



推动粤港澳大湾区高等教育融合发展

□ 陈子季

核心阅读

► 推动粤港澳高等教育融合发展，将为粤港澳大湾区建设提供更具基础性、持续性的动力源泉，也是香港、澳门融入国家发展大局和粤港澳大湾区建设的迫切要求，更是中国高等教育走向世界的现实需要。

党的十九大报告指出：“要支持香港、澳门融入国家发展大局，以粤港澳大湾区建设、粤港澳合作、泛珠三角区域合作等为重点，全面推进内地同香港、澳门互利合作。”推动粤港澳高等教育融合发展，构建富有特色、国内领先、世界一流的新型区域高等教育体系，将为粤港澳大湾区建设提供更具基础性、持续性的动力源泉，也是香港、澳门融入国家发展大局和粤港澳大湾区建设的迫切要求，更是中国高等教育走向世界的现实需要。

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展的战略意义

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展，是打造国际化人才高地，深度参与全球化竞争和“一带一路”建设的迫切需要。在经济全球化时代，一个国家要真正强大，就必须拥抱全球化，参与全球化，引领全球化。习近平总书记强调，要主动参与和推动经济全球化进程，发展更高层次的开放型经济。广东作为内地改革开放的前沿，香港、澳门拥有连通世界的独特优势，使得粤港澳大湾区成为中国最开放的区域，外向型经济更强，资本与人才的国际化水平更高，承载着引领新时代中国改革开放再出发和实现高质量发展的历史使命。同时，粤港澳大湾区历史上是海上丝绸之路的起点之一，具有侨乡、英语和葡语三大文化纽带，是连接21世纪海上丝绸之路沿线国家的重要桥梁。加快粤港澳高等教育融合发展，推动区域高等教育“引进来”“走出去”的步伐，打造粤港澳大湾区国际化人才高地，是培育我国开放竞争新优势，助力实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体的客观需要。

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展，是激发高等教育创新动能，打造国际一流湾区的关键推动力。湾区是一个地理概念，也是一种经济现象和大都市群体形态，由地理优势衍生而来的“湾区经济”，成为世界经济发展和创新的重要增长极。作为世界上最大的湾区经济带，粤港澳大湾区要发展成为世界一流湾区，建设世界级先进制造业集群，做优做强高端现代服务业，提升金融服务实体经济能力，亟须强化人力资源的协同和区域创新体系的支撑作用，并着力推动高校间、校企间以及科研院所间的交流合作，形成以创新为引领的知识型经济体系和发展模式。推动粤港澳高等教育融合发展，培养创新型、应用型、国际化的高素质人才，构建开放互通的协同创新体系，将为大湾区发展提供不断的人力资本和创新动力。

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展，是提升港澳学生国家意识和爱国精神，实现港澳人心回归的重大举措。粤港澳三地地缘相近，人文相

亲，经济相融，语言文化相通，在历史上本来就属于属于统一的岭南文化单元。习近平总书记2017年在庆祝香港回归祖国20周年大会上发表重要讲话，特别关心香港青年问题，指出“要注重教育、加强引导，着力加强对青少年的爱国主义教育，关心、支持、帮助青少年健康成长”。推动粤港澳三地高等教育融合发展，为港澳青年进入广东和内地高校学习提供更多的机会，并增加他们留在内地实习、就业、创业的机会，在祖国内地实现成才成功梦想。同时有利于促进三地文化交流，增强香港、澳门同胞的国家意识和爱国精神，培育以中华文化为主流、多元文化共存的区域文化和共享价值体系，对于保持香港、澳门长期繁荣稳定，促进港澳人心回归，实现中华民族伟大复兴具有不可替代的作用。

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展，是提升高等教育国际竞争力，建设世界区域性高等教育中心的战略选择。粤港澳大湾区三地高等教育资源丰富，各有特色、实力不等。香港高等教育实力雄厚，科研能力比较突出，国际化程度较高，但科研成果有效转化的条件和空间相对有限；澳门高等院校数量少，质量相对一般；广东省高等教育质量优势和竞争力不明显，但政府对高校支持力度较大，可开拓的市场空间十分巨大。推动粤港澳三地高等教育融合发展，有利于促进高校之间的优势互补，资源共享，实现粤港澳大湾区高等教育综合实力的整体提升，必将大大提升大湾区面向高等教育国际市场尤其是“一带一路”沿线国家的竞争优势。

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展的对策建议

根据中共中央、国务院印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》，要努力把粤港澳大湾区建设成为“富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群，打造高质量发展的典范”等目标，我们要以更高历史站位、更广阔国际视野、更远战略眼光，支撑大湾区经济社会和产业发展走在全球前列，力争到2035年，把粤港澳大湾区建设成为世界区域性高等教育中心和

国际化教育高地。为此，提以下对策建议。

加强粤港澳大湾区高等教育融合发展的顶层设计与战略谋划。粤港澳三地，在政治制度、经济制度、法律制度 and 行政管理体制等诸多方面都存在一定差异，客观上使得三地高等教育协调发展的难度相对较大。在“一国两制”框架下，建立政府间双边和多边的磋商、协调、合作机制，迫切需要顶层设计和战略谋划。

一是研究制定“粤港澳大湾区高等教育融合发展战略规划”，组建协调机构，完善沟通机制，对粤港澳大湾区高等教育融合发展作出顶层设计与战略谋划，自上而下与自下而上协同推进。

二是研究出台《粤港澳高等教育融合发展框架协议》，为粤港澳三地合作办学、合作科研项目运行、教师学生流动、实验室开放共用、合作共建产学研平台等提供政策和制度保障。

三是加强宣传和规划解读，把粤港澳大湾区建设成为世界区域性高等教育中心，要在大湾区内部形成战略共识。

推动粤港澳大湾区高等教育融合发展的创新中心与资源平台建设。由于粤港澳三地在基本制度、文化意识等方面存在较大差异，高等教育资源整合度不高，为此需要在中央政府协调下，加大三地优质资源整合力度，为建设大湾区一流大学和重点学科提供有力支持。

一是支持共建一批高精尖研究中心和产学研用一体化创新中心。注重发挥粤港澳三地在高等教育、基础研究、产业链等方面的各自优势，聚焦信息、能源、生命、材料科学、粒子物理和核物理等重点领域，采取中央和三地共建等模式，在大湾区布局重大科技基础设施、实验装置和科研平台。同时以建设粤港澳科技产业园、深港创新圈和穗港、珠澳、莞港创新合作基地为重点，推动建立粤港澳联合创新区和成果转化基地。

二是支持建立粤港澳大湾区教育科技信息服务与合作平台。建立科技信息服务平台，提供科技成果孵化基地、公共创新平台、科技中介、科技金融等信息服务。建立粤港澳高等教育信息互享平台，提供咨询、评价、高等教育交流、实习就业服务等信息，加大对港澳的国际化高校、广东

特色专业和国际考试服务、资格认证服务等的宣传。

三是重点支持建设“湾区联合大学”。在中央政府支持下，粤港澳三地政府和大学合作创建一所新型联合大学——“湾区联合大学”，以全球招聘与粤港澳三地高校派出的方式组建高水平、国际化的师资队伍，打造一所紧密联结粤港澳三地的国际顶尖大学。作为粤港澳高等教育融合发展的平台与枢纽，与世界一流大学开展教育、科研和成果转化的合作，推动加盟大学与粤港澳高科技企业建立战略联盟的实体联合研发机构，实现大学、企业、市场、资本的有效对接和良性互动。

促进粤港澳大湾区高等教育融合发展的体制机制创新。当前粤港澳高等教育合作存在诸多体制机制障碍，急需由中央政府以特殊的制度安排促进体制机制创新，为粤港澳大湾区高等教育融合发展提供政策与制度保障。

一是提供港澳高校在广东办学的“国民待遇”。加大支持粤港澳合作办学及广东高校与国外高校合作办学的力度，对香港、澳门高校在广东合作办学提供优惠政策支持。加大对广东高校与国外高水平大学合作办学的支持力度，通过优质的中外合作办学项目提升广东高等教育的吸引力，吸引香港、澳门学生前来就读。

二是为粤港澳大湾区高等学校招生提供政策倾斜。增加香港、澳门高校在广东省的招生指标，使更多学生能够进入香港、澳门高校就读。面向“一带一路”沿线国家组建粤港澳大湾区高校招生联盟，以“2+2”“3+1”“1+3”等联合培养的形式招收“一带一路”沿线国家留学生，中央政府给予国家奖学金名额的倾斜。

三是推动建立粤港澳大湾区教师资格互认、学分互认制度，拓展内地与港澳学历互认的层次。研究制定内地与港澳高校教师资格互认的办法，推动粤港澳大湾区优质教师资源的共享。研究制定内地与港澳学分互认办法，进一步推动三地高校间优质课程资源的共享，促进粤港澳高校的校际合作。

四是为粤港澳大湾区高等学校科研经费使用和人员往来提供相应便利。设立粤港澳高等教育合作基金。用于开展建立粤港澳大湾区高等教育融合发展的有关项目研究、落实相关计划及其补助教师互聘互访和课程学分互认等费用。出台国家社科基金等国家级科研项目面向港澳高校教师申请的办法，同时在粤港澳大湾区设置科研专项基金。建设绿色通道，为粤港澳高校教师的学术互访提供便利。



保护世界语言的多样性

□ 戴菁

近日，教育部、联合国教科文组织驻华代表处、中国联合国教科文组织全国委员会、国家语言文字工作委员会共同举行发布会，正式发布《岳麓宣言》。《岳麓宣言》是联合国教科文组织首个以“保护语言多样性”为主题的重要永久性文件，宣言向全世界发出倡议，号召国际社会、各国、各地区、政府和

非政府组织等就保护和促进世界语言多样性达成共识。语言，是一种宝贵而又特殊的文化资源，它是我们每一个人表达思想、传递情感的重要工具，是促进人类发展、对话、和解、包容与和平的重要前提。当今社会经济迅速发展，但在全球化大进程中，越来越多的语种濒临灭绝。目前，全世界有6000多种语言，40%以上已被联合国教科文组织划定为“濒危”，差不多每两周就会有一种语言消失。我国作为一个多民族、多语言国家，处于濒危状态的语言也达数十种。因此，保护语言的多样性，保护语言资源的可持续发展十分紧迫，各国政府应当高度重视。

保护语言的多样性是尊重文化多样性的必然要求。多样性的语言是文化多样性的重要表现，是人类共同的遗产。联合国《保护和促进文化表现形式多样性公约》指出，文化多样性指“各群体和社会借以表现其文化的多种不同形式，这些表现形式在他们内部及其间传承”。语言是文化最基本的内容和表现形式。每一个民族的语言都记录了本民族的历史和文化，可以说是其民族历史文化得以传承和延续的重要载体。文化的多样性，内在必然包含着语言的多样性。语言的多样性是保证不同语言群体接受教育、获取信息以及实现表达自由的需要，他们构成了当代世界丰富多彩的文化生活，为每一个人提供了语言拥有和运用上的自主与自由。

保护语言的多样性是推动构建人类命运共同体的重要方式。人类命运共同体理念尊重文明的多样性，不同的国家、不同的文明之间应平等交流，相互借鉴，取长补短，共同进步。语言通过记录并传承一个民族、一个地区乃至世界独特的文化，有助于人们通过共享的行为模式、互动方式、认知结构和理解方式来交流并构建人类命运共同体。保护世界语言的多样性，加强世界不同语言之间的交流互鉴，推动不同语言及文化间的平等对话、和谐共荣，并以此促进人类发展，这正是推动构建人类命运共同体的重要方式。

保护语言的多样性是保障人权实现的重要基础。母语，是每一个人的历史和文化根基，每个人都应当享有用自己的母语来表达思想的自由。从这个意义上说，保护语言

的多样性，正是人们享有语言权利，实现表达权利的重要保障。正如《岳麓宣言》所强调，保护语言多样性就是要“保障各语言使用者在教育及其他基本的公共服务、就业、健康、社会融入、参与社会决策等方面机会均等”。尊重语言的多样性，就可以在人们接受教育、就业、就医等领域，更好地避免歧视以及其他不公平现象的发生。语言是人们获得发展的必要条件，保护语言的多样性就能更好地保障每个人的发展权，进而实现每个人自由而全面的发展。

我们生活在由不同语言所构成的世界里，只有保护和促进好世界语言的多样性，我们才能拥有一个和谐美好的世界，推动构建人类命运共同体的目标也就有了更加光辉的未来。



2019年1月17日，习近平总书记视察百年南开时勉励师生：“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂。南开大学具有光荣的爱国主义传统，这是南开的魂。”南开大学是为公为国而兴办的，“允公允能，日新月异”的校训是爱国主义传统的主要表达方式。

国难孕育“公能日新”校训。首任校长、著名教育家张伯苓在《四十年南开学校之回顾》中说：“南开学校系因国难而产生，故其办学目的旨在痛矫时弊，育才救国。”20世纪初的中国，救亡图存是时代的主题，教育救国已然成为一种共识。南开学校初创之时，校父严修就提出了“尚公”“尚武”“尚实”的教育方针。尚公，即注重灌输“爱国合义之理”，“务使人人皆能视人犹己，爱国如家”。尚武，即注重培养尚武精神和强健体魄，使学生“发育其身体、严整其纪律、造成完全之人格”。尚实，即注重讲授“下益民生，上裨国计”的学问，“以期发达实科学派”。就教育理念而言，“尚公”亦即“允公”；“尚武”和“尚实”都有强调“允能”的意味。由此可见，严修倡导的“尚公、尚武、尚实”教育方针与南开校训“公”“能”的核心理念相契合，可视作南开校训及表述形式的历史起点。

“日新月异”一词正式见于重要的

学校符号是在南开校歌的歌词中。校歌中有“汲汲汲汲，月异日新”，其中“月异日新”亦即“日新月异”，乃是南开校训核心理念“新”的早期表述形式。20世纪二三十年代，张伯苓先生阐释“公能日新”的演讲甚多，他说：现在中国最需要的，也就是一个字“公”，必须通过切实有效的教育手段“来造成中国所缺乏的公字来”。

大约在1933年前后，南开学校开始明确地用“公”“能”二字表达教育宗旨，南开校训的要义及表述方式均已初步形成。早就写入校歌的“日新月异”是一个现成的成语，关键在于如何表述“公”与“能”？最终的选择是化《诗经·鲁颂》中“允文允武”为“允公允能”，创造了句式古朴文雅、涵义更为丰满的校训表述形式。至此，南开校训完成了理念提炼和表述选择的漫长过程。

正如习近平总书记所言：“当年开办南开大学，就是为了中华民族站起

来去培养人才的。”南开系列教育宗旨的核心理念始终具有新、公、能三位一体，统一于爱国主义的特征。培养公与能的素质的根本目的是改造中国，以实现国家与民族的“前桃后续，日新又昇”。

张伯苓的“爱国三问”。“允公允能，日新月异”是南开人独创的校训，它是南开教育理念的凝练，也是南开爱国主义精神的重要载体。深沉的爱国主义、浓厚的家国情怀，早已融入南开心，铸就南开魂。

张伯苓先生在南开学校建校三十周年纪念会上宣布，南开学校以“允公允能，日新月异”为校训，致力培养学生“爱国爱群之公德”和“服务社会之能力”。后来，张伯苓校长进一步解释南开校训道：“惟其允公，才能高瞻远瞩，正己教人，发扬集体的爱国思想，消灭自私的本位主义。”“允能者，是要做到最能，南开大学的教育目的，就在于培养具有现代化才能

的学生。”“所谓日新月异，不但每个人要能接受新事物，而且要能成为新事物的创造者；不但要能赶上新时代，而且要走在前列。”

1935年9月，张伯苓校长在南开大学开学典礼（始业式）上，作了《认识环境，努力干去》的演讲。九一八事变后，东北沦陷，华北告急，国难当头，张伯苓先生将国家比作四面墙都要倒的房子。院子，向全体师生发出了震耳发聩的“爱国三问”：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？其言谆谆，其意切切，正在于要振奋起师生的爱国斗志。著名的“爱国三问”，是历史之问、时代之问，更是未来之问，充分体现了“公能”爱国观的时代特色。

正是因为南开学校的爱国主义传统及其“允公允能，日新月异”校训所传达出的强烈的爱国热情，使其成为帝国主义打击、报复和迫害的主要对象。1937年7月日军入侵天津后，

开始疯狂轰炸和焚烧南开学校，南开中学、南开大学、南开女中成为一片废墟。轰炸之后，日军宣称“反日本营南开学校被毁”，可见日本侵略者也将南开视为天津“造成反日情绪与反日活动中心”。炮火中的南开大学，不得不全体撤离到昆明，随后与清华大学、北京大学临时组建起著名的西南联合大学。

“爱国奋斗，公能日新”。南开校训的历史贡献及思想成就集中体现于“公、能、新”联袂一体的爱国观。

爱国之“公”的抉择。南开校训将“允公”置于首位，正是源于对时代主题的深入思考和对爱国主义的深切体悟。张伯苓先生认为，要“痛矫时弊，育才救国”，“第一件最要紧的事情，就是先养成大家‘为公’的精神”。由此可见，倡导“允公”的现实意义就是革除传统道德体系的弊端，矫正传统学校教育的偏弊，将公德置于私德之上，以爱国乐群的“公”取

南开校训中的爱国主义情怀

□ 吴荣生

代效忠君父的“孝”，造就一大批崇尚“为公”精神的现代精英。

爱国之“能”的凸显。中国古代专注于道德人格的设定和培育，受教育者缺乏实精神、科学素养、客观知识和实践能力。南开校训矫正中国传统学校文化的偏弊，兼采古今中外教育理念的优长，创造性地将“允能”与“允公”并列，以注重全面发展和能力培养为教育宗旨，凸显培养社会实践能力在现代大学教育中的地位。

爱国之“新”的张扬。南开大学的“公能日新”校训既是继往开来、弘扬中华优秀传统文化的产物，又是与时俱进、改造陈旧传统文化的产物。南开大学的创办者们很早便将“新”字写入校歌、校训。“日新月异”旨在激励师生勇于改革、善于创新、积小成大、永不停步，并把培养具备“日新月异”精神及能力的高素质人才列为办学的主要目标。新时代，要继承与时俱进的优秀传统，弘扬追求变革的时代精神，培养一代又一代“知中国，服务中国”的优秀人才。

