面的和谐、自由、全面的发展和完善，这是现代教育的共同追求，也是思政课的奋斗目标。因此，要重视学生的主体性和能动性的发挥，坚持教师的主导性和学生的主体性相统一，使教学活动成为教师与学生共同参与、交流互动、相伴成长的一个过程。

知识、能力与价值的有机统一。思想政治理论课，作为思想政治教育的主渠道，具有鲜明的政治属性和价值导向，作为课程，属于科学理论范畴，具有丰富的知识内涵和深厚的理论特色，因此是融政治性、学理性、知识性、价值性于一体的课程。这种特殊性，要求思政课教师既要秉持坚定的政治立场和深厚的家国情怀，正确认识思政课的政治性功能，又要革新思维，拓宽视野，深刻把握思政课的科學性功能，实现知识传授、能力培养与价值引导的有机统一。

注重实践，知行合一。教育现代化强调教育要与生产劳动相结合，重视理论教育与实践教育的有机统一。这也是思想政治教育现代化的一个基本原则。价值观念要内化为学生的信仰、信念和信心，离不开社会实践。离开了社会实践，思政课的教学效果将无从检验，教育目标也将沦为纸上谈兵，无从落实。因此，要重视思政课的实践性，坚持理论性和实践性相统一，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。

以现代化的成果优化思想政治理论课的教学主题和内容。现代化是一个从传统社会向现代社会演进的历史进程，突出表现为政治、经济、文化、社会等各个领域的重大变革与集成发展。而教育教学的现代化，则意味着要培养能够适应不断变革与发展过程的“现代人才”。因此，我们必须以现代化的成果优化思想政治理论课的教学主题和内容。

突出理想信念教育。现代化社会是一个日新月异、思想观念多元化的社会，只有帮助大学生树立起马克思主义的崇高信仰和共产主义的理想信念，才能使他们在现代化的洪流中不迷失方向，才会产生献身于建设中国特色社会主义的强大精神动力。

吸纳理论和实践的最新成果。思想政治理论课要适应理性化、专业化等现代化标准，就要用最新的理论和实践成果去推动学生思考、分析和解决现实问题。因此，教师必须结合中国特色社会主义理论和实践发展的新境界，吸纳理论和实践的最新成果，只有这样，才能确保思政课的教学充满生机和活力。

紧扣时代发展的主题。思想政治理论课是与时代发展紧密相连的课程，时代性是思想政治理论课的生命。因此，思政课不能局限于教材的内容，拘泥于对过去事物的分析，而要紧紧把握时代脉搏，反映时代精神，澄清错误观点，找准国家、民族和个人的历史定位，增强时代感、使命感和危机感，激发学生奋发图强的意志和决心，引导他们做与时代发展同步的有为青年。

以现代化的技术改进思想政治理论课的教学方法和手段。现代科学技术的发展及应用，尤其是包括计算机技术、多媒体技术、网络技术、数字音像技术、卫星广播技术、虚拟现实技术、人工智能技术等在内的现代信息技术，有利于解决有限的传授手段与无限的学习需求之间的矛盾，思政课的教学要加强对现代教学技术的开发和利用。

多媒体教学。作为现代化教学的重要手段，多媒体教学借助计算机技术，运用声像媒体、光学媒体等，制作出多媒体课程软件，有利于灵活地展示教学内容，运用多种多样的教学策略，创造更灵活的教学环境，给学生深刻的学习体验，增强教学效果。

开放的网络教学。随着现代信息技术在教育教学领域的运用，大规模开放在线课程（“慕课”）等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起，给思政课教育教学的现代化带来了新的机遇和挑战。自2013年以来，思政课的“慕课”体系逐步建立，但仍然需要根据技术的发展和教育部“金课”建设的要求和标准，不断改进和深化。

翻转课堂教学。开放式的网络教学引起“课堂革命”，翻转课堂应运而生。它重新调整课堂内外的时间分布，将基础知识层次的学习交给网络等信息化媒介，而将课堂学习集中于热点问题的讨论、难点问题的剖析、项目研究的展示等深层次的学习。这种融合网络式学习、混合式学习、探究性学习等学习优势的教学模式，有利于更好地因材施教、按需施教，实现思政课教学的供给侧结构性改革。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们要适应中国特色社会主义现代化建设的需要，以现代化的理念、成果和技术，循序渐进、螺旋上升地建设好思想政治理论课，这是加快推进教育现代化的客观趋势，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

