

谈谈用学术讲政治的

教学理念

贾建芳

中央党校在2017年初明确提出“用学术讲政治”教学要求，中共中央2018年11月印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》强调“着力提高教师用学术讲政治的水平”，这就明确了新时代干部教育培训的新理念新要求。中央党校(国家行政学院)校(院)委深刻阐明了为什么要用学术讲政治、什么是用学术讲政治、怎样用学术讲政治等基本问题，已在全国党校(行政学院)系统引起热烈反响，有力推动了“用学术讲政治”的教学改革和打造“用学术讲政治”样板课、精品课的教学活动。如果“用学术讲政治”蔚然成风并且持续下去，那么，无论是建设高素质干部队伍还是推进党的理论创新，抑或是构建新时代中国特色哲学社会科学话语体系、提升中国的国际话语权，都将会达到新水平、新境界。全国党校(行政学院)系统教师正在按照“用学术讲政治”的要求转换教学理念和教学方式，有些教师遇到一些困难和困惑需要交流，为此，本文谈谈个人认识和体会。

“用学术讲政治”目的是“讲政治”。干部教育培训课程都是政治课，都要讲政治，因为干部教育培训是我们党的干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程，是党的事业的重要组成部分；教育培训机构“姓党”，承担的是党赋予的重要任务；干部教育培训的师资是党直接掌握的一支理论力量。干部教育培训的主要课程都是直接讲政治，辅助课程或选修课程有的是直接讲政治、有的是间接讲政治，所有课程都要讲到政治层面上。“用学术讲政治”中的“讲政治”，就是完整准确地讲清楚党的思想理论、党的主张、党的要求。落实到某讲题，就是要讲清楚该讲题所承载的党的理论、路线、方针、政策、措施，目的是让学员听懂党中央的有关精神和要求。简言之，就是让学员完整准确地“知其然”，从而提高贯彻落实的自觉性和准确性。这是教学的目的和要求，是方向性、根本性问题，必须旗帜鲜明，不能含糊和偏离。不要抽象谈论“政治与学术的关系”“学术的政治化”或者“把学术和政治有机结合起来”“融政治与学术为一体”等。“讲政治”，要求讲课过程始终遵守政治纪律和政治规矩，保证政治正确，但是，“讲政治”不只是“讲政治纪律”，不只是不讲出格的话。“讲政治”要求教师站稳政治立场、提高政治站位、明确政治思想、遵守政治纪律、增强政治鉴别力等，但是，这些只是“讲政治”的基础，而不是“讲政治”本身。现在教师们讲政治的意识和愿望普遍比较强，但有的教师不知道所承担讲题讲的是什么政治，或者不能完整、准确地讲清楚政治。也有些教师还缺乏讲政治的意识，没弄清自己承担讲题的教学目的和要求，习惯在给定的讲题下讲自己的学术成果、自己的想法看法，常常用“我认为”“我觉得”讲课，

甚至力图证明自己的见解比应该讲清楚的政治更高明。这些问题如果不能解决，就完成不了所承担的教学任务，或者降低教学质量甚至南辕北辙。认清教学目的和“讲政治”的要求是教师讲课的前提。

“讲政治”要以问题为导向。传道、授业、解惑是教育的功能，统一于教学过程中。传道、受业需要解惑，“讲政治”要以问题为导向。干部教育培训的对象是来自各行各业的领导干部，他们带着问题来学习，结业后回到工作岗位要解决各种实际问题。教学只有坚持“问题导向”，才能帮助学员更透彻地理解、更准确地把握党的理论、路线、方针、政策、措施。这里的“问题”是指学员理解该讲题内容的困惑，即学员在有关方面想错了的问题、没想到的问题、想到了也想对了但说不清楚的问题。教师针对这三类问题授课，就能解学员之感，从而使学员真知真信真做。在“问题导向”方面，目前还存在着一些误解，有的把“问题”仅理解为讲题应阐明的内容如为什么、是什么、怎么办，或者为什么重要、有什么价值和意义或有什么启示和借鉴、存在什么不足、采取什么对策等；也有的把“问题”理解为各种各样的社会负面现象，空泛地表达一些忧愤。这样就没有找准“问题”，因而讲课缺乏针对性和实效性，学员听了不解渴，甚至被“搞糊涂了”。有的教师懂得“问题导向”并力图解决学员的问题，但是不了解学员在自己讲题内容方面的真实困惑。要改变这种状况，途径很多，如实地调研、关注并研究学员“两带来”问题，参加小组讨论、双向交流、学员论坛和论文(研究报告)答辩，访问学员或与学员代表座谈，等等，在准确把握学员思想实际的基础上，分析学员困惑的症结和实质，在授课过程中自然而然地加以解决。

“用学术讲”是根本方法。“讲政治”必须有方法，根本方法是“用学术讲”，也就是用学术框架和学理逻辑讲。这里的“学术框架”是揭示基本规律和基本经验的基本原理，是可以古今中外的事实验证的公理。这里的“学理逻辑”是根据学术框架从逻辑起点到必然结论的推理过程。学理逻辑是一定的学术框架下的学理逻辑，不是任意的“学术逻辑”。一堂课中，学术框架是“纲”，学理逻辑中的要点是“目”，“纲”举才能“目”张。学理逻辑是“线”，用“线”贯穿讲课内容方能形散而神不散，才有思想性。学术框架及其学理逻辑是“魂”，授课有“魂”才有神韵、神气，才能出神入化，才能让学员感受到思想理论的力量和学术的魅力。从理论上说，每个讲题都有适合“传道”的学术框架；从干部教育培训的要求来看，每个讲题，不管是原著原理、党史国史还是治国理政的大政方针，都要用学术框架来讲。“用学术讲”的关键是找到讲题及学员困惑的学术接口，把它转换到学术问题上，进而找到相应的学术框架。“用学术讲”的步骤，先要对所讲之“政治”进行学术转换，确定适合于讲这个“政治”的基本原理，阐明这个原理的基本要素及其内在结构，即建构学术框架；再找到逻辑起点，以问题为导向，按照学术框架讲出“政治”的学理逻辑，得出“政治”结论。这样用学术框架及其学理逻辑讲政治，能增强政治思想、政治主张、政治要求的逻辑性和真理性，让学员“知其所以然”，从而在政治上思想上情感上行动上自觉地与党中央保持高度一致，更自觉地担当作为。在“用学术讲”方面，目前存在的主要问题，一是不懂得“学术框架”，往往把它理解为自己的讲课思路，如把某讲题思想的形成、发展和主要内容、地位或意义三个部分当成“学术框架”，把历史、理论、现实三个维度当作“学术框架”，把背景、内容、地位三个方面当作“学术框架”。二是不用学术框架和学理逻辑讲，往往只用经典著作语录讲、用文件话语讲、用故事或事例讲、用归纳法讲等，或者只是用“根据马克思主义原理”“运用马克思主义立场观点方法”“事实证明”等短语得出结论。三是找不到自己承担讲题及学员困惑的学术接口，不会进行学术转换，不会建构学术框架，即使有了学术框架也不会阐释和运用，或者不能在一堂课中运用到底，只是把学术框架当成帽子，时不时戴一下。 (下转2版)

中央党校(国家行政学院)举办“加强党的政治建设”理论研讨会

增强推进党的政治建设的自觉性坚定性

大家一致认为，党中央印发《关于加强党的政治建设的意见》，是以习近平同志为核心的党中央推进全面从严治党向纵深发展的重大举措，对新时代党的建设具有根本性的意义。这是一个具有集大成性质的文件，是对我们党长期实践经验特别是党的十八大以来加强党的政治建设新鲜经验的科学总结，不仅提出了加强党的政治建设的意义、目的、任务、要求，做出了工作部署，也提出了一系列重要观点和重大论断。深入学习领会文件内容，理解重要观点和重大论断的理论渊源和科学内涵，有助于增强推进党的政治建设的思想自觉和行动自觉。

大家认为，加强党的政治建设，中央党校(国家行政学院)应该先行。这不仅仅因为我们是党中央的直属部门，是政治机关，必须在推进党的政治建设上带好头、作示范；更因为我们是党中央的干部培训学校，是政治学校，肩负着提升党员领导干部政治能力的使命；还因为我们是党中央的思想理论机构，是政治阵地，在推进党的政治建设上必须当好“宣传员”和“推进器”。要用好校(院)厚实的教研资源和加强对中央文件精神的研究和宣传阐释，以己昭昭使人昭昭，为确保文件落实到位、党的政治建设取得实际成效贡献力量。

研讨会深化了对一些问题的认识，主要是：第一，党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果。抓住了党的政治建设，就抓住了党的建设的根和魂。第二，讲政治是我们党的优良传统，也是我们党的一大优势。我们党依靠讲政治赢得过去和现在，也一定能够依靠讲政治赢得更加光明的未来。第三，在中国特色社会主义新时代，讲政治就是要坚持马克思主义指导地位，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装，坚定共产党人的理想信念，坚定执行党在社会主义初级阶段的基本路线，坚决站稳党性立场和人民立场，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，等等。这些政治标准和政治要求，必须贯穿党的各方面建设的始终，融入党和国家重大决策部署的制定和落实全过程。第四，新时代讲政

不断提高组织员工作规范化水平

——中央党校(国家行政学院)进修一部组织员培训会综述

为深入贯彻落实习近平总书记在全国党校工作会议上的重要讲话精神，落实《2018—2022年全国干部教育培训规划》和校(院)委关于建设高素质专业化组织员队伍的要求，进一步提高组织员工作质量和水平，推进学员管理工作规范化、制度化，2月22日，中央党校(国家行政学院)进修一部组织召开了第一次组织员培训会。此次培训会的主题是“组织员工作规范”，培训分上、下午两个阶段，采取“专题培训+主题发言+交流研讨”的形式进行。进修一部主任樊秀萍主持会议并作专题发言，副主任郭可坤、孙慧荣、王忠凯和全体组织员、机关工作人员参加了培训会。

樊秀萍首先对学习贯彻落实校(院)委部署和校(院)领导讲话精神提出明确要求。校(院)委和校(院)领导对进修一部工作高度重视，多次作出明确指示和要求。谢春涛副校(院)长在参加进修一部2018年度领导班子工作述职、领导班子里民主生活会、党建述职时指出，学员部是党校的窗口，代表校(院)管理学员，干部的能力和水平直接关系到校(院)的形象，进修一部全体干部要强化理论学习，从严管理学员，加强队伍建设。按照校(院)委和校(院)领导要求，进修一部提出从加强理论学习，改进学习方法；加强工作规律研究，提升工作质量；从严管理学员，使学员党性锻炼更有成效；加强队伍建设，从严管理干部，提升工作素质和能力等4个方面下功夫，重点抓好2019年度部门工作。

樊秀萍围绕如何做好组织员工作从7个方面与大家进行了交流。一是明确组织员的定位和作用。认真学习领会《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》《中央党校组织员工作暂行规定》《关于进一步加强组织员队伍建设的意见》等，把握职责定位和工作任务。组织员是党校的形象大使，是联结学校和学员的桥梁和纽带，组织员的一言一行在学员心目中就代表着中央党校。组织员队伍是党校干部队伍的重要组成部分，有为才能有位，有位才能更有为。二是建立学习制度。做好“三个结合”，即坚持把个人自学和集体学习结合起来，党小组学习和党支部学习结合起来，理论学习和实践锻炼结合起来。建立周三学习例会制度。制定《进修一部学习制度安排意见》。实行机关干部跟班学习制度。跟班学习不参与组织员带班工作。在保质保量完成本职工作前提下跟班学习，了解熟悉班次运行情况，向组

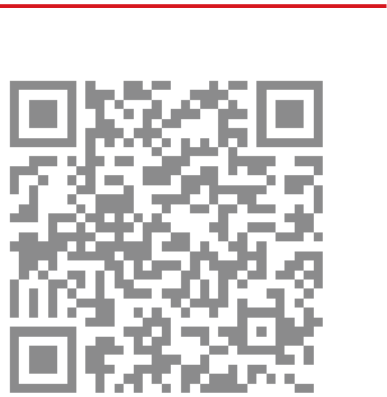
上海市委党校(行政学院)集中备课

推进“用学术讲政治”教学改革

总书记在进博会开幕式上的主旨演讲和考察上海时的重要讲话精神；四是紧紧围绕学习贯彻全国党校(行政学院)系统第七次教学改革研讨会精神，深化教学改革，努力开创新时代上海党校(行政学院)系统教学工作新局面。

备课会重点对2019年主体班新课、选修课新课以及待完善课程，从选题设计、提纲确立、讲稿撰写、备课试讲等方面进行集中学习、集体攻关、集体备课、集体打磨、集体评课，打造本部门的“用学术讲政治”精品课程。

备课会上，各位教师首先介绍了自己的选题设计情况，之后其他



教师及行政部门参会人员提出了进一步完善的意见建议。

经过学习讨论，大家普遍认为，要原汁原味、原原本本学习好党的最新理论，不断提升课程的学理性，着力把习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记首首进博会的主旨演讲和考察上海时的重要讲话精神作为重要培训内容，贯穿培训课程的各个环节，体现在各门课程之中。

教务处、科研处、公务员培训处、学员工作处、研究生部、培训处、决策咨询部、校刊编辑部、图书馆等有关人员参加备课会。

(付克义 吴建生)