



□ 李长庚

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”这四句话，是北宋张载一生为学的归宿，也是其思想的精髓所在。冯友兰先生称其为“横渠四句”。张载（1020—1077年），字子厚，陕西眉县横渠镇人，北宋著名的思想家、教育家，理学的奠基人之一，关学的创始人，世称“横渠先生”。

为天地立心

“天地之心”最早见于周易《复》卦彖辞，曰：“复，其见天地之心乎？”此处的“天地之心”是指天地间万事万物阴阳消长的规律性。张载的思想深受易学的影响，曾在长安坐虎皮椅讲《周易》，并且著有《横渠易说》，因此他所谓的“天地之心”是与易学密切相关的。张载用“太虚即气”，解释宇宙的起源和世界的本体，是朴素的唯物主义思想的体现，他同时提出了“一物两体”说，认为任何事物都是由对立统一的两面构成的。

张载所立的“天地之心”即揭示的事物运动变化的规律，就是建立在易学哲学基础上的朴素的辩证唯物主义。《礼记》云：“人者，天地之心也，五行之端也，食味、别声，被色而生者也。”天、地、人是一个有机的整体，人在天地之间，是能知能觉者，所以被称为“天地之心”。这是对人在宇宙之间地位的肯定，是对人的主体性的高度自觉。天地本无“心”，但人有“心”。因为“人”乃天地之心，所以“人心”体现了“天地之心”。

张载云：“天无心，心都在人之心。”人把自身的价值观念投射到天地之间，与天地合而为一。《西铭》云：“乾称父，坤称母；予兹藐焉，乃混然中处。故天地之塞，吾其体；天地之帅，吾其性。民，吾同胞；物，吾与也。”“民胞物与”的思想继承和发展了儒家“仁爱万物”的观念，将仁爱的对象推及万物，提升了儒家“仁”价值观念的内涵和境界。所谓的“为天地立心”，就是为人类社会建立“以仁为核心”的价值体系。正如马一浮

核心阅读

► 习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表和哲学社会科学工作座谈会等场合，多次提及“横渠四句”。“横渠四句”所蕴含的思想内容非常丰富：它阐明了知识分子的使命意识和责任担当，为读书人指明了实现自身人生价值的重要途径。

先生总结道：学者之事，莫要于识仁，求仁，好仁恶不仁，能如此，乃是为天地立心。在张载看来，“立心”也就是“立天理”之心，因为天理“能使天下悦且通”，从而使“天下”（社会）必然会普遍接受仁孝之理等道德价值。我们得一“仁”字。

为生民立命

“立命”源自于孟子的思想。《孟子·尽心上》有云：“尽其心者，知其性也。知其性，则知天矣。存其心，养其性，所以事天也。夭寿不贰，修身以俟之，所以立命也。”一个人不管寿命长短，都要通过自己的道德努力，尽心知性知天，在精神价值方面掌控自己的命运。

张载所谓“为生民立命”，就是要让天下百姓都有安身立命之处。“安身”，即生活有着落，“立命”，即灵魂有安顿，精神有依归。张载特别强调对孤寡羸弱、老弱病残等弱势群体的关爱和照顾，要使他们生活得到应有的照顾。《西铭》云：“尊高年，所以长其长；慈孤弱，所以幼其幼；圣，其合德；贤，其秀也。凡天下疲癯、残疾、惇独、鰥寡，皆吾兄弟之颠连而无告者也。”“精神有依归”就是要设法提升老百姓的心灵层次，使他们树立正确的人生观、价值观，道德观，有着高尚的情操和精神追求。

《中庸》云：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。“修道”不仅仅是自我的修炼，而是在修身的基础上，修己安百姓，正人正己，以天下苍生为念，教化天下，使天下归仁，即通过各种教育、教化的途径，使正

确的思想深入人心。“为生民立命”，就是要为民众确立正确的精神价值导向和价值观念，建设精神家园。我们得一“教”字。

为往圣继绝学

往圣，是历史上的圣人，“绝学”就是中断了的儒学传统。儒家思想是中国传统社会人们的主导思想，张载认为：北宋时期，由周公、孔子、孟子创立的儒学已经衰落，在这种情况下，要继承儒学传统，将儒家的思想发扬光大。张载正是怀着这样的学术使命意识，俯而读，仰而思，博采众长，创立“关学”，成为了与“濂”“闽”“洛”并列的理学学派，影响了关中学术从北宋到明的800多年，对塑造关中人乃至中国人的精神起到了重要作用。

为了实现“为往圣继绝学”的崇高使命，张载对儒家典籍进行了系统阐释。可以说，通过这些努力，张载取得了重大的学术成就，实现了自己“为往圣继绝学”的学术使命，为儒学在宋明的复兴和重建作出了重要贡献。为此，司马光称赞他：“中年更折节，六籍事钻研。羲农及周孔，上下皆贯穿。造次循绳墨，儒行无少愆。师道久废闕，模范几无传。先生力振起，不絶尚联绵。……当令洙泗风，郁郁满秦川。”

张载对儒家典籍进行了系统的阐释、精心的研读，形成了独到的见解，著有《横渠易说》《正蒙》《东铭》《西铭》《经学理窟》等著作，形成了系统的思想理论体系。在张载看来，人心闭塞，人欲横流之时，必须

研究义理，乃可以自拔于流俗，不至于戕贼其天性，作为学者，应该研究义理之学，切勿空谈心性。我们得一“理”字。

为万世开太平

“太平”“大同”是周公、孔子以来儒家的社会政治理想。“开”是期待之谓，“为万世开太平”就是实现《西铭》描述的“民胞物与”“天下归仁”的社会理想。要把这样美好的蓝图和社会构想变成现实，必须倡导理论联系实际、经世致用的学风，为国泰民安和社会的安宁和谐作出自身应有的贡献。

张载为学不尚空谈，“语学而及政，论政而及礼乐兵刑之学”。张载年轻时候就向邠人焦寅学习兵法，并曾想组织兵力对西夏作战，收复失地，21岁的他就向时任陕西经略安抚招讨副使、主持西北防务的范仲淹上书《边议九条》，陈述自己欲收复被西夏夺去的洮西之地的设想。范仲淹在延州（今延安）召见了张载，认为张载作为儒生，日后定成大器，便劝他弃武从文，勉励他从《中庸》读起，研习儒家经典。张载听从了范仲淹的劝告，回家苦读《中庸》，仍感不满意。于是，遍读佛、道家之书，后觉这些书籍都不能实现自己的宏伟抱负，又回到儒家学说上来。历经十余年攻读，张载终于悟出了儒、佛、道互补、互通的道理，逐渐形成独特的关学体系，终成一家之言。

张载为政期间，“躬行礼教”“敦本善俗”，取得了不凡的政绩。晚年回到横渠书院著书立说，仍然不忘体察民情，在关中多地实施“井田制”，恢复周礼的实验。在张载的心目中，只有“崇礼贵德”“躬行礼教”，实行“仁政，德治”，才能开创万世太平的基业。我们得一“治”字。

历史文化

典籍



“一带一路”为高校建设带来新机遇

□ 段 鹏

“百年大计，教育为本”。“一带一路”建设的重要目标之一，就是要打造教育共同体，大力推进教育领域的国际合作。高校建设是促进“一带一路”参与各国民心相通的重要方式和领域，能为各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通储备人才力量。

自“一带一路”倡议提出以来，中国高校纷纷行动，走出国门，同“一带一路”参与国家和地区教育界、产业界等各方人士通力合作，共同谱写了高技能人才的培养蓝图。同时，中国高校强大的师资力量与多年高等教育建设积累出的办学经验，也为“一带一路”参与国家和地区建设教育共同体提供了大力支持和有益借鉴。

“一带一路”是以推动沿线各国和平发展为核心要务的倡议，坚定不移地秉持“一带一路”的发展理念，就能够在建设遇到瓶颈时给予理论帮助，在操作遇到困难时提出解决方

法。事实正是如此。理论高地建设，使得参与国家和地区之间的高校建设态势良好，教育资源之间的流动变得高效。在“一带一路”参与国家和地区共同努力下，中国与沿线各国逐步疏通了教育交流合作政策瓶颈，实现了学分互认、学位互授联授，逐步深化和拓展了各国在教育领域的合作交流，推进了高校间多层次、多领域务实合作的开展。同时，沿线国家和我国一流的教育资源得到了更高效高质的规划与建设，不仅探索建立了沿线各国教师专业发展标准，还使得我国外国语学院人才培养的优势得到充分发挥，基础教育多语种师资队伍建设与外语教育教学工作均得到有效推进。

要让“一带一路”成为人才培养的助推器，就要使优秀人才在岗位上能够及时流动。习近平主席在阿拉伯国家联盟总部演讲时提到：“要让人才和思想在‘一带一路’上流动起来。但人才的流动不是简单的‘出国’，而是要让一批出色的、有实力的中国优

秀教师走出去，因地制宜、因材施教，让参与国家和地区的学生学会学习知识、运用知识、改变理念，培养出当地急需的“一带一路”建设者。同时，也要引入其他国家和地区在教学领域有志于“一带一路”建设的教师们，积极探索、开展多种形式的境外合作办学，让学生在交流中得到充分的成长。

中国对“一带一路”倡议的身体力行，人才高地的打造，使得“丝路桃李满天下”。“丝绸之路”留学推进计划、“丝绸之路”合作办学推进计划、“丝绸之路”师资培训推进计划以及“丝绸之路”人才联合培养推进计划，这四条“教育高速公路”共同筑起了“一带一路”教育共同体的坚实支柱，为“一带一路”沿线各国及地区源源不断地输送专项培养的领军人物和优秀技能人才。

在博鳌亚洲论坛的开幕式上，习近平主席向世界庄严宣告：“中国开放的大门不会关闭，只会越开越大！”开放不是良莠不分，不是不加甄

别的一刀切式引进，更不是大水漫灌式的盲目输出。开放，是拥抱世界，是热切欢迎文化交流，积极学习优秀品质，是在取长补短、互帮互助中走向共赢。

双边多边合作机制所带来的好成绩，更加印证了“一带一路”构建开放高地的重要性。中国教育培训中心和教育援外基地的建设，通过国家资助、社会融资、民间捐赠等渠道，教育援助格局得以不断扩大，教育共同发展的梦想得以实现。

教育兴则国家兴，教育强则国家强，坚持优先发展教育事业的战略部署，须臾不可动摇。可以说，“‘一带一路’就是要再为高校建设这只大鹏插上两只翅膀，建设好了，大鹏就可以飞得更高、更远”。

教育纵横



核心阅读

► 学术人格是学者社会人格的构成部分，属于私德，又涉及公德，不可不加以珍视。学术人格毁坏容易，维护甚难，作为学术人必须处处小心，时时谨慎，才能得学术端正之始终。

► 学术不端，不仅是学生本人的事、学生导师的事，也是整个社会的事、国家的事、民族的事，还是危害现实的事、影响未来的事。学校及其院系、国家和政府、社会及公众都必须予以关注。

近来，因为翟天临学术不端事件的发生，使“学术”二字再次成为公众关注的焦点，以至于在网络上卷起了舆论的重重风暴，席卷神州网坛。相信随着新的重大事件的发生，随着新的网络风暴的兴起，翟天临的大名及其学术不端的话题都会成为过去。但是，笔者并不希望完全如此。作为这个事件当然可以随风而逝，但是它留给我们的思考，所带来的启示，所应引发的学术行动，确实不应就此打住，而应该转化为我们新的认知、新的思考和新的行动，成为塑造高尚学术人格的新契机。

学术，可能有多种定义，但是，对它我们也应该有一个基本的共识。也许可以归纳为：学术是一种系统而专门的学问。既然学术的含义如此，我们就应当尊重学术的本来内涵，对学术心存敬畏。近来作为舆论焦点的所谓学术不端，也就是没有敬畏学术，甚至亵渎和玷污了学术的行为。学术不端，并不是学术的不端，而是学术人的不端。学术人，当然是学者。学术要“端”，学者必须要先“端”。首先要“端”的是态度，学术态度要端正，而不可存取巧之心，或敷衍或抄袭等。其次要端的是状态，形象要端庄。学者不可自暴自弃而自毁形象，应用学术成果来塑造自己的学术人格。最后要端的是行为，行为要端方。学者要使自己的所作所为符合学术规则的要求，将学术道德体现在学术行动上。学者的态度是前提和基本，形象是目标和体现，行动是关键和根本。端正的学术态度、目标、行动，是一个学者必须具有的学术人格。学术人格是学者社会人格的构成部分，属于私德，又涉及公德，不可不加以珍视。学术人格毁坏容易，维护甚难，所以，作为学术人必须处处小心，时时谨慎，才能得学术端正之始终。

蔡元培先生曾说，“弘奖学术启文明，栽桃李李最多情”。这是对教师使命的概括，也是对教师行为的鼓励。学习学术的学生，包括硕士生、博士生，他们都是从学术的新人，他们要在导师的指导下开展学术工作，学习学术方法，完成学术成果。他们的学术成果，是其获得硕士学位、博士学位的根据。学位论文的写作是对学术新人的培养，也是学术创新的重要方面。在学术史上，人类许许多多的重大创新都是由那些优秀的硕士生、博士生在其学位论文中提出的、论证的。从总体上说，没有优秀的导师便无优秀的学生。对研究生的学术要求，首先就是对导师的要求。“弘奖学术启文明”的“栽桃李李”工作是荣耀的，也是辛苦的。作为教师必须真情付出，而且要达到“最多情”的程度。学者的学术不端，既然毁坏了自己的学术人格，也毁坏了老师的学术人格，还辜负了学生自身、学生家长、社会公众，乃至时代和历史对教师的期待。培养了一个不仅是不合格，而且是败坏学术道德的学生，对于老师来说，甚于自己的学术不端，痛莫大焉，悲莫大焉。

塑造崇高的学术人格

□ 北 枝



学术不端，不仅是学生本人的事、学生导师的事，也是整个社会的事、国家的事、民族的事，还是危害现实的事、影响未来的事。蔡元培先生还告诫我们，“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来”。学校及其院系、国家和政府、社会及公众都必须予以关注。我们的先辈对于学术品德是异常重视的，他们总是把学术道德放到极为崇高的位置，像对自己的人格一样珍视。当代中国正在走向法治，依法治校、依法治学也应该成为时代的潮流。为了维护学术秩序和学术道德，国家包括政府，教育主管机构和各个高校都制定了一系列的法规、制度、规范。首先我们要将其完备，形成较为完善的学术制度体系；其次我们要将其付诸实施，使其从制度成为实践，从实践成为现实；最后我们更要将其转化为学人包括学生和教师的自觉行动，自觉地维护学术尊严、尊重学术道德、展现学术品格、培养学术人格，使我们千千万万的学术新人具有创新品格和潜力，成为具有崇高学术人格的新秀，滋养我们的学术薪火相传，生生不息，代代相继，欣欣向荣。

