



2019年2月18日
星期一

第1279期

中共中央党校主管主办 网址:WWW.STUDYTIMES.CN
报名题字: 江泽民 国内统一刊号: CN11-0137 代号: 1-267



重要言论

防范化解重大风险，是各级党委、政府和领导干部的政治职责，大家要坚持守土有责、守土尽责，把防范化解重大风险工作做实做细做好。要强化风险意识，常观大势、常思大局，科学预见形势发展走势和隐藏其中的风险挑战，做到未雨绸缪。要提高风险化解能力，透过复杂现象把握本质，抓住要害、找准原因，果断决策，善于引导群众、组织群众，善于整合各方力量、科学排兵布阵，有效予以处理。

不断提升战略思维能力

□ 靳 诺

■ 战略思维本质上是一种世界观和方法论，辩证唯物主义关于联系、发展、矛盾的观点强调立足根本、全局和长远把握各种关系并制定战略策略，构成了战略思维的哲学基础。

■ 习近平新时代中国特色社会主义思想的战略思维从战略的高度深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

在中华文明源远流长的发展进程中形成的独具特色的战略思维，是中华民族政治智慧的鲜明标识，也是我们党历来重视的思维方法。党的十八大以来，习近平总书记把战略思维提到“中国共产党人应该树立的思维方式”的高度，深刻地指出“战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确，战略上谋划得科学，战略上赢得主动，党和人民事业就大有希望”，反复强调领导干部要学会用战略的眼光分析问题、谋划事业、推进工作，不断提升战略思维的能力。在以习近平同志为核心的党中央治国理政的丰富实践中，高瞻远瞩的战略思维是贯穿始终的一条重要思想线索。事实充分证明，战略思维是党和国家事业取得伟大历史性成就和历史性变革、迈上新台阶重要的思想武器和精神动力。

明确笃定的战略目标

战略活动的首要任务就是确定战略目标，即带有方向性、全局性的总体目标和带有长期性、根本性的长远目标。对于治国理政而言，战略目标构成了战略思想得以有效施展的认识前提。我们党的战略目标十分明确和笃定，即在坚持和发展中国特色社会主义的前提下，实现中华民族伟大复兴这一近代以来中华民族的夙愿和最伟大的梦想。

之所以说这一战略目标明确，是因为它包含伟大梦想和伟大事业两个基本维度。其中，民族复兴的“中国梦”规定了治国理政的美好愿景和根本目的，中国特色社会主义伟大事业规定了通往目标的路径和方法。围绕中国梦这个总目标，我们党进一步明确提出了“两个一百年”的奋斗目标。在中国共产党成立一百周年时全面建成小康社会、在中华人民共和国成立一百周年时建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，这本身既是宏伟的战略目标，同时又构成了中国梦的两个阶段性目标，是对长远目标条理清晰的细化和分解。党的十九大在综合分析国际国内形势和我国发展条件的基础上，又对2020年到本世纪中叶作出了“两个阶段”的战略安

排，使得战略目标的实现有了更加具体的时间表和清晰的路线图。

之所以说这一战略目标笃定，是因为它着眼于中华民族的长远利益和整体利益，以国家富强、民族复兴、人民幸福为目标内核，以社会主义现代化为战略方向，从根本上规定了治国理政的战略定位、战略使命、战略愿景。

统筹协调的战略部署

明确了战略目标，就要筹划战略部署。战略部署是围绕战略目标制定的总体性战略安排，它既包括对战略实施领域的规定，也包括对战略推进方式的谋划，是关于战略重点、优先顺序、主攻方向的整体方案。在战略部署上，我们党提出了“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局，成为推进新时代中国特色社会主义事业的顶层设计。

“五位一体”总体布局是对战略实施领域的规定。习近平总书记明确指出，“强调总布局，是因为中国特色社会主义是全面发展的社会主义”，只有统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设，才能产生综合效应，促进现代化建设各方面相协调。尤其是在改革步入深水区的今天，任何重大改革都是牵一发而动全身的，仅仅依靠单个领域、单个层次的改革难以奏效，必须加强顶层设计、整体谋划、全面考量、协调推进，增强各项改革的关

联性、系统性、协同性，使改革形成合力，而不能畸轻畸重、单刀突进。

“四个全面”战略布局是对战略推进方式的谋划。全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党作为实现战略目标的四个有力抓手，聚焦重点领域，既重视发挥经济基础的决定性作用，以经济体制改革为主轴牵引和带动其他领域改革；同时重视政治、法律等上层建筑的反作用，以法治建设为经济社会健康发展保驾护航，以党的自我革命引领伟大社会革命。

由此可见，无论“五位一体”总体布局还是“四个全面”战略布局，都贯穿着整体观、系统观和全局观，既注重整体推进又强调重点突破，典型地体现了统筹兼顾、综合协调的战略思维。

与时俱进的战略理念

战略理念是战略活动的指导思想，也是贯穿于战略活动之中的信念、价值观和行为准则。任何战略活动的背后一定

是以深层次的价值理念为支撑，战略目标的实现、战略部署的落实，必须以相应的战略理念配合。对于治国理政而言，最重要的战

略理念就是发展理念。对此，习近平总书记曾引用清初思想家王夫之的名言“理者，物之固然，事之所以然也”来深刻阐述，强调“发展理念是发展行动的先导，是管全局、管根本、管方向、管长远的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。发展理念搞对了，目标任务就好定了，政策举措也就跟着好定了”。

为了破解发展难题、厚植发展优势，我们党明确提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，并围绕这五个关键词进行了一系列政策部署。例如，党的十八届五中全会就从“崇尚创新、注重协调、倡导绿色、厚植开放、推进共享”等五个方面提出了几十大类、上百条政策举措。针对发展质量较低和动力不足问题，新发展理念强调通过创新引领和驱动发展；针对区域、城乡、产业、物质文明和精神文明发展不平衡问题，协调发展理念强调下好全国“一盘棋”；针对以牺牲生态环境为代价换取短期和局部利益的问题，绿色发展理念强调牢固树立将环境视为民生、绿水青山视为“金山银山”的长远观和整体观，促进人与自然和谐共生；针对开放格局不全面和开放水平不高的问题，开放发展理念强调以开放促改革，以开放促发展，为全球发展贡献中国力量、为全球问题的解决贡献中国智慧和提供中国方案；针对改革发展的成果普惠性仍有待提高的问题，共享发展理念强调坚持人民的主体地位，推动改革成果共享，让人民群众有更多获得感。

由此可见，新发展理念是针对改革开放以来我国发展实践中出现的一系列问题提出的，具有明显的“问题导向”特征，其核心要义就是推动发展模式的转型升级，这一与时俱进的战略理念为新时代中国特色社会主义事业指明了发展方向。

(下转2版)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

大有考论

推动共建“一带一路”走深走实

□ 戚义明



共建“一带一路”，是习近平总书记亲自提出、亲自谋划、亲自推动的伟大倡议。五年多来，“一带一路”倡议得到国际社会积极响应和广泛支持，逐渐从理念转化为行动、从愿景转变为现实，一大批合作项目陆续启动，建设成果丰硕。在新起点上，我们要乘势而上、顺势而为，一步一个脚印推进实施，一点一滴抓出成果，推动共建“一带一路”走深走实，为构建人类命运共同体注入强劲动力。

推动共建“一带一路”走深走实，要充分认识其重大意义。从国内来看，推进“一带一路”建设，

符合我国经济发展内生性要求，是新形势下扩大全方位对外开放的重大战略举措和经济外交的顶层设计，有利于形成陆海内外联动、东西双向互济的全面开放新格局，有利于提高对外开放质量和发展内外联动性。从国际来看，推进“一带一路”建设，为各国实现互利共赢、共同发展提供了重要平台和重大机遇，有利于稳定世界经济形势、促进全球经济增长。同时，共建“一带一路”也是推进经济全球化健康发展的重要途径，为完善全球治理体系提供了新思路新方案；彰显了同舟共济、权责共担的命运共同体意识，是推动构建人类命运共同体的重要实践平台。

推动共建“一带一路”走深走实，要准确把握其指导原则。“一带一路”建设秉持共商、共建、共享原则，源于中国但机会和成果属于世界。它虽然是中国首倡的，但不是中国一家的事业，而是沿线各国

共同的事业；不是中国一家的独奏，而是沿线国家的合唱。它不是另起炉灶，而是对现有国际机制的有益补充和完善；不是为了针对谁、谋求势力范围，而是要支持各国共同发展；不是要营造自己的后花园，而是要建设各国共享的百花园；不是封闭排外的私家小路，而是开放包容的阳光大道。

推动共建“一带一路”走深走实，要科学理解其核心内涵。“一带一路”建设的核心内涵就是促进基础设施建设和互联互通，加强经济政策协调和发展战略对接，促进协同联动发展，实现共同繁荣。如果将“一带一路”比喻为腾飞的两只翅膀，那么互联互通就是两只翅膀的血脉经络。互联互通不仅是一条脚下之路，更是一条规则之路、心灵之路；是政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通五大领域的齐头并进。

推动共建“一带一路”走深走

实，要坚持统筹协调、正确处理好各种关系。要兼顾当前与长远，既登高望远、做好顶层设计，又脚踏实地、争取早期收获。要兼顾我国利益与沿线国家利益，寻找更多利益交汇点，以义为先、义利并举。要统筹项目建设、金融支持、风险管控，既在推进关键项目落地、加快形成金融保障体系上下功夫，又高度重视风险防范、全面提高安全保障和应对风险能力。要统筹经济合作与人文交流，营造良好舆论环境，夯实合作的民心基础。要统筹政企关系，形成政府主导、企业参与、民间促进的合作模式和立体格局。要统筹国家总体目标与地方具体目标、部门与地区之间的关系，加强分工协作、形成合力。要统筹内外关系，加强共建“一带一路”同京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等国家战略对接，促进内外联动发展。

深刻认识教育的本质和我国教育的培养目标

□ 田心铭

习近平总书记2018年9月10日在全国教育大会上关于教育的首要问题和我国教育根本任务的重要论述，指引着我们用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析教育问题，深刻认识教育的本质和发展规律，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育的本质是什么？这是教育实践和教育研究中必须深入思考、正确回答的首要问题。经过多年的实践探索和学术理论研究，把教育看作培养人的活动，已经成为我国教育界和教育学研究中具有广泛共识的观点。但是，全面、深刻地揭示教育的本质，还需要进一步深化、发展这一认识。习近平总书记在全国教育大会上指出：培养什么人，是教育的首要问题。“培养什么人”，即培养目标是什么，这个“首要问题”是教育本质的最集中、最鲜明的体现。这一重要论断深刻反映了教育的本质，指引着我们联系教育的本质去理解我国教育的培养目标、根本任务。

教育是一种社会现象，一种随着人类社会发展和文明进步而产生并不断发展的社会历史性活动。“人事有代谢，往来成古今。”历史是由一代又一代生活在社会中的人们接力创造的。教育就是根源于社会发展和文明传承的需要必然地产生和发展起来的培养人的活动。“培养人”是教育区别于其他活动的特殊性，也是一切教育活动的共性、普遍性。因此，把教育看作培养人的活动，是对教育的普遍性本质的正确反映。

习近平总书记关于“培养什么是教育的首要问题”的论述，揭示了普遍性和特殊性、共性和个性的统一性，把对教育本质的认识向前推进了一大步。“培养人”这一不同社会中教育的共性、普遍性，只能存在于各有其特殊性的不同社会的教育之中，存在于“培养什么人”的特殊性之中。对特殊性的认识是我们认识事物的基础。“培养什么人”体现着不同社会中的教育相互区别的特殊本质，因而成为教育的“首要问题”。培养人的普遍性与一定社会培养什么人的特殊性相结合，构成了各个社会中教育的特殊性

与普遍性相统一的完整的本质。对教育本质完整正确的认识，为制定教育方针、确立教育的培养目标

和根本任务提供了必要的认识基础。习近平总书记2018年5月2日在北京大学师生座谈会上对“学校培养什么人、怎样培养人”的问题作了深入系统的阐述。他说：“我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在论述这个“明确答案”时，他深刻揭示了教育的普遍性和特殊性的辩证关系，进而阐明了我国教育的培养目标。他指出：“古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”这些论述告诉我们，培养社会发展所需要的人，是古今中外不同社会中教育的共性。我国是社会主义国家，教育事业是中国特色社会主义事业的重要组成部分，国家和社

会对教育的多方面的需要集中到一点，就是要培养社会主义建设者和接班人。因此，“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”高校只有抓住了这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。

在全国教育大会上，习近平总书记进一步提出了关于我国教育的根本任务的论断。他指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。把培养社会主义建设者和接班人确立为我国教育工作的根本任务和教育现代化的方向目标，是由我国的根本性质决定的，既体现了我国教育“培养什么人”的特殊性，又在特殊性中包含着一切教育“培养人”的普遍性。这是对教育本质的深刻反映，也是对我国教育事业

发展规律的认识深化和自觉运用。习近平总书记指出：“教育是国之大计、党之大计。”这一论述体现了中国共产党人观察教育问题的方法论原则，告诉我们必须从历史和现实的教育实际出发来认识教育的本质，从党和国家事业发展全局的高度来研究教育问题，确立培养目标，制定教育方针。我们学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，无论在实际的教育工作，还是在教育学科的理论研究中，都要站在人民的立场，以马克思主义基本原理为指导，遵循教育规律，从当代中国实际出发，从国之大计、党之大计的高度来研究和回答有关教育的重大问题。

(作者单位：教育部高等学校社会科学

□着力发挥智库在舆论引导中的作用
(详见2版)

□当前我国电子政务发展现状及趋势
(详见2版)