



探索党性教育新模式 提升干部教育质量

□ 焦国栋

习近平总书记指出，党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》（以下简称《意见》）明确指出，要重视发挥党校作用，把党的理论教育和党性教育作为党校教学首要任务，强化党性教育，创新优化党性教育方式，更好地促进党校事业发展。近年来，河南省委党校（行政学院）结合干部教育培训特点和党员领导干部实际，探索实施党性教育“七个一”模式，使党性教育质量和效果明显提升，受到学员一致好评。中央组织部对系列党性教育创新模式给予充分肯定，《人民日报》作了深度报道，河南省委组织部发文要求在全省党校（行政学院）系统推广。

创新探索新时代的党性教育新模式

党性自觉是衡量党员立场和觉悟的准绳，是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。新时代深入开展好党性教育，对于党员干部树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍具有重大意义。习近平总书记在2015年12月全国党校工作会议上指出，党校党性教育不仅要能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且要能够铭记一辈子、影响一辈子。为了贯彻落实习近平总书记的要求，开展好党性教育，进一步增强党员的党性自觉，河南省委党校（行政学院）在教育培训中进行了不断的探索和实践。2016年春季，校（院）制定实施《主体班学员党性分析实施办法》，以“三个一”（撰写一篇党性分析报告、召开一次高质量组织生活会、进行一次党性



分析班级交流讲评）为抓手，着力提高党性分析的质量和效果。2016年秋季，在党性教育“三个一”模式基础上新增了“开设一个党性教育课程单元、到特色党性教育基地进行一次现场教学、开展一系列廉洁教育教学活动”，形成“六个一”模式。党性教育“六个一”模式受到广大学员一致好评，得到河南省委领导肯定和社会各界点赞。2016年，中央组织部《组工信息》刊载了《河南实施“六个一”创新党性教育模式》文章。2017年初，《人民日报》又以“河南推动党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵——让党性教育在心灵深处烙印”为题进行了深度报道。党

的十九大闭幕不久，自2018年春季学期开始，校（院）在党性教育“六个一”模式基础上，增加了每学期开学伊始每个班党支部开展一次重温入党誓词活动，形成党性教育“七个一”模式。

规范完善党性教育“七个一”模式流程

党性教育“七个一”模式将教与学、内容与形式、理论与实践、感性

与理性、历史与现实有机结合，将“看、听、思、悟、论、行”内化融为一体，让党性教育更加立体、多层、丰满、可行，大大增强了党性教育的针对性和实效性。

在教学过程中，校（院）还多措并举，不断规范完善党性教育“七个一”模式流程。在重温入党誓词环节，为每个党支部配发一面党旗，要求每名党员都佩戴党员徽章，由党支部书记领誓。重温入党誓词，就是让广大党员干部重温当年的决心和信念，始终不忘初心，牢记使命。在理论教学环节，按照《意见》中关于党性教育课不低于党校主体班总课时20%的要求，根据班次设置和学员特点，有针对性地设计教学专题，校委（院党组）多次召开会议，对每个专题课程都认真研究把关，确保党性教育

专题课时分量达标，党性教育理论课程效果不断提升。在现场教学环节，通过实地参观走访、听取当事人介绍、组织互动研讨、交流学习心得、教学指导老师点评总结等形式，让学员在追寻先贤足迹中坚定信念，将革命先辈的精神、情怀和遗愿化为强大的精神动力，进一步锤炼党性，提升境界。在廉洁教育教学环节，通过组织学员参观廉政教育基地，观看《焦裕禄》《全家福》等廉政影视剧，结合实际剖析党员干部身边的典型腐败案件等方式，让学员从正面典型中受到教育，从反面案例中吸取教训，自觉筑牢拒腐防变的道德防线。在撰写党性分析报告环节，要求学员撰写不少于3000字的党性分析报告，在报告中要深入查找自身在学习思想工作等方面存在的突出问题，分析问题存在的根源，提出整改措施。在组织生活会环节，事先确定组织生活会主题，坚持学习习近平总书记指导兰考县委常委班子民主生活会的标准，每个党小组的党员都要进行深刻的批评和自我批评，从思想上、政治上、行动上深刻剖析与新时代全面从严治党、全面从严治党要求存在的差距，并提出整改办法。在党性分析交流讲评环节，要求每个党小组推荐学员代表，交流到校以来的学习与思考、现场教学的收获与感悟、批评和自我批评的触动，以班党支部为单位进行党性分析

交流发言，教学指导教师与班党支部共同组织讲评，学员围绕发言内容进行互评。自2018年春季学期开始，由校（院）领导带头，各教研部负责人、指导教师、班主任和有关部门同志列席主体班学员支部组织生活会和班级党性分析交流讲评会，听取学员发言，参与交流讲评，目前已列席100余场次，效果很好。

提升党性教育“七个一”模式的针对性和实效性

在党性教育“七个一”模式实施过程中，校（院）综合运用理论教学、现场教学、课堂研讨、先进人物访谈、反面案例警示、组织生活会、交流讲评等多种教学方式方法，将简单、抽象、单一的平面化教育变为生动、具体、全面的立体化教育，使党员干部在潜移默化中将感性体验深化为理性认识，收到了显著效果。一是使学员认知得到了强化。党性教育“七个一”模式用重温入党誓词引导学员不忘初心、用专题课程夯实理论基础、用现场教学正面激励、用警示教育反面震慑、用党性分析反思不足、用组织生活会红脸出汗、用交流讲评总结升华，通过各个环节不断的记忆强化和心灵撞击，真正强化了学员对

自身的党性认知。二是使学员内心受到了震撼。党性教育“七个一”模式将以坚定理想信念、深入学习党章党规党纪为主要内容的党性教育课程和深入特色党性教育基地开展体验式教学结合起来，形成了“以理论为先导，以体验为载体”的教学模式，打通了历史与现实、感性与理性、理论与实践的脉络连接，带来了强烈的思想震撼。三是使学员思想受到了洗礼。在加强正面引导、深化党性教育的同时，通过组织学员到反腐倡廉基地进行警示教育或观看反腐倡廉警示剧，讲解剖析典型腐败案件，真正使学员从反面案例中吸取教训，不断提高立党为公、执政为民的宗旨意识，不断增强自律意识，守住廉洁底线。四是使学员党性得到了升华。撰写党性分析报告，是一次触动灵魂的党性再教育，是一次对理想信念是否坚定的再检视；组织生活会上的批评和自我批评戳到了痛处，闻到了辣味；党性分析交流讲评会上的点评客观实在、直指要害，这一系列活动都使学员的党性得到了进一步提升。

〔作者系河南省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

价值认同与制度设计 党性教育仪式感的

□ 李鸿渊



精神层面的引导，倘若没有崇高精神的指引，倘若离开对理想信念深深的敬意，那就无所谓仪式了。正因如此，仪式中神圣的特质，才能激发人们内心深沉的感情，产生出人们行为的道义约束，并具有长久的效果，从而筑牢人们内心坚不可摧的信念。党性修养的核心是理想信念的培养，必然决定了党性教育离不开必要的仪式。仪式化的程序让抽象的理念价值有了生动的外部形象，使那些隐藏在背后的精神可以被直观地感受到，这种精神体验往往更加持久。

一般而言，党校党性教育仪式元素主要蕴含在开班动员、党性考察、组织生活会、党性分析等环节中。规范乃至优化党性教育的形式，从而提升党性教育的实效性，就是要通过党性教育的仪式进行精神洗礼和净化灵魂，激发党员对党的宗旨信念的崇敬之情，在内心深处逐渐建立深厚的身份认同和价值认同，最终帮助党员干部树立坚不可摧的共产主义信念。

党性教育中的仪式感要求整体设计党性教育过程中的党性元素，通过仪式和流程提升党性教育对学员的震撼力和影响力。在党性教育具体实施过程中要防止仪式与内容的脱节，也要防止机械理解党性教育中的内容与仪式的关系。缺乏必要的仪式往往会导致党性教育缺乏严肃性和崇高感，教育的影响力有所削弱；缺乏必要的仪式也常常会使党性教育的内容淡化，进而导致党性教育变成单纯的说教，使学员自身的主观性和体验感难以保证，党性教育难以深入人心。

党性教育需要仪式与内容的完美统一

仪式感本身就是一种对规则的敬畏和对信仰的高度认同，党性教育的仪式感归根到底是我们如何看待党员干部党性养成的文化条件。党校在开展党性教育活动中，既要重视党性教育的内容，更要重视党性教育的仪式，从而才能全面提升党性教育效

果。党性教育能否取得实效的关键就是党性教育的载体和方法是否得当，因为方法既是实现目的的手段，更是党性教育感染力和艺术性的体现。

第一，党性教育应是内容和仪式的有机结合。党性教育的方法要灵活多样，适应新时期党性教育的要求。世界上的事物是无限多样性的，与之相适应，事物的内容与仪式也是无限多样性的。目前党员党性教育锤炼的实践表明，与党性教育内容相匹配的仪式具有较强的现场感染效果，容易引起学员的情感共鸣。特别是在党校的党性教育中，采用单纯的课堂理论教育，已经不能适应学员党性教育的需求，这就需要党校党性教育的仪式与教育的对象、教育的内容相适应，内容和仪式作为一个整体发挥作用。

第二，党性教育的仪式设计要体现党性教育的规范性和艺术性。一方面，党校党性教育的规范性就是要遵循党性教育的一般规律，遵循思想政治教育的基本原则，这就要求党校党性教育要建立在深入的调查研究基础之上，并对党性教育的内容、教学环节进行科学合理的安排和设计，严格党性教育的组织管理。另一方面，党校党性教育的规范性也必然蕴含着一种美学教育，也就是要注重文化熏陶和潜移默化方式效果，提升党性教育感召力。

第三，党性教育的仪式设计要体现党性教育的针对性和实效性。党性修养是共产党人的心学，党性教育的本质是做人的思想政治工作。因此，要遵循动之以情、晓之以理的基本原则，要体现组织的精神关爱。道不远人，党性教育就是要体现对党员干部精神层面的关怀，善于用情，从而激发情怀，唤醒觉悟，因为党性教育是我自我教育、自我改造的过程，任何外在都不能替代内心的认同，这才是提升党性教育仪式设计最为根本的依托。



推进新时代党校信息化建设

□ 杜庆昊

人类正在步入信息社会，其典型标志是大数据、人工智能、云计算等新信息技术的蓬勃发展和广泛应用，既为干部教育培训机构开展教学培训、科研咨询提供了全新的技术支持和应用体验，又为干部教育培训领域的变革带来了新助力。党校作为干部教育培训的主渠道、主阵地，必须努力适应信息技术与干部教育培训深度融合的新趋势，在把握好自身发展规律的同时推动信息化建设沿着正确的方向发展前行。

新时代党校信息化建设有新要求

找准新定位，与时俱进推进党校信息化建设。中国特色社会主义进入新时代，赋予了干部教育培训工作新的历史使命。必须努力适应新时代要求，与时俱进推动党校信息化建设。

一要以信息化助推党校主业主课，做强做实党的理论教育和党性教育。以“用学术讲政治”为基本原则和方法，利用微视频等技术手段将理论讲“活”。二要以信息化助推党校科研，大幅度提升科研水平和影响力。充分利用大数据技术，在数据收集、分析等方面为科研助力。三要以信息化助推党校理论宣传，巩固党校意识形态阵地。加强门户网站、政务微信公众号和政务微博账号的内容管理，利用网络媒体宣传好习近平新时代中国特色社会主义思想。四要以信息化助推党校行政后勤管理，不断改进和提高服务水平。认真落实“让学员和教职工少跑路，让信息和数据多跑路”的理念，充分利用互联网、物联网、人脸识别等新技术提升服务管理水平。五要以信息化助推党校教学资源整合，充分发挥整体优势。加强党校系统数据资源共建共享，汇集党校系统的智慧与力量。

树立新思维，主动适应互联网时代干部教育特点。要有“互联网+”思维，让以互联网为代表的信息技术与干部教育深度融合，打造干部教育新生态；要有问题导向思维，聚焦干部教育培训手段方式相对单一、管理服务成效不足、数据资源结构化程度不高等问题，大力推动信息化建设与应用；要有按需学习服务思维，利用大数据和物联网等技术采集学员必要的信息，努力为学员提供个性化的服务；要有线上线下结合思维，努力将

面授培训与网络培训、线下培训与线上管理相结合；要有全周期覆盖思维，构建涵盖训前、训中、训后一体化的信息化管理服务系统。

明确新标准，着力推进党校信息化建设规范化。一是重视党校智慧校园规划建设标准化。要按照已发布的《智慧校园总体框架》国家标准，结合党校实际制定智慧校园建设标准，统筹好党校信息化建设规模、内容和步骤。二是做好干部网络培训平台建设标准化。参考中央组织部组织编制的《干部网络培训业务管理规范》系列标准，加强党校网络培训平台建设、网络课程课件制作、网络培训组织管理的标准化工作。三是推动党校信息管理系统标准化。要充分考虑党校的干部教育特色和行政管理特色，明确党校信息管理系统规划建设总体框架、业务流程和系统功能，建设具有党校特色的软件应用平台。

重视新体验，积极推进党校信息系统智能化建设。一是强化校园环境智能化。加强无线网络建设，让学员无需感知、无需繁琐认证即可登录校园网。加强物联网建设，实时感知重点区域的环境信息和重要设施的运行状况，有针对性地做好环境调控和设施设备运行管理。二是强化管理服务智能化。积极利用人脸识别、虚拟证件、智能机器人等新技术、新产品，逐步将其应用到学员管理服务环节中。三是强化决策分析智能化。充分利用数据挖掘和大数据分析技术，为教学培训和学员个体进行精准画像与智能评估，为优化调整教学方案提供数据支撑。

牢牢把握党校信息化建设新方向

遵循“四项原则”。一是坚持长远考虑、重点突破。要按照先易后难、要事优先的原则，先重点做好学员有需求、自身有短板的信息系统建设。二是坚持小步快跑、迭代前进。要秉承连续性、小投资的原则，持续吸收用户意见建议，持续改进和完善信息系统功能。三是坚持统一规划、归口管理。要对信息技术方案和实施经费统一把关，确保最大限度利用云平台资源，实现信息资源的规范管理。四是坚持资产轻量、服务上云。“轻资产”要成为党校信息化建设的基本思路。充分利用租用公有云、建设私有云、购买云服务等方式增强党校信息化建设，减轻自身运维负担。

围绕“四项职能”。围绕教学，重点做好信息化基础设施、实训教学系统、网络培训系统和教务教学管理系统建设，努力增强学员信息化应用体验、丰富教学培训手段和拓展教学培训渠道；围绕科研，重点做好科研管理系统建设、数据资源开发和数据服务，为党校智库建设提供信息化支撑；围绕管理，重点做好公文、人事、党建、财务、资产等信息系统建设，提高党校管理效能；围绕服务，重点做好面向学员和教职工的餐饮、报修、电话、用车等各类服务事项信息系统建设，提高服务质量和效率。此外，要重视对“一微一端”等新媒体的应用，注重移动端建设的轻量化、集成化和生态化。

面向“四类人员”。面向教师建设智慧教学科研资源库，为党校教研人员提供丰富的参考资料和个性化信息推送服务；面向决策咨询人员建设智慧辅助决策平台，有特定目标地从互联网、有关机构、党校系统收集、分析数据，为教学科研提供精准的大数据分析，为辅助决策提供数据支撑；面向学员建设智慧学习体验平台，集中为学员提供网络培训、直播教学、网上实训教学、一卡通查询充值、智能呼叫等服务，让学员登录一个系统即可享受各种信息资源；面向行政管理人員建设智慧管理服务平，将党校各类管理服务事项纳入智慧管理服务平台进行一体化设计和建设。

做到“四个统一”。一是统一的数据标准。重点要围绕教学和科研两个重点、学员和教职工两类人群人事信息，定义好相关的数据字段和数据标准，为信息系统建设和数据资源共享奠定基础。二是统一的数据来源。要重视元数据的生成和维护，确保党校教学、科研、人事等重要数据信息的唯一性。三是统一的身份认证。各级党校在不同时期建设的信息系统其登录方式和口令各不相同，给学员和教职工带来了极大的使用困扰。要下力气做好党校信息系统的统一身份认证，以方便用户登录。四是统一的登录界面。各级党校要统筹设计好网站和各类信息系统，尽量实现一个登录界面、一个口令登录所有相关信息系统。

