



大力推进新时代党校智库建设

□ 曾志刚

党的十九大以来，江西省委党校（行政学院）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推进新时代党校智库建设，着眼于围绕中心服务大局，坚持用学术讲政治，突出理论研究、强化决策咨询，健全运行机制，在更好发挥党校思想库、智囊团作用上展现了新气象新作为。

一是着力加强习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，努力体现党校理论研究的时代性。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的丰富内涵、理论特征、科学方法和执政品格，不断加强研究阐释力度，为党员干部和人民群众在学懂、弄通、做实上贡献党校智慧。

坚持以课题立项为纽带。下大力抓好国家级、省部级项目，注重提高各类课题的申报质量。2018年共获批2项国家社科基金一般项目、1项国家社科基金后期资助项目、1项江西省“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”重大专项课题（全省共10项）、6项全国党校（行政学院）系统重点调研课题等。与此同时，设立全省党校系统课题99项，其中基层党校59项，充分调动了基层党校理论研究的积极性。

坚持以高端发表为目标。全校共发表论文200多篇，出版学术著作、编著多部。在“三报一刊”（《人民日报》《光明日报》《经济日报》《求是》）发表高质量理论研究成果近10



篇。在《学习时报》《江西日报》发表理论阐释宣传文章十几篇，其中部分论文分别入选全国纪念马克思诞辰200周年理论研讨会、全国党建研究会改革开放40周年党的建设成就与经验理论研讨会参会论文，有力地发挥了党校在理论研究中的主力军作用。

二是着力加强重大现实热点难点问题研究，努力体现党校资政研究的创造性。围绕贯彻落实江西省委十四届六次全会精神 and 24字工作方针，坚持以经济社会发展重大现实问题、干部群众关心关注的热点难点问题为资政研究导向，深入实际、深入基层，深入一线广泛调研，为党委政府科学民主依法决策提供有价值的对策建议。

不断优化智库平台。充分发挥江西经济社会发展战略研究所作用，紧密跟踪全省中心工作出题目、做文章。作为主要成员单位，争取全国首家省级基层党建协同创新中心落户我

校，着力打造集理论研究、创新实践、党建服务、人才培养四位一体的基层党建协同创新平台。成立了“新时代党建创新与江西实践研究所”，成功入选省级智库名单。

努力适应决策需求。进一步加强与地方党委政府和实际工作部门的合作与交流，引导教员对江西经济社会发展 and 基层党建的建设热点、难点和焦点问题进行跨学科、多视角的阐述和分析，着力打造适应省委、省政府决策需要的“短、平、快”，有分量、有价值、有影响、有作用的决策咨询研究报告。2018年，《领导论坛》刊载的调研报告其中有10余篇获得省领导多次肯定性批示；编辑出版了《江西省情资料手册（2018年）》《兴赣策论（五）》；多名教师被分别聘为江西省省情研究首席专家、江西省省情研究特约研究员，有力地提高了党校资政话语权。

三是着力健全科研管理和运行机制，努力把握党校科研工作的规律性。结合党校智库建设的特点，着力建立健全新型智库的组织领导、制度管理和运行机制，为科研资政工作提供健全的管理体系。

健全科研管理机制。进一步加强科研资政管理制度建设，制定了《学术研讨会讲座论坛管理暂行办法》，进一步规范了学术研讨会、讲座、论坛等活动；制定了《科研项目经费管理暂行办法》，进一步规范和加强科研项目经费的管理，合理有效地使用科研项目经费。加强各级各类在研课题

的中期检查，及时跟踪各级各类课题的研究进展，并就有关问题疏通内外联系渠道，提高课题的按时结项率和结项优良率。

科学考核调动教员积极性。探索建立了具有党校特点考核激励机制，明确以“国家级精品课、国家课题良好以上结项等级、省部级以上领导批示资政成果和省部级以上一等奖科研成果”作为衡量一流业绩的标准，科学化量化指标体系，大幅度提高了与干部教育培训相关学科一级学会专业刊物发表的学术论文、党报党刊理论宣传文章、高水平资政报告的计分与奖励标准，鼓励教师加强理论宣传和决策咨询研究。

注重发掘学员资源。通过专题座谈机制，将学员的看法、意见归纳后形成具有普遍指导意义的咨政研究成果。通过问卷调查机制，将学员在实践中遇到的热点难点问题转化为智库研究的选题方向。通过联合调研机制，邀请学员作为课题、成果的咨询专家、评审专家，吸收学员进入课题调研组，鼓励教师与学员联合攻关，营造党校智库教学相长、学学相长、共生多赢的浓厚氛围。

【作者系江西省委党校（行政学院）常务副校（院）长】

校长论坛

写好“用学术讲政治”的讲稿

□ 周 震

在2018年底召开的全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会上，中央党校（国家行政学院）分管日常工作的副校（院）长何毅亭指出，一切活动包括教学活动过程中，都要贯穿“用学术讲政治”的理念。讲稿是教员开展教学的重要辅助工具，党校教员的讲稿体现着党校的教学意图，也是学员在党校学习期间最重要的参考资料，在教学过程中发挥着不可替代的重要作用，因此，必须非常重视讲稿撰写工作。为更好落实“用学术讲政治要求”，讲稿撰写应遵循以下几方面原则。

构建规范严谨的学术框架。从某种程度上说，只要是党校主体班次的课程，就会与中央的重大方针政策紧密相关，都是在讲政治。因此，讲稿的撰写，很容易就犯文件来解读文件的问题。学员到党校学习，主要任务是学习党的理论并提高党性修养的。所以，在撰写讲稿过程中，一定要注重学术框架的构建，并以这个框架来分析问题和解决问题。因此，讲稿的内容，除了描述现实，更重要的是花较大篇幅讲清楚现状背后的理论问题。如关于“习近平外交思想”的讲稿，不仅仅要讲习近平总书记十八大

以来几十次对外出访，接待了上百位外国元首访华的外交活动，更重要的是要讲清楚习近平总书记的外交理念诸如“人类命运共同体”“一带一路”倡议和我们国家外交政策背后的理论支撑。再比如关于“资本论”的讲稿，不能仅仅讲商品二因素、劳动二重性等概念，更重要的是讲清楚此著作的内在逻辑，使干部把握其中立场、观点、方法，以更好地推进社会主义经济建设。这也就是“用学术讲政治”的真谛。当然，要想做到这一点，必须学懂弄通中央各项政策，同时还要有较高的理论素养，不仅仅是往讲稿里面加一些马克思主义经典作家的论述。

坚持马克思主义的立场、观点和方法。指导思想对构建学术框架至关重要。在讲稿撰写过程中要构建学术框架，其前提必须以马克思主义作为指导思想。党的十八大以来，中央特别重视马克思主义在意识形态领域的指导地位。作为党培训和轮训各级领导干部的主阵地，党校教学工作包括讲稿的撰写应贯彻落实中央各项要求，切实做到以马克思主义为指导。习近平总书记指出，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论。因此，党校讲稿的撰写，必须自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法

论来观察世界、解决问题。只有这样，讲稿的内容才能就某些重大的理论和实践问题进行正确阐述，才能有力地回击各种错误思潮。

树立问题意识，回应学员关切。马克思主义不是书斋里的学问，是用来指导实践的。同样道理，党校的讲稿不是纯学术著作，更不是就学术而讲学术，为了理论而讲理论。党校的学员不同于高校的学生，他们大都是来自各行各业的领导干部，是带着问题来的，回到工作岗位中也是要解决实际问题的。党校的讲稿一定要回应学员的关切。在党校，理论联系实际“实际”，其实就是学员带来的各种问题和各种困惑。所以说，讲稿内容，就是要对学员的各种困惑或者问题给出回应，至少要使学员受到某方面的启发，有利于他回工作岗位之后解决问题。在这方面，我们的老祖宗马克思是专家。他生活在资本主义社会初期，工人阶级深受资本家的剥削和压迫之苦。在当时，工人阶级和资产阶级的对立十分严重。这就是社会问题。空想社会主义学者，虽然构建了简单的理论框架，有些思想火花，但是没有给出通往社会主义的正确道路。而马克思不仅有问题意识，构建了学术框架，创立了唯物史观、剩余价值理论，更是

指明了“资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利”的现实道路，那就是无产阶级革命。可以说马克思的《资本论》就是党校讲稿很好的范本。

近期，中共中央印发了《2018—2022年全国干部教育培训规划》，规定：专业化能力培训更加精准，广大干部适应新时代、实现新目标、落实新部署的能力明显增强，干一行、爱一行、精一行的专业精神进一步提升。这进一步要求党校的教学要有的放矢，要提高干部的能力。按照中央要求，讲稿的撰写要更加聚焦实际工作。比如，“提高舆论引导能力”的讲稿，侧重解决学员遇到突发事件不会发声或者不敢发声的问题，提高了学员应对媒体的能力；“国家工作人员廉洁新规矩”的讲稿，侧重以案说法，解决了学员对党规党纪不清楚或不理解的问题，提高了学员守规矩的意识和能力，等等。只有这样，学员在党校学习过后，履职的基本知识体系才会不断健全、知识结构才会不断改善、综合素养才会不断提高。



学问之道，首要在有情怀。这种情怀是人民情怀、国家情怀、人类情怀。我们何其有幸，置身于中国社会大转型、世界全面大变局的大时代，那么多新鲜热辣的现实等着我们去发现、分析和解释，那么多已知未知的理论等着我们去学习、补充和创造。作为中央党校（国家行政学院）的科研工作者，在中国特色社会主义新时代，更是有着得天独厚的学以问道优势，理论、政策、现实、学员，都是我们问道的宝贵资源。我国历史上著名的横渠四句“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，表现在今天就是我们为人民、对社会、对国家、对子孙后代、对人类总体的使命和担当，这一使命和担当对中央党校（国家行政学院）的教师来说，最直接的表达就是“用学术讲政治”。因此，立足丰富资源，着眼宏观大局，具有鲜明问题意识，既入得世调研，又出得世悟道，为国家和民族的发展提供理论和政策支持。这就是党校人的情怀和党校人的优势。作为党校的理论工作者，其理论建构、政策关切，首先要围绕和服务于国家发展和人民福祉，一以贯之，仔细辨析，继而拨开现实问题的层层面纱去发现规律、建构理论。

二是**有态度**。坦率说，问道之路没有捷径，而是道阻且长，但坚持不懈，行则将至。“文以拙进，道以拙成”。著名史学家范文澜曾提倡二冷，就是要“坐冷板凳，吃冷猪头肉”，另一位史学家韩儒林据此引出一副对联“板凳需坐十年冷，文章不写半句空”，实际上都是说做学问要耐得住寂寞，不慕虚荣名利，不追随风时尚，而是坚持学术方向，不停求索。此外，专注于科研工作还必然有一个突出特点，就是较真精神。较真，是对研究的一种痴迷，只有较真，才能厘清概念来龙去脉，廓清理论渊源趋势；也只有较真，方能不人云亦云，成一家之言。

三是**有方法**。人们常说“做学问”“搞科研”，但学问怎么做得出，科研怎么搞得得好，实际上是个方法问题。方法其实是跟态度配套的，没有捷径可走，只有下“结硬寨打呆仗”的实功夫。我体会，第一是练“双读”功夫，即阅读文献读文件，大量阅读能够使我们最大限度地摒弃伪问题。通过中国知网查中文文献，在JSTOR、EBSCO上查阅英文文献都是重要途径；外文文献还有个ResearchGate网站，不少学者都把自己最新的论文和研究项目挂上去，经常浏览也很有益处。此外，还要注意详细地阅读重要文件，有条件的情况下，要向文件起草者积极请教。第二是练“脚下”功夫，即加强调研。读万卷书，行万里路，不仅需要根据理论假设准备好调研提纲、问卷，而且需要“找对人、进对门”，不然调研就会走偏。在调研方面，作为中央党校（国家行政学院）的教师具有很多优势，运用得当、长期积累的结果就是树木参天。第三是练“质量”功夫，即质性研究和量化研究相结合，做好归纳演绎。为了做好这些工作，对一些基本的数据处理软件，如SPSS、STATA、爬虫软件等等，都可以尝试掌握。第四是练“纵横”功夫，即放眼大历史和全球，将本专业理论向纵

「四有」科研之路

□ 褚松燕

深挖，同时拓展多个学科视野。我们所处的时代，所遇到的问题，往往不是单一学科能够解决的，而是需要多学科协同。

四是**有产品**。文以载道，情怀、态度、方法，最终都要落实到产品上。产品可以是文论、政论和策论，即学术论文、宣传文章、内参报告，也可以是一门课。首先，产品要有质量，主要体现为三个思维：红线思维，坚决不能学术不端；底线思维，坚决不出不合格产品；卓越思维，在力所能及范围内努力出精品。一般来讲，红线思维和底线思维相对容易做到，而卓越思维的修炼很不易。其次，要出擅长的产品。能写好学术论文未必能写好宣传文章、内参报告，能写好内参报告未必能写好学术论文。学术论文是基础产品，宣传文章和内参报告则考验基础积累和敏锐性。三种产品都出且都是优质产品当然好，但也不能求全，而是突出所长。一定时间段内一种产品多一些，另一种产品少一些，也都正常。最后，产品的生产要遵循科研规律和能力。一般来说，科研有“大小年”之分，有的年度出产多，有的年度出产少，成果出产的多与少受多种因素影响。对于教师个人来说，如果在某一段时间内，对自己论文成果的质量感觉不是很满意、发表在顶级期刊的不多、宣传文章和内参报告写的也不多，就要努力寻求突破，但也不可操之过急。要严格要求自己，坚持可持续发展，多读书多学习多锻炼多积累，终究会功夫不负有心人。

学术成长既要靠个人努力，也离不开学校和教研部的培养和扶持。在优秀的传帮带传统和强大的团队作战、平台优势，高效的科研管理服务支持下，相信学术成长会更加快乐，产出会更加富有成效。



马克思主义人民观的最新发展

以人民为中心的发展思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心理念，是马克思主义人民观的最新发展、最新成果。研究马克思主义的人民观有助于我们正确理解以人民为中心的发展思想，有助于我们学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。

从“人”和“人民”的视角理解马克思

马克思主义的形成是从马克思对人的科学认识开始的。马克思曾把自己的理论研究方向称为“人的科学”。马克思毕其一生关注人、关注人类解放，关注人的主观世界和客观世界，关注人的生存、人的发展，关注人的价值、人的自由、人的解放等。马克思对资本主义社会中人异化的生存状况给予深刻批判，对人的自由全面发展 and 全人类解放进行了深刻思考和科学阐释。

马克思的一生是为人民解放而奋斗的一生。马克思著书立说、参与革命实践，从来没有考虑过自己和家人

马克思主义的人民观

□ 郑齐猛

时代的影响力，就是因为它植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。

马克思主义具有鲜明的人民立场。人民性是马克思主义最鲜明的品格，让人民获得解放是马克思毕生的追求。习近平总书记曾强调马克思主义的人民性，用“三个根本”给出了明确阐释：“我们要始终把人民立场作为根本立场，把为人民谋幸福作为根本使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。”

从“人类解放”的角度认识马克思主义

人类解放和人的自由全面发展是马克思主义追求的最高的价值目

标。人类解放和人的自由全面发展本质上是一致的。人类解放是理解马克思主义的唯物史观、政治经济学、科学社会主义的基础和前提。马克思通过自己的研究，提出了全新的研究人的本质（社会性）的方式，即考察人的本质必须从考察人的社会实践活动出发，以此破解资产阶级剥削、破解资本主义之谜，最终指向人类的解放。《共产党宣言》的发表，更为无产阶级和全人类打开了通向美好未来的大门，为人的全面发展和全人类解放指明了方向和实现的路径。

马克思主义是全人类解放的“圣经”。马克思主义除了具有实践性、真理性，还站在人类道义制高点，不谋求个人任何私利，不谋求任何利益集团的私利，更不是某个利益集团的

代表，把目标锁定人类解放，把全人类解放作为最高价值追求，不抱有任何个人、小集体的偏见。马克思主义体现着人类社会的崇高价值追求，是为无产阶级和全人类求解放、为绝大多数人谋利益的理论学说，为人类解放提供了锐利思想武器。

马克思主义创造性地揭示了人类社会的发展规律。作为科学的理论，马克思主义揭示了人类社会发展的规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人类指明了实现自由和解放的道路。马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人类历史命运而创立的，是在人类求解放的实践中形成的，也是在人类求解放的实践中丰富和发展的，为人类认识世界、改造世界提供了强大精神力量。

人民立场是中国共产党的根本政治立场。始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是马克思主义政党同其他政党的根本区别。“以人民为中心的发展思想”是对马克思主义人民观的继承和发展，体现了把人民放在心中最高位置的党性原则，反映了坚持马克思主义人民主体地位的内在要求，彰显了人民至上的价值取向，凸显了实现人民幸福的目的和归宿。

践行“以人民为中心的发展思想”，应当牢记我们共产党人的初心和使命，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴；以人民的需求为导向，让人民群众有实实在在的获得感；把人民放在心中最高的位置，抓住人民最关心、最直接、最现实的利益问题，不断保障和改善民生，促进社会公平正义，让人们获得更多的自由，让人们获得更多的平等权利；让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断促进人的全面发展，朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。