

上海市委党校（行政学院）召开中层干部会议 传达市委书记李强调研党校工作重要讲话精神

本报讯 2月21日，上海市委党校（行政学院）召开春季干部会议。常务副校（院）长沈炜传达市委书记李强调研市委党校工作时的重要讲话精神，通报校（院）委班子民主生活会情况，部署2019年校（院）工作。上海市纪委监委组织部纪检监察组组长朱鸣出席会议并讲话。校（院）委委员、各部门负责人及党支部书记、工青妇组织负责人约120人参加会议。

会上，朱鸣传达十九届中纪委三次全会、十一届中纪委三次全会精神，要求校（院）狠抓学习贯彻落实，坚决把政治建设放在首位，进一步落实管党治党主体责任，坚持以上率下，把全面从严治党要求落到实处。

沈炜重点传达李强书记2月13日来校调研的重要讲话精神。

李强指出，党校事业是党的事业的重要组成部分，党校是党教育培训党员领导干部的主渠道，必须坚持党校姓党，把党的政治建设摆在首位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，切实把

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记考察上海重要讲话精神，全面推进党的建设，坚持围绕中心、服务大局，着力加强主业主课，着力整合各方资源，创新教学方法，进一步提升教学实效；着力发挥决策咨询作用，争取在服务市委、市政府科学决策上有更大作为。

沈炜通报了2018年校（院）委班子民主生活会情况，传达上海市委副书记、党校校长尹弘在会上的讲话精神。尹弘强调，党校是党委的重要工作部门，是党教育培训领导干部的主渠道。党校要始终把政治建设放在首位，以勇于担当精神推进党校工作，持之以恒纠正四风。尹弘要求，以民主生活会为新起点，认真贯彻落实中央和市委的决策部署，以锐意进取、永不懈怠的精神状态和敢闯敢干、一往无前

的奋斗姿态，勇于担当，攻坚克难，协同推动新时代党校事业新发展。

沈炜指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，也是上海市委党校建校70周年。全校上下要深刻认清当前的形势与任务，深入学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神，坚决落实李强来校调研工作要求，坚持党校姓党、从严治校，勇于改革创新，积极担当作为，全面提高办学质量和水平。

沈炜强调，2019年工作要把握一条主线、注重两个聚焦、做到三个坚持、抓好四项工程。把握一条主线即准确把握总体形势，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，以推进新思想“进教材、进课堂、进头脑”为重点，努力打造学习研究宣传高地；注重两个聚焦即聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想课程建设和聚焦上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心平台建设，不断提升科研能

力水平，切实推动学习贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神往心里去、往深里走、往实处落；做到三个坚持即坚持深化市委党校体制改革、坚持深化后勤体制改革、坚持以系统建设为重点提升整体办学水平；抓好四项工程即以推动“用学术讲政治”教学改革为重点，着力提升干部教育培训质量的一号工程，同时着力实施马克思主义理论创新工程，加强干部队伍建设工程、党的建设伟大工程。

与会同志围绕会议精神进行分组讨论。大家认为，李强书记将市委党校作为节后调研首站，充分体现了市委对党校工作的重视、厚爱、关心，深受激励鼓舞，深知使命在肩。大家纷纷表示，将深入学习贯彻落实李强书记的重要讲话精神，进一步提高政治站位，从严遵守政治纪律和政治规矩，真正把党校姓党根本原则贯穿党校工作始终，立足本职工作，提高本领，为上海当好新时代改革开放排头兵、创新发展先行者，特别是建设高素质专业化干部队伍作出新贡献。（许芳娟）

中央党校（国家行政学院）报刊社 学习习近平总书记关于推动 媒体融合发展重要讲话

本报讯（记者 谢婷婷）2月28日下午，中央党校（国家行政学院）报刊社召开社委理论学习中心组学习扩大会议，专题学习习近平总书记在中央政治局第十二次集体学习时的重要讲话精神，传达学习媒体深度融合工作推进会会议精神。中央党校（国家行政学院）报刊社领导班子成员、党委委员、各部门负责同志围绕“全媒体时代和媒体融合发展”进行了深入学习，提高了认识，增强了全媒体时代推动媒体深度融合的紧迫性。

大家认为，习近平总书记的重要讲话，深刻阐述了全媒体时代的机遇和挑战，深刻揭示了媒体融合发展的趋势和规律，明确提出了推动媒体融合向纵深发展的重大要求，为新时代媒体融合发展指明了方向、提供了遵循。习近平总书记的重要讲话，彰显了我们党对信息革命和全媒体大势的敏锐把握，体现了党中央对宣传思想工作的高度重视，极大鼓舞了新闻舆论工作者的信心和斗志。党校姓党、党媒姓党，作为中央党校（国家行政学院）主办的以思想理论宣传为主旨的中央媒体，深入学习贯彻习近平总书记关于推动媒体融合发展、做大做强主流舆论的重要讲话精神，加快推进媒体深度融合发展，既是职责使命，更是政治要求。

大家认为，要从科技产业变革、全媒体时代发展、重大风险防范、夯实群众基础等多角度全面把握推进媒体深度融合的重要性、必然性和紧迫性；要把对总书记重要讲话精神的学习成果，尽快体现到

实际工作中，树牢党性原则，发挥内容优势，加快融合步伐，创新融合方式，大力培养全媒体人才，不断提升工作队伍的“脚力、眼力、脑力、笔力”，为巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础作出党校媒体的应有贡献。

湖北宜昌市委党校推进后勤管理社会化改革 为党校事业发展提供优质服务

本报讯 后勤是党校工作的重要组成部分。近年来，湖北省宜昌市委党校以新校区建成使用为契机，探索形成以社会化、自主化、一体化、标准化、精准化等“五化”为主要内容的后勤管理社会化改革，为建设全国一流地市级党校提供了有力保障。

一是引入市场竞争机制，优化资源配置，通过服务项目整体打包、服务环节有限外包、服务团队专业承包，做到“让专业的人做专业的事”，实现后勤社会化。二是自主掌握日常管理权、资产使用权、物资采购权、主动行使民主监督权，从而牢牢掌握后勤事务管理的主动权，实现后勤管理自主化。三是突出“党校一盘棋”，推进业务融

合；突出“党建一面旗”，推进党务保障。近年来，湖北省宜昌市委党校以新校区建成使用为契机，探索形成以社会化、自主化、一体化、标准化、精准化等“五化”为主要内容的后勤管理社会化改革，为建设全国一流地市级党校提供了有力保障。

一是引入市场竞争机制，优化资源配置，通过服务项目整体打包、服务环节有限外包、服务团队专业承包，做到“让专业的人做专业的事”，实现后勤社会化。二是自主掌握日常管理权、资产使用权、物资采购权、主动行使民主监督权，从而牢牢掌握后勤事务管理的主动权，实现后勤管理自主化。三是突出“党校一盘棋”，推进业务融

宁夏党校（行政学院）精品课大赛举办系统

本报讯 近日，宁夏回族自治区各级党校（行政学院）精品课大赛决赛在自治区党委党校举办。此次大赛，目的是进一步提高教育培训的时代性、针对性、有效性，在全区党校系统营造“崇尚精品、追求精品、打造精品”的浓厚氛围，全面推进教学精品工程，突出精品课示范引领作用，推动精品课培育常态化 and 制度化。整个大赛历时3个月，分预选准备、初赛、复赛和决赛四个阶段进行。每个比赛日后，大赛组委会还会及时将所有录像反馈给参赛教师，帮助教师对照录像进行分析、总结和提升。

在为期3天的决赛中，9名教师聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、聚焦理论教育和党性教育课程，展开精彩对决。据悉，最终评出的2门精品课和4门优质课的课程讲义和课件，将以精品课、公开课形式出版，精品课大赛的全程录像将以电子音像教材形式出版。

（马 强）



用学术讲经典著作

□ 贾建芳

用学术讲经典著作，是“用学术讲政治”的教学要求，更是经典著作内在品质的要求。堪称经典的著作，都是自己时代的产物，都是内具学术框架和学理逻辑并回答时代之间的学术著作。这就要求解读者用学术框架、以问题为导向、按学理逻辑解读经典著作，真正读出经典著作的理论境界和思想价值，起到“举一反三”“触类旁通”“读书破万卷”的作用。从目前经典著作导读课看，还存在这样那样的不足。有照原文逐段逐句夹叙夹议的注释性解读，有简单、机械“服务”时政的解读，也有按个人理论专长或兴趣偏好来取舍重点的选择性解读等。这些解读方式虽各有特色，但往往把经典著作的当代价值定位于现实政治话语或时下热门话题上。这种“理论联系实际”的解读方式有些是直观的望文生义，有些则是机械地观照现实甚至牵强附会，实际上极大地淡化、弱化甚至扭曲、淹没了经典著作的思想、理论和学术价值。在全国干部教育培训强调“用学术讲政治”的新形势下，我们要重新审视所有授课是否符合这个新要求，当然也要对如何讲好经典著作进行再认识。本文尝试以解读列宁晚年著作为例谈谈用学术讲经典著作的体会。

用内在的学术框架讲经典著作。讲课要用学术框架，这是“用学术讲政治”的基本要求。如果说一般专题课所用的学术框架是来自经典著作特别是马克思列宁主义经典著作中的基

本原理，那么，经典著作导读课所用的学术框架则须是经典著作内具的。用经典著作内在的学术框架讲经典著作，是原汁原味地读经典著作的首要原则，也是经典著作的品性决定的。经典著作的灵魂和生命是其思想和学术价值，首先是学术框架的价值。导读经典著作，首先要抽象出经典著作的学术框架。经典著作的学术框架多在“灯火阑珊处”，必须“众里寻他千百度”后才可能抽象出来。这个学术框架应是蕴涵在经典著作中且能运用来读通全文内容的核心观点（基本原理）。对这个核心观点，既要用它验证经典著作的基本思想，又要用历史的辩证的唯物主义和人类社会发展史来验证它。经过验证确定的这个核心观点就是解读该经典著作的学术框架。运用这个学术框架来解读经典著作，才能准确把握作者的立意，抓住整个著作的纲领，读出经典著作内蕴的理论力量和精神力量。如果不用学术框架解读，那就会读得随意随性，读得琐碎干瘪，使经典著作失魂、失根、

失色。我长期学习研究并讲授列宁晚年著作，经历了一个从碎片化到整体性、由浅入深的探索过程，终于认识到列宁晚年最大的理论创新、最重要的理论贡献是他把世界历史发展规律的一般性与特殊性统一起来，把落后国家社会主义革命和建设的特殊性与发展现代文明的紧迫性统一起来，从而坚持并发展了马克思恩格斯的“两个必然”理论，解决了较落后国家社会主义革命和建设的基本理论问题。列宁这个创新思想的雏形在列宁晚年著作《论我国革命》中。列宁指出：“世界历史发展的一般规律，不仅丝毫不排斥个别发展阶段在发展的形式或顺序上表现出特殊性，反而是以此为前提的。”列宁的意思是，俄国等东方国家先夺取政权后发展现代文明的特殊性，但不违背世界历史发展的一般规律。反复通读列宁晚年著作，对这个思想进一步提炼、提升，最后抽象出“世界历史发展规律是一般性与特殊性的统一”。这就是列宁晚年著作的核心观点，是揭示人类历史发展规律的一个基本原理。用列宁晚年

全部思想来看这个基本原理，它的确是贯穿其中的灵魂；用唯物辩证法和世界历史发展进程来考量和验证这个基本原理，也是成立的。因此，这个基本原理可以作为讲授列宁晚年著作的学术框架，就是把“世界历史发展规律是一般性与特殊性的统一”贯穿于解读列宁晚年著作的始终。如果把解读列宁晚年著作的内容分为基本问题——基本思想——历史地位三个部分，把这个学术框架贯穿于这三个部分加以分析，就会清晰地看出，“基本问题”必然归结为苏俄的特殊情况与理论“常识”之间的反差；“基本思想”必然是相对落后国家社会主义革命和建设既反映了世界历史发展规律的特殊性，但又不能违背世界历史发展一般规律；“历史地位”必然定位在列宁的理论创新与马克思主义相关理论之间的关系、与落后国家社会主义建设得失成败之间的关系上。这样来导读，才能避免随意和琐碎，避免把列宁晚年思想降低到经济、政治、文化建设思路上，避免把其价值定位在它对中国特色社会主义

经济、政治、文化建设的启示上，才能达到或者更接近列宁晚年著作的本意和应有的思想理论境界。

以问题为导向讲经典著作。解读经典著作的问题导向可以分为三个层次：一是经典著作的作者所处时代环境和力图解决的问题。马克思说：“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”马克思恩格斯著作解答的根本问题是他们那个时代怎样实现无产阶级的解放和自由全面发展。列宁著作回答了人类解放在19世纪末20世纪初遇到的新课题，即无产阶级和被压迫民族怎样实现解放和发展。马克思、恩格斯和列宁著作是以问题为导向的典范。我们导读他们的著作，当然要明确他们要解决的问题，包括宏观、中观、微观层次的问题。

二是学员普遍想了解的问题，如为什么在不同时期都要读这个著作、今天读这个经典著作有什么用、应当把握什么内容等。三是学员的困惑，包括对这个著作应该知道但不知道、对其中的重要内容或原理应该想对但却想错了、虽然想到了也想对了但是表达不清楚等问题。三个层次问题中，前两个层次是导读经典著作必须解决的基本问题，第三层次则是导读经典著作的重点难点问题。就讲授列宁晚年著作而言，第一部分应讲第一层次的基本问题，即列宁晚年遇到的难题，这就是苏俄社会主义革命和建设的物质文明基础和内外环境不同于既有理论预设，现实与理论的反差引起了各种疑虑和非议，列宁要回答经济文化比较落后国家在特殊历史条件下是否应当进行社会主义革命、怎样建设社会主义这个重大的新课题。第二部分解决第二、三层次问题，就是把列宁晚年要回答的问题具体化为“革命”（十月革命是否具有历史必然性和合理性？）和“建设”（比较落后国家怎样建设社会主义？）两大问题，运用学术框架，按照列宁的思想逻辑，分别分析两大问题，最后概括出列宁晚年著作的基本思想，解决为什么学、学什么、有什么用的问题。（下转3版）