

1949年前后，随着辽沈、淮海、平津三大战役的胜利结束，新中国的成立已指日可待。为了适应形势的发展，1948年7月，中共中央决定创办高级党校，继续沿用延安时期马列学院的名称（1955年中共中央决定，将马列学院改名为中共中央直属高级党校，简称中央党校），刘少奇为马列学院院长。1948年11月8日马列学院第一期在河北省平山县李家沟开学，12月14日刘少奇到马列学院第一班上发表了《对马列学院第一班学员的讲话》。这次重要讲话阐释了为什么要办马列学院，党员干部如何学习马列主义，并纠正了部分党员干部对学习马列主义的错误认识。这对于纠正当时党员干部不重视理论学习的现象，对于推进党校工作具有重要的意义。

为什么要办马列学院

为什么要办马列学院。为什么要学马克思主义理论呢？刘少奇引用列宁的话“没有革命的理论，就不会有革命的运动”，来说明学习马克思主义理论的必然性和重要性。刘少奇指出：“学马克思主义，学理论知识，这对中国革命、对人民、对党都很必要。”他认为，我们党即将成为执政党，迫切需要提高运用马列主义解决实际问题的能力，成立马列学院，让党员干部学习马列主义就是要解决这个问题。

第一，党员干部理论修养普遍不够。马列主义是我们党的理论基础，但在刘少奇看来，“我们党在提高理论修养方面是有缺点的”“缺点是理论修养不够，许多同志最重要的缺点就在这里”。他基于中国革命的实践经验指出，革命行动受革命理论的指导，理论正确，革命就能胜利，反之，中国革命就会出问题。这就要求提高党员干部的理论水平，使各方面的干部都具有或多少具有马列主义的理论修养。他特别指出：“一定要做到这一点，这就是我们办马列学院的目的。”

第二，马列主义对解决中国实际问题有指导意义。刘少奇指出，中国革命和建设中的一些问题，“马克思、列宁早就在原则上说过了”。他说，党在探索农业社会主义、地主富农思想、资本主义思想等的过程中，取得了一些成绩，但也犯了一些错误，“犯的那些错误，是马克思、列宁早就在

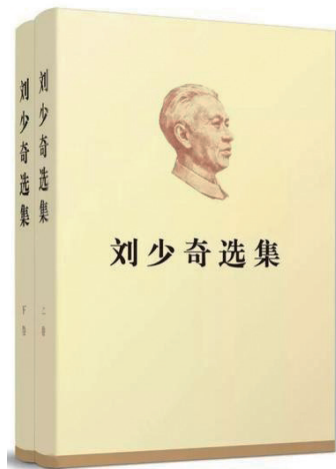
办好党校 提高党的理论水平

——读刘少奇《对马列学院第一班学员的讲话》

□ 储 峰

刘少奇的《对马列学院第一班学员的讲话》是党的干部教育史上具有里程碑意义的一次重要讲话。讲话指出了我们党为什么要办马列学院，学习马列主义的正确态度，并对学习马列主义的错误认识提出了严肃批评。这对于推进党校工作具有重要的意义。

核心阅读



如何学习马列主义

在这篇讲话中，对于如何学习马列主义，刘少奇提出了自己的独到认识。

第一，自己搜集材料，分析材料。针对有些同志希望多听报告，不愿亲自读马恩列斯著作的现象，刘少奇指出，这是懒汉的思想，想依赖别人，这种思想与共产党员的精神追求不符合，“共产党员的精神，是积极上进的精神、独立创造的精神”。他认为，学习主要靠自己，自己不进行独立的艰苦工作，要想得到一些理论知识是不可能的，“要学得一点东西，必须靠自己努力”，听报告，听教员讲，只能得到一定的帮助，一定要自己亲自去搜集材料，分析材料，这才是学习马列主义的正确方法；否则，“自认为学到了，也是假的，靠不住的”。

第二，反对教条主义和经验主义。在学习马列主义问题上，我们党曾犯过教条主义和经验主义的错误，这是因为党对主观与客观认识的不清

楚、不正确造成的。刘少奇也认识到了这一问题，他指出，“过去马列学院有教条主义，将来恐怕又搞教条”“有没有犯教条主义的危险呢？”“任何时候都有的，今天有，以后还会有”。但他认为这不能成为不学习马列主义、不进马列学院的理由，“学习马列主义，就是为了解决这些问题”。在他看来，要做到这一点，根本在于“要学习，要努力”要对任何事情都要进行两条战线的斗争，努力做到“既不犯经验主义，又不犯教条主义”。

第三，要理论联系实际。刘少奇认为，学习马列主义联系实际的方法有很多，“不仅要联系中国的实际，而且要联系外国的实际；不但要研究现在的实际，而且要联系历史的实际”。在这一点上，他特别强调要读马恩列斯的著作，“中国革命是世界革命的一部分，而且是世界革命很大的一部分，不是孤立的”“读马恩列斯的书，就是学习外国革命的经验、世界各国的革命经验”“只有中国革命的经验，而不吸取世界革命的经验，就不但不

能担负世界革命的任务，而且不能指导中国革命取得胜利”。由此可见，在刘少奇看来，读马恩列斯的著作是联系外国实际、联系历史实际解决中国革命问题的重要体现。

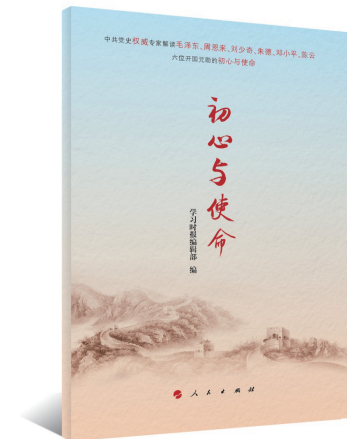
批评了一些错误认识

刘少奇在指出如何学习马列主义的同时，也对当时党员干部中存在的对学习马列主义的错误认识提出了严肃批评，对于进一步学好马列主义指明了方向。

第一，批评了不想学西方历史的错误思想。刘少奇认为，为了客观准确的掌握马列主义，不能不学西方历史，学习西方历史是为了读懂马列主义。他指出，马列主义是产生于西方国家的理论学说，只有学习西方历史才能更好的理解马列主义。他指出，“我们既要有实际经验，更要有理论知识，二者缺一不可。既要有中国经验，又要有外国经验，二者缺一不

向开国元勋看齐 坚定守望初心使命

——《初心与使命》新书上市



正值全国两会召开之际，由学习时报编辑，反映开国元勋为共和国事业和人民幸福砥砺奋斗的《初心与使命》一书由人民出版社公开出版，向新中国成立70周年献礼。

该书共收录了《学习时报》2018年7月4日至18日公开发表的6篇系列文章，《毛泽东与初心使命》《周恩来与初心使命》《刘少奇与初心使命》《朱德与初心使命》《邓小平与初心使命》《陈云与初心使命》。6篇文章记述了毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云6位开国元勋为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的光辉事迹，深刻反映了以革命领袖为代表的中国共产党人不懈追寻信仰、坚定守望伟大、终身为革命事业奋斗的壮丽历程。文章作者分别为中央党史和文献研究院研究员、陈云纪念馆研究员等中共党史权威专家，他们均长期从事革命领袖思想生平研究工作，在文中精选史料，用有

限的文字，生动详实地串联起领袖笃信信仰、投身革命的关键人生节点和重要历史环节，浓缩为领袖坚守初心、牢记使命的革命人生，彰显了革命前辈至大至公的革命情怀。

系列文章自2018年7月在《学习时报》刊发后，被中央媒体网站和门户网站转发，并均被推送至人民网首页，在广大党员干部群众中引起强烈共鸣。系列文章从历史经验中总结出指导我们实践的规律性认识，让读者在回顾历史的过程中强化“不忘初心、牢记使命”意识。习近平总书记强调，新中国成立70周年，是进行“不忘初心、牢记使命”教育的最好节点。不忘初心，方得始终，本书适合作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的参考辅导读物；对于广大党员干部群众学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，继承和弘扬革命前辈的信念抱负具有积极的意义。

书名：初心与使命

书号：ISBN 978-7-01-020463-5/

出版社：人民出版社

定价：1500元 装帧：平装

作者：学习时报编辑部

出版日期：2019年3月

读者对象：党史类、国史类读者



陶行知，我国近代具有影响力的教育家、思想家。毛泽东称赞他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄尊称他为“万世师表”。他一生致力于平民教育运动。在他丰富的教育理论与实践蕴含着熠熠生辉的治学思想。

以生活教育为核心，追求真理做真人

在推进平民教育的不懈奋斗中，陶行知提出“生活教育”理念，这是他教育理论的核心。他认为：生活与教育是同一过程，教育不能脱离生活，教育要通过生活来进行。他强烈批判以书本、文字为中心的“老八股”和“洋八股”教育。认为有了生活教育就能打破“死读书、读死书、读书死”的传统旧教育。

陶行知的“生活教育”理念，实际上就是通过生活开展教育，从生活入手进行学习。他认为，有了生活教育就能“随手抓来都是学问，都是本领”；接受了生活教育就能“增加自己的知识，增加自己的力量，增加自己的信仰”。

陶行知指出：“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙；进棺材才算毕业。”可见，陶行知所说的“教育”是指终身教育，学习当然也是终身学习。学习要以“生活”为前提，不与实际生活相结合的学习就不是真正的学习。他由此提出，活到老学到老。

“追求真理做真人”是陶行知的人生目标，也是他治学的终极目标。

“千教万教教人求真，千学万学学做真人”是陶行知的一句名言。他的一生就是“教人求真”和“学做真人”的一生。“教人求真”是他的教育目标，“学做真人”则是他自身的追求。从青年时代起，陶行知就把“行出一真是一真，谢绝一伪是一伪”作

为指导自己行动的准则。后来，他又把自己的人生目标概括为一句话：“追求一切真善美和真善美的一切”。

1940年夏天，在写给儿子陶晓光的信中，陶行知提出7个字“追求真理做真人”。他勉励儿子：“努力朝着这一目标修养，决不向虚伪妥协，这才是真学问。”他希望儿子牢牢记住“追求真理做真人”，记住了“必将终生受用无穷”。陶行知的一生，就是“追求真理做真人”的一生。

知识来源于实践，创造是治学归宿

陶行知提出：“行是知之始，知是行之成。”这体现了他向社会学习、向实践学习的治学态度，也蕴含着其认识来源于实践、实践是认识基础的唯物主义哲学思想。陶行知批评传统教育历来把读书、听讲当成“知之始”，并以之为知识的唯一来源，习之既久，学生就“不肯行、不敢行、终于不能行，也就一无所知”。他认为：行（做）是知识的重要来源，也是创造的基础，身临其境，动手尝试，才有真知，才有创新。他形象地比喻：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”

创造教育是陶行知生活教育理论的立足点；实现创造是陶行知治学思想的归宿。他指出：“如果想自立，想进步，就须胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去。”“敢探未发明的新理，即是创造精神，敢入未开化的边疆，即是开辟精神。”“创造时，目光要深；开辟时，目光要远。”要“放大胆子，单身匹马，大刀阔斧”。

1943年10月16日，在育才学校师生大会上，陶行知发表了著名的《创造宣言》演说。他提出，“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造性之人”，只要大家去努力，创造之神一定会降临。此后，他又写了《创造的儿童教育》一文，提出通过解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的嘴、解放儿童的空间、解放儿童的时间、解放儿童的眼睛这“六大解放”来培养儿童的创造力。“六大解放”不止适用于儿童、适用于教育，

也适用于任何人、适用于治学。通过不断解放，实现创造，获得真知，是陶行知治学思想的落脚点。

“五字”之法和“八位顾问”

1942年7月20日，陶行知在育才学校建校3周年大会上作了《每日四问》的讲话，这“四问”是：我的健康有没有进步？我的学问有没有进步？我的工作有没有进步？我的道德有没有进步？这“四问”之中尤以对治学方法的概括最为精辟。他指出有“五个字”能使学问易于进步：

“一”：荀子说“好一则博”，“择其一而一焉”。应该说，不能好“一”则非“博”，而是“杂”，就会博而不专或博而不精。古今中外，知识浩如烟海，人生有涯，知也无涯。如此之多知识，哪能尽学？惟其专务一道，专精一门，心无旁骛，毕其一生，或能有所造诣。

“集”：是搜集众长，广泛吸收，积累材料。如主妇做饭，先备柴米油盐；如工人造屋，先购砖木瓦石；如蜜蜂采花酿蜜，须经历一个原始积累过程。

“钻”：深钻深研，如掘井取水，不见清泉不罢休。实际上就是要有一种锲而不舍的精神。

“剖”：即剖析，即认真分析筛选。实际上就是通过对材料的分析筛选，达到去伪存真、去粗取精的目的。

“韧”：即坚韧。其寓意在于做学问要坚韧不拔、坚持不懈、持之以恒。只要有“咬定青山不放松”的精神，且经得住诱惑，耐得住寂寞，守得住清贫，坐得住板凳，就终有贯通觉悟、柳暗花明、豁然开朗之时。

“授人以鱼，仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷。”良师育人在善于授人以渔。陶行知的“五字”治学法，可谓一把金钥匙，把握和领会其精髓，定会打开学问之门、探求真理之光。

有一次，师生们向陶行知请教学习“秘诀”，他拿出一首名为《八位顾问》的诗来，念给大家听：“我有八位好朋友，肯把万事告诉我。你若问他真名姓，名字不同都姓何：何

可”“有中国经验，又有外国经验，才有实现正确指导的可能”。否则，我们所掌握理解的马克思主义就是“跛足式”的马克思主义，共产党人就是“跛足式的马克思主义者”，看不清远方，容易迷失方向。

第二，批评了没有外国经验中国革命照样成功的错误认识。针对有些党员干部认为“没有外国经验，土改、军事我们也搞了些，而且有成绩，为什么不行”的错误认识，刘少奇指出，以前并非没有外国经验，而是党员干部个体没有意识到这一问题，中央的指示、毛泽东的指示中都有外国的经验成分在里面。他还从一个领导者的角度指出：“人家写错了，你看不出，你只能照样做，那是不够做领导工作资格的。”他特别强调，“马克思主义的内容无比丰富，解决了世界上许多大的原则性问题”“马克思主义的理论书要认真学，学得好就站起来了，不爬行了；过去未想通的，现在可以想通了，眼界宽阔了，天地大了”，遇到问题也就容易解决了。

第三，批评了“地理、历史以前学过，又来学，不必要”的错误想法。对于这种认识，刘少奇指出：对于地理、历史知识，过去学过，现在再学，也没有什么坏处，而且过去学的和现在学的内容有可能不同；至于没有系统学过的，“学一下更好”。他强调指出：“为了学习马列主义，学习文化是必要的。”因为以我们党现在的文化水平来看，“要真正学好理论，有许多同志是不够的”，学习地理、历史就是为了弥补这一缺陷，因为历史、地理里面有普遍真理，“不学地理、历史，你就‘理论不起来’”。

习近平总书记指出，“在干部教育培训中，要集中抓好党的理论教育和党性教育”，要求把学习马克思主义理论作为干部教育培训的中心内容。在此情形下，重温刘少奇这篇极为重视党校工作、强调党员干部要努力学习马列主义的重要讲话，对于提高党员干部对学习马列主义重要性的认识，对于新形势下进一步落实习近平总书记关于党校要加强理论教育的指示精神，把党校工作推进到一个更高的水平具有重要意义。

重读经典

陶行知：『行是知之始，知是行之成』

□ 王恩宝

事？何故？何人？何如？何时？何地？何去？好像弟弟与哥哥。还有一个西洋派，姓名颠倒叫‘几何’。若向八贤常请教，虽是笨人不会错。”陶行知的这“八位顾问”，是从古希腊的一首以六个“什么”——什么事（何事）、什么缘故（何故）、什么人（何人）、什么方法（何如）、什么时间（何时）、什么地方（何地）为主要内容的小诗《六个裁缝》里“请”来的。他根据自己治学的经验，又加了两项：什么动向（何去），什么数目（“几何”）。他说：“这八贤是我们治学治事不用报酬的常年顾问。”陶行知把这“八何”称为求知慎思的“八位顾问”，这充分体现出他善于提问、多方思考、求取真知的积极治学态度，现实启迪颇多。