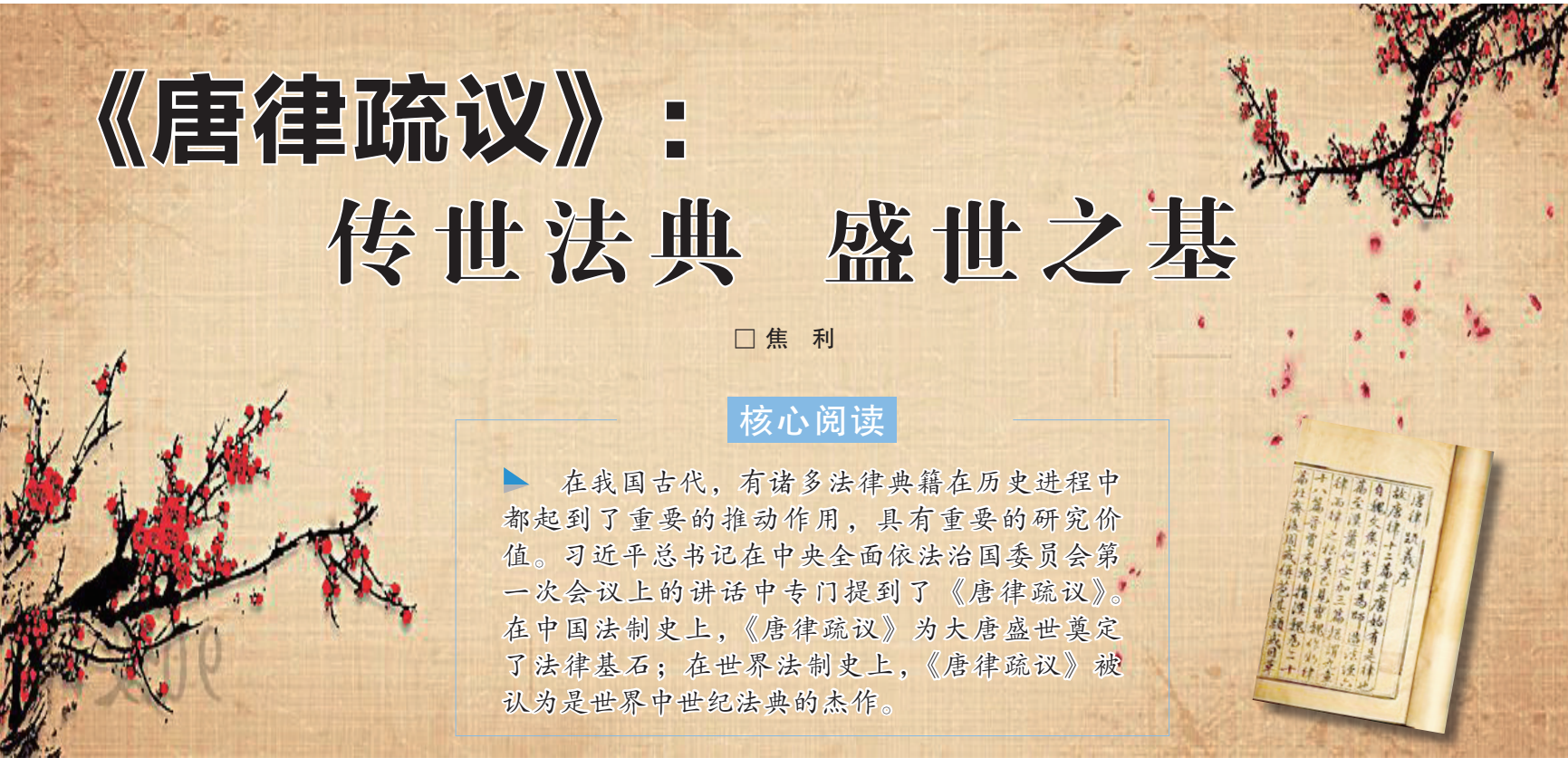




□ 焦 利

核心阅读

在我国古代，有诸多法律典籍在历史进程中都起到了重要的推动作用，具有重要的研究价值。习近平总书记在中央全面依法治国委员会第一次会议上的讲话中专门提到了《唐律疏议》。在中国法制史上，《唐律疏议》为大唐盛世奠定了法律基石；在世界法制史上，《唐律疏议》被认为是世界中世纪法典的杰作。

《唐律疏议》是我国现存最完整、最早、最有国际影响的中国古代成文法典，由唐代长孙无忌等人奉皇帝之命编撰，在中国古代立法史上有着极为重要的地位。

习近平总书记在《加强党对全面依法治国的领导》一文中提到了《唐律疏议》，认为它“为大唐盛世奠定了法律基石”。那么，《唐律疏议》究竟是怎样的一部法律，它为什么能够奠定大唐的盛世之基呢？

《唐律疏议》是中华法系的代表性法典

中国古代的法律传承脉络清晰，自战国时的《法经》6篇开始，经过汉朝《九章律》等的演进，到隋朝的《开皇律》已形成12篇及其篇名。唐初法律制度基本上沿袭隋朝。唐高祖时以隋《开皇律》为基础，编成《武德律》。贞观年间，唐太宗李世民又以“宽简”“平允”和“画一”为原则，在《武德律》基础上修成《贞观律》。《贞观律》确立了独立的风格和体系，它的刑罚有所减轻，律条也比较完备，是《唐律》的奠基。唐律自从贞观年间修改后，就没有再作过大的变动。但是因为唐律在实施过程中，没有一个统一的解释，对于怎样理解法律的条文以及用哪条律文更合适都没有统一的标准，这就影响了法律的实施效果。唐高宗即位后，为了解决律文在执行过程中存在的解释无凭问题，于永徽三年（652年），委派长孙无忌等人编写《律疏》，第二年完成并颁行全国。当时叫作《永徽律疏》，后世称之为《唐律疏议》。

《唐律疏议》按照唐律12篇的顺序，对502条律文逐条逐句进行了注解，并以问答的形式，辨析析疑，对于律文的内容叙述其源流，明确其含义加以发挥，并对不完备的地方加以补充，使唐律的内容更加丰富。因为《唐律疏议》是官方编写又由皇帝命令颁行全国，所以具有极大的权威性，从此以后唐代官吏审理案件都以它作为标准。注释部分实际上与律文部分具有同样的法律效力，成为与律并行的唐代国家法典之一。《唐律疏议》编

定后，历经高宗、武后、中宗、玄宗等朝，又做过一些修改，但都属于个别内容的增改和个别文字上的修订。所以，《唐律疏议》是唐朝的一代之典。

在中国法制史上，《唐律疏议》居于承前启后的重要地位。无论是立法思想、原则、篇章体例，还是法律内容，都承袭了以往各代立法的成果，是前朝立法之集大成者，同时又有有所发展和创新，成为完备的封建法律形态。《唐律疏议》以其严谨的结构，简明的文字，精确的注疏，完备的内容，而被后世各朝奉为修立法制的楷模，沿用不废。从五代各国立法到《大明律》《大清律例》都受到唐律影响。

《唐律疏议》在世界法制史上也享有很高的声誉和地位，可以说是世界中世纪法典的杰作。古代的中华法系以中国礼法结合的法律为内涵，以周边国家法律为外延，构建了区域性的法律系统，成为世界五大法系之一，在世界法制史上具有重要的地位。而《唐律疏议》又因其全面体现了中国古代法律制度的水平、风格和基本特征，成为中华法系的代表性法典。通过唐朝与周边各国频繁通使和文化交流，《唐律疏议》对古代亚洲各国法典亦产生重大影响，成为周边各国封建立法的渊源。古代日本、朝鲜、越南等国的立法，大都模仿《唐律》。因此，国际法制史学者将《唐律疏议》与欧洲的《罗马法》相提并论，并视之为古代中华法系的代表著作。

《唐律疏议》为大唐盛世奠定了法律基石

“载舟覆舟，所宜深慎”。唐朝统治者接受隋朝灭亡的历史教训，采取多方面的措施，建立和稳定自己的统治体系，其中最重要的措施之一就是修订法律。

轻刑慎刑，赢得民心。隋朝统治者的暴政和严苛的刑罚导致农民起义直至改朝换代，这段历史给唐朝的建立者留下了深刻的印象。唐初统治者亲眼看到隋朝实行严刑峻罚，激化了社会矛盾，造成“百姓怨嗟，天下大

溃”的局面，因此，简化法律条文，减轻刑罚成为唐代修订法律的指导思想之一。史书记载，唐太宗李世民“以宽仁治天下，而于刑法尤慎”。如《贞观律》中的刑罚，与隋律相比，去掉了死刑92条，减流为徒者71条，其余变重为轻者也很多。唐初统治者一方面在立法时主张轻刑，另一方面在执法过程中强调慎刑。即对犯罪者处罚时，采取慎重态度。唐太宗要求法官重视证据，证据不足者，不得轻易判决。对于死刑，因为“人命至重，一死不可再生”，故规定：对判处死刑的罪犯，在执行前要反复审核，反复向皇帝奏报，实行“三复奏”“五复奏”等复核程序，并开辟了后世九卿会审制度的先河。延续了《贞观律》的轻刑慎刑原则，“平其微纆而存乎博爱”，被后世誉为“得古今之平”的《唐律疏议》，在一定程度上减少了冤狱，赢得了民心。

礼入刑，德法兼治。《唐律疏议》在序言中明确写道：“德礼为政教之本，刑罚为政教之用，犹昏晓阴阳相须而成者也。”将“德礼”和“刑罚”比作黄昏和晨晓、阳春和阴秋，二者相辅相成，不可或缺。礼“禁于将然之前”，侧重于预防犯罪，导民向善；法“禁于已然之后”，侧重于处罚犯罪，禁人为非。西汉以后，以礼入律、礼法融合的趋势日益发展，儒家思想不断渗透到法律中来。唐初的统治者吸收发展了前朝历代的礼律融合的理论 and 实践。一方面，通过立法，将正统的儒家思想法典化，完成了中国古代引礼入法的最终进程，真正实现了“一准乎礼”。礼之所许，律所不禁，礼之所禁，律所不容，出礼而入刑，将礼的精神完全融入于《唐律》的条文及解释之中。例如，“孝”是礼要求每个人必须践行的核心价值观，《唐律疏议》则将维护孝道作为重要内容，并将“不孝”作为“十恶不赦”的大罪之一。规定：责骂祖父母、父母者，处笞刑；殴打祖父母、父母者，处斩刑。另一方面，定罪量刑“于礼以为出入”，凡是违礼之罪都要加重处罚。如此礼法互补，取得了较好的治国理政的效果。正如著名法学家张晋藩先生所言：“礼法互补，以礼为主导，以法为准绳，以礼为内涵，

以法为外貌；以礼移民心于隐微，以法彰善恶于明显；以礼夸张恤民的仁政，以法渲染治世的公平；以礼行法减少推行法律的阻力，以法明礼使礼具有凛人的权威；以礼入法，使法律道德化，法由止恶而兼劝善；以法附礼，使道德法律化，出礼而入于刑。凡此种种，都说明了礼法互补可以推动国家机器有效运转。”

正风肃纪，从严治吏。唐太宗曾不止一次地说过，“为政之要，惟在得人”。为了得到一支清正廉洁、奉公守法的官吏队伍，唐代严惩利用职权谋取私利或贪赃枉法的行为，对贪污腐败的惩罚力度达到了历史新高。唐律正式确立了“六赃”的概念，并为后代立法所沿用。所谓“六赃”是“受财枉法、受财不枉法、受所监临财物、强盗、窃盗和坐赃”6种非法获取公私财物的犯罪。除了“强盗”和“窃盗”，其他罪名都是针对官吏的。而且在量刑上，对于官吏以权谋私、贪赃枉法的行为，均规定了较常人犯财产罪更重的刑罚。例如《唐律疏议》规定：“（官员）受财而枉法者，一尺杖一百，一匹加一等，十五匹绞。受财而不枉法者，一尺杖九十，二匹加一等，三十匹加役流。”唐朝诗人白居易曾说：“虽有贞观之法，苟无贞观之吏，欲其刑善，无乃难乎。”正是有了《唐律疏议》，有了像魏征、房玄龄、狄仁杰这样的一大批良吏，才有了大唐兴盛的基础。所以，法与吏统一，治法与治吏结合，是古人治国理政的重要经验之一。

“法者，国家布大信于天下也”。如果说《唐律疏议》是大唐盛世的法律基石，那么，“君臣上下贵贱皆守法”，上下同欲，让法律的执行坚如磐石，信如四时，则为大唐插上了腾飞的翅膀。



力差，一定程度上影响了社会创新水平。

习近平总书记给中国工合国际委员会、北京培黎职业学院的回信中指出，“北京培黎职业学院以‘手脑并用，创造分析’为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才”，其中提到的“手脑并用”校训与黄先生的职业教育思想不谋而合。

经济社会发展需要大批的高素质技能型人才，职业教育是国民教育重要组成部分，是实干兴邦的一个重要抓手。不久前，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》。可以说，职业教育的春天到来了，在今天，重温黄炎培先生关于职业教育的实学思想，无疑具有重要的现实意义。



教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。推进教育现代化，关键是推动人的现代化，基础是实现教师队伍的现代化。

教师队伍现代化的基本内涵。今年2月刚印发的《中国教育现代化2035》提出，“高素质专业化创新型教师队伍是加快教育现代化的关键”。要建设高素质专业化创新型教师队伍，实现教师队伍的现代化，必须实现教师队伍的专业化、标准化、均衡化、信息化、国际化。

专业化。专业化是现代化的品质，是提高现代化质量的重要保障。教师队伍的现代化主要指教师要具备教书育人、立德树人的专业理念、专业知识和专业能力，包括教育教学思想理念、方式方法和师德师风素养等。

标准化。标准化是现代化的前提，是衡量现代化实现与否的基本标志。教师队伍的标准化主要指要按照教师配备标准补充教师、新入职教师要具备合格学历和教师资格证、教师培养培训质量要达到规定要求等。

均衡化。均衡化是现代化的内核，是衡量现代化水平的重要标尺。教师队伍的均衡化主要指区域、城乡、校际间的均衡配置，达到教师数量、结构和质量在城乡、区域、校际间的均衡。

信息化。信息化是现代化的加速器，是加快推进现代化的重要动力源。教师队伍的信息化主要指教师具备应用人工智能等信息技术革新教育教学思想理念、创新教育教学方式方法、提高教育教学质量水平，促进信息化与教育教学深度融合的能力素质。

国际化。国际化是现代化的表征，是实现现代化的重要体现。教师队伍的国际化主要指教师特别是高校教师具备一定的国际视野，能有效运用国外先进教育教学思想理念、方式方法开展教育教学和科学研究的能力。

教师队伍现代化面临的现实问题。党的十八大以来，我国教师队伍建设进行了历史性变革，取得了历史性成就，具备了实现教师队伍现代化的坚实基础。但是，随着经济社会的发展，以及人民群众对优质教育的需求，教师队伍现代化建设面临着一些现实的问题。

素质能力需要进一步提升。中小学教师有海外留学经历的较少，海外研修比例不高。一些幼儿园教师保教能力不强，职业教育“双师型”教师比例偏低。人工智能技术在教学教育中还不够普及。配备标准需要进一步提高。教师资格制度还有待健全，特别是合格学历标准与工资待遇发达国家相比有差距。均衡配置需要进一步优化。东中西部存在明显的经济发展水平梯度，城乡二元结构分明，各级各类教育在办学理念、投入、条件、标准等方面差异较大，区域、城乡、校际教师队伍发展水平存在差距。师德师风需要进一步提振。教师薪酬待遇近年来连年增长，但离吸引优秀人才从教还有一定差距。尊师重教的社会风尚需要进一步浓厚，师德师风需要进一步提振。

切实落实教师队伍现代化的政策举措。当前和今后一个时期，我们将紧紧抓住教师队伍建设和发展不平衡不充分问题，不断推动质量、效率、动力变革，切实提高教师队伍建设和效益，加快实现教师队伍现代化。

总体谋划，统筹推进。把握好三个关系。一是整体与局部的关系，在国家总体框架下，各地因地制宜研究本地区教育现代化路径，构建中央统领、地方支撑的制度体系，开通教师队伍现代化建设“直通车”。二是当前与长远的关系，实施与教育现代化阶段相配套的政策举措，5年左右健全教师培训体系、管理体制、保障机制，到2035年实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。三是内部与外部的关系，加快修订完善《教师法》，对教师队伍建设由教育系统内部治理逐步走向编制、人事、财政与教育部门的合作治理，既要强化教育部门的统筹管理职能，又要明确相关部门的具体职能和权力边界。

教师队伍现代化 加快实现

□ 任友群

分类指导，精准推进。定向发力，靶向治疗，提高实效。一是分学段培育。中小学教师突出专业化，推进供给侧结构性改革，提高培养层次，强化教学基本功和教学技能训练。幼儿园教师突出善保教，大力培养初中毕业起点的5年制专科层次，强化保教融合，注重才艺兼备。职业院校教师突出双师型，深化产教融合、校企合作，提高实践教学能力。高校教师突出创新型，提升专业能力，促进专业成长，增强创新素质。二是分区域施策。引导发达地区率先发展，加大中西部欠发达地区支持力度，补齐乡村特别是贫困地区教师队伍建设短板，重培养、扩补充、提待遇、推交流、促发展，建设一支“下得去、留得住、教得好、有发展”的教师队伍。三是分类别造就。以加强党的领导为先，保证教师队伍建设正确的政治方向。以师德师风建设为要，突出全员全方位全过程师德养成。以促进专业发展为基，不断提高业务能力和育人本领。

抓住关键，改革推进。一是推动师德师风建设长效化。健全师德师风长效机制，推动各地各校出台实施细则。加大宣传力度，创作影视作品。健全荣誉制度，选树师德典型。加强失德惩处，依据教师职业行为准则严肃处理。二是振兴教师教育一流化。推进强师筑梦，培养新时代高素质教师。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，支持高水平综合性大学开展教师教育，建设一流师范院校和师范专业。加大投入力度，提高师范专业生均拨款标准。改革招生制度，提高生源质量。开展师范类专业认证，提高专业门槛。调整师范生公费教育政策。升级培养卓越教师。三是优化教师管理机制。建立开放、多元、竞争、有序的教师资源配置机制，探索教师职称、岗位、编制、资格等方面的优化政策，提高中小学中高级岗位比例，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，推进交流轮岗，激发教师队伍建设活力。特别要严把入口关，提高任职学历层次，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。研究制定政策文件，明确地方责任，实行目录清单，切实减少外来干扰，让教师全身心投入教育教学。四是保障教师待遇联动化。推动地方加强省级统筹，健全联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，特别要优先保障义务教育教师工资待遇，不断增强中小学教师的获得感。

教育是最大的民生，需要各部门凝心聚力、形成合力，加大投入、倾斜政策。发展是解决一切问题的基础和关键。要解决好民生保障和发展之间的关系，切实探索符合我国国情的中国特色社会主义教育发展道路，大力推进新时代教师队伍建设和改革，努力建设一支高素质专业化创新型强国筑梦之师。

职业教育实学思想 黄炎培先生的

□ 朱康有

近日，央视《记住乡愁》栏目播出了上海川沙老街区，该集主题是“实干兴邦”，这里正是著名实业家、教育家黄炎培先生的家乡。古街上他的家宅“内史第”里，至今悬挂着他写给子女“理必求真，事必求是，言必守信，行必踏实”的家训。

黄炎培先生一生致力职业教育事业，追求实用教育、发展实业。20世纪初，教育受过去“学而优则仕”观念影响还很深，不太关注国计民生急需的工农商企等实用专科。对这一弊端，先生感触很深，他在国内外广泛考察、调研基础上，开始进行教育改革的尝试。1917年，他创办中华职业教育社，第二年在上海建立第一所中华职业学校，并开办了实习工厂。

黄炎培先生认为，办好职业教育，就要与企业建立广泛的联系，他把这种理念称作是大职业教育主义。争取企业支持，与企业共同办职业教育，既解决了办学经费，又可以给企业输送优秀学生。这种合作模式是先生从事职业教育非常宝贵的经验。

在当年黄炎培先生开办的职业学校中，既有时间较长、系统传授知识、技能的班次，还有短期补习班等形式。比如，抗战时期，在上海就开

办有“现代知识讲座”短训班，对青年进行爱国教育。这无形中就构成了一个灵活多样、较为完整的职业教育体系。生产实践向前走，职业教育本身也要紧跟前行；社会在飞速发展变化，实际上人人都需要继续教育、终身教育。

黄炎培先生职业教育思想的核心是“贴近实践”。他把课堂办到生产实践第一线：让学生在劳作中接受知识技能培训。实践是最好的教材。在今天，职业教育就是要把课堂开到工厂车间，开到田间地头，将理论变为一张张可操作、可执行的设计图，通过实验、实训、实练、实操，向社会转化，甚至结出产品果实来。

在黄炎培先生的教育思想中，“实践至上”的精髓在今天显得尤为珍贵。他提出“双手万能、手脑并用”的办学宗旨，强调动手能力。这其实是对“崇实黜虚、经世致用、知行合一”传统实学教育思想的发扬。他的办学思想不仅有历史意义，也有现实意义。不可忽视的是，当前还存在一种重学历、轻技能的现象：一方面是大批的毕业生，一方面是企业急需人才，又招不到合适的人才。一些学校培养出来的学生眼高手低，动手能