

年轻干部健康成长的三个维度

□ 谢金峰

发现培养选拔优秀年轻干部是加强领导班子和干部队伍建设的一项基础性工程，是关系党的事业后继有人和国家长治久安的重大战略任务。党中央出台《关于适应新时代要求大力发现培养选拔优秀年轻干部的意见》更是对发现培养选拔优秀年轻干部作出了制度化、规范化、常态化的部署。作为新时代的年轻干部，如何积极响应中央号召，在工作岗位上担当作为历练，健康成长为党和国家事业发展需要的高素质专业化年轻干部，需要三个维度的契合。

素养提升——年轻干部健康成长的铺路石

内因是事物发展变化的根本原因。年轻干部的健康成长必须从个人努力做起，不断提升个人政治素养与业务素养。

第一，要把政治建设放在首位，在学习和工作实践中不断锤炼坚定的党性。第二，要主动适应环境。适应环境是年轻干部健康成长的工作入场券，对工作岗位、工作性质、工作运行机制以及单位行业大环境等要了解、熟悉和适应；要有效对接工作—生活环境，妥善处理好八小时内与八小时外关系，培养积极健康的工作—生活模式。第三，要积极担当作为。有实干，才可能有才干；有承担，才可能有成长。年轻干部大多在基层一线岗位，要把日常的具体工作作为增强阅历、锻炼能力的机会，在工作中勇于担当，以认真的态度，负责的精神，点点滴滴干工作、一件一件抓落实，一步一个脚印地把各项任务完成好。



谢金峰，重庆市委党校（行政学院）常务副校（院）长

要善于作为，增强工作的预见性和主观能动性，既善于牵住“牛鼻子”，也善于弹好钢琴，突出重点、注重统筹，对待工作尽心竭力、任劳任怨、善始善终、善作善成。第四，要不断学习提升。对年轻干部来讲，要不断成长，就必须不断学习。学习起于书籍。书籍，特别是经典书籍的学习能够打开观察事物的视野、拓展思考问题的角度，对提高认知境界、思维层次很有裨益。学习要注重广而精，社会分工日益细化，开展工作所涉及的领域和知识越来越多，需要广泛涉猎多学科、多领域知识；要注重学习的专业化，对自己工作所涉及的专业领域进行系统、精深的学习。学习长于思考。思考是把知识转化为智慧的过程，学习通过思考，把公共的、繁杂的知识点提炼萃取整合为个人的、系统的认知体系。勤于善于思考，不断改进思考方式、思维模式是提升学习效用的重要途径。学习成于行动。行动是外化物化学习成果、提升工作质量水平的必然体现，行动要早，越早行动就越主动；行动要及时，工作部署任务要及时跟进落实；行动要有效，要以目标、效果为导向，确定行动措施、步骤、方式，以达到最佳工作效果。

组织培养——年轻干部健康成长的催化剂

个人努力是决定性因素，组织培养也至关重要。组织对年轻干部的培养，要强化历练、强化引导、强化严管与厚爱。强化历练。作为组织，要给年轻干部多压担子、多交任务，多安排到艰苦环境和一线岗位锻炼，历练能力、意志、品格。作为年轻干部，要主动历练，年轻干部的成长进步，就是一边努力、一边珍惜、一边坚守的过程，做好人、做好本职工作是最重要的历练。强化引导。年轻干部可塑性强，正面积极的引导对年轻干部的健康成长极为重要。要强化思想政治引导，使其固本培元、补钙健体，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”。同时，要引导年轻干部，孝顺父母，感恩组织，乐于助人，走好适应、熟悉、实干、认可、进步“五部曲”。强化严管与厚爱。年轻干部刚走上工作岗位时一定要严格管理、严格要求，犯了错误、出现了失误，一定要及时提醒制止，帮助年轻干部建立好工作的基本规范，扣好人生的第一粒纽扣。同时，年轻干部难免经验不足，做事有欠妥当，也不要过分苛责、过多刺激；对有才有个性的年轻干部更要多关心，帮助他们在人生道路上少碰壁、少走弯路。严管与厚爱相结合，才能让年轻干部走得更稳、更远、更好。

把握机遇——年轻干部健康成长的突破口

适时把握机遇、推动工作发展，从想干事进而实现干成事，对年轻干部的健康成长来说非常重要。首先是

把握趋势，认识规律。把握趋势离不开对发展规律的认识和掌握，年轻干部首先要加强对人类历史发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律三大规律的认识和掌握，还要加强对本地区、本行业发展规律的认识和掌握，同时加强对实际情况的调查研究，找到规律与现实的结合点，从而有效把握事物发展的客观趋势。其次，是充分准备，迎接挑战。新情况新问题来临往往意味着异乎平常、异于现有的新范式、新要求，需要开动脑筋，解放思想，做好知识能力储备，在认识方面积极转换思路角度、提升思维层次、培养形成新的思维范式，在能力方面突破自我、克服短板、提升素质、增强本领，在工作层面调整工作布局、节奏、方式，为迎接机遇和挑战做好准备。再次是积极调整，解决问题。在机遇发生前虽有预料和准备，但机遇真正出现所带来的巨大变化会打破原有的平衡，过去的很多经验和能力不能支撑，甚至会阻碍对新事物的吸收和理解，需要持续的观念更新和能力刷新，重新建立问题导向和面向未来工作理念，及时调整应对策略，不断提升解决问题的能力。

年轻干部健康成长过程是个人努力、组织培养、把握机遇三者交互作用的过程。年轻干部一方面要只争朝夕，积极工作，增长才干；另一方面也要勇于善于在工作岗位上长期坚守，久久为功，历练成为党和国家事业发展需要的高素质专业化干部。

〔作者系重庆市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

提高用学术讲政治水平

□ 华雷

前不久党中央颁布的《2018—2022年全国干部教育培训规划》明确提出，做好新时代干部教育培训工作，要着力提高教师用学术讲政治的水平。这是根据新时代社会思想新变化和干部教育新特点，针对当前党校教学工作状况，向党校教师提出的新要求，也是每个党校教师必须加倍努力的工作方向。

用学术讲政治是开创党校教学工作新局面的重大举措，能够有效发挥党校教育优势。党校也是一所学校，具有一般学校的基本属性，是学知识、明学理、做学问的地方，学术性是其固有品性。党校又是党的学校，由党主办，为培养服务于党的事业所需要的党员干部服务，这是党校区别于一般院校的鲜明特征。党校教育必须始终坚定地站在党的立场上，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，讲政治是党校的本质要求。从这种意义上，把学术和政治有机结合起来原本就是党校教育的应有之义，是党校教育的特长所在。

就党校教师来讲，其优势同样在于学术和政治的结合。我们的党员干部特别是领导干部大都经受过党组织的多年重点培养，经受过的政治教育不比党校教师少，政治历练和政治经验则较党校教师丰富。用学术讲政治是党校教学的一次重大改革，为党校教师提供了发挥优势和作用的舞台。

用学术讲政治是一项系统性工作，对党校教师能力提出新要求。用学术讲政治要求不仅要传授党的基本理论，而且要阐释这些理论的来源、历史进程和科学依据；不仅要阐述党的理论创新最新成果的基本内容，而且要讲解这个成果的源头依据、实践根基和现实意义；不仅要解读党的方针政策，而且要分析这个政策的来龙去脉、理论根据和实践考量。也就是要让学员不仅知其然，而且知其所以然，知其发展规律，这对党校教师提出了新的更高要求。

第一，必须具有高超的学术能力。用学术讲政治，学术是基础。学术一般是指较为专门、有系统性的学科研究，是对存在物及其规律的科学分析。学术能力是用学理逻辑演绎事物发展变化规律的能力。系统掌握一门学问不容易，拥有高超的学术能力更不容易，需要持之以恒打基础、耐得寂寞做学问、平心静气搞学术、精心刻苦研问题。当前的党校学员普遍理论知识宽、实践范围广、问题意识强。这就要求党校教师只有立足学问的基点、站到学术的高点，能够把学员没有认识到的、理解不深的、求证困难的、存在误解的问题提出来、说透彻、论证好、讲清楚，才能有效担当起用学术讲政治的使命。

第二，必须具备厚实的马克思主义理论功底。中国共产党是用马克思主义理论武装起来的党，中国共产党所讲的政治无疑就是马克思主义政治，所需要的学理同样就是马克思主义学理。只有完整准确掌握马克思主义理论，我们才有资格谈讲马克思主义政治。马克思主义是一个博大精深的理论体系，马克思主义理论也是不断发展的理论，与时俱进是其鲜明特征。党校教师

必须在系统掌握马克思主义基本原理上下功夫，在熟练掌握马克思主义思维方法上下功夫，在全面掌握马克思主义中国化最新成果即中国特色社会主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫，才能打牢坚实的马克思主义理论功底。

第三，必须牢牢掌握党的基本理论、基本路线、基本方略。习近平总书记指出：“党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量。”新时代，我们党要团结带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，夺取中国特色社会主义新的伟大胜利，前进道路上必然面临各种重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾，只有用党的基本理论武装头脑、用党的基本路线引领方向、用党的基本方略处理问题，才能够在中国特色社会主义道路上继续前行，才能实现中华民族伟大复兴的光荣梦想。所以，党校教师必须自觉学习党的方针政策，牢牢掌握党的基本理论、基本路线、基本方略，教育和引导学员学而信、学而用、学而行，不断提高理论水平和落实工作的能力。



创办夜校探索推进基层干部培训

□ 张 静

为进一步做好基层干部教育培训工作，近年来，河北省卢龙县委创办了“孤竹夜校”（孤竹国是商代的北方大国，相传孤竹国的国都在今天卢龙县境内。孤竹一词即来源于此）这一新的干部培训平台，充分引入外来高质量的师资力量，有效整合干部的业余时间，收到了较好的培训效果。

坚持正确的办学宗旨和理念。“孤竹夜校”既然作为基层干部培训的平台，就要坚持和把握正确的办学宗旨。一是坚持“‘夜校’姓党”的根本原则，把坚持正确的政治方向作为办学的第一要求，严格区分“孤竹夜校”与其他社会和专业培训的不同性质，确保办学方向和特色。二是坚持“质量立校”的方针，努力提升内涵、打造品牌，使“孤竹夜校”成为办学水平高、教学效果好、具有吸引力的干部培训学校。三是树立“以需

求为导向”的办学理念，通过调研、问卷的形式，梳理学员的需求，了解学员需求，适应学员需求，以学员需求为导向，为教学安排和课程设计提供基础信息，制定既符合本县经济和社会需要，又切实可行的教学方案，增强办学的针对性和实效性。四是坚持“从严治校”的原则。

科学设置教学内容。以能力培训为核心，紧贴习近平新时代中国特色社会主义思想理论研究的最新成果，紧贴卢龙县经济社会发展实际，紧贴干部思想工作需要，加强党的理论教育和党性教育，精心细致地安排教学内容和专题设计，将专题辅导、实践教学、考察学习、自学讨论等模块融为一体。一是有针对性地安排教学内容。全部课程安排均根据卢龙县经济社会发展和干部队伍实际状况而设计，既包括习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的十九大精神等内容，也包括马克思主义经典原著的研

读，还包括招商引资、园区建设、扶贫攻坚等知识，以及政策法规、压力管理和心理调适等内容。二是高标准精心安排授课教师。从各高校、党校、其他培训机构和机关单位精心挑选授课教师，提高授课质量，优化课程设置。这些教师既有知名教授、学科带头人，也有在一线从事执法和行政工作的领导；授课内容既深入扎实，又鲜活生动。三是将党性教育贯穿于“孤竹夜校”教学安排的全过程，融入到教学专题的设计之中。

积极探索创新教学模式。一是建立“错位机制”避免与其他常规培训的同质化。“孤竹夜校”采用“夜校”形式，把重要岗位、急需充电的干部集中起来，成为对日常培训的有效补充。虽然是夜校形式，但并不拘泥于“夜”，还视课程内容的具体情况，经常组织工作日“上大课”等形式，来充分利用优质教学资源。二是师资力量基本以外聘教师为主，所聘教师都

是知名学者、教授和有丰富工作经验的部门领导，在很大程度上解决了基层培训优质教育资源不足、教学质量不高的问题。三是在教学管理和考核上形成自己的特色。在夜校的组织上，成立了以县委书记任组长、副书记任副组长、一名常委任执行副组长的领导小组，领导小组下设办公室，负责日常宣传、督查和教学工作，体现了党委对“孤竹夜校”的高度重视；以练本领为目标，综合运用专题研讨、集中交流、学院论坛等学习形式，强化学员交流和考核；实行学员管理积分制度，由县委督督办严格把好纪律关，保障了夜校的良好教学秩序。

“孤竹夜校”这一新的教学模式，把干部的业余时间、碎片时间有效集中管理起来、充分利用起来，学员也逐渐把参加“孤竹夜校”当成了一种习惯。目前，夜校已成为本地锻炼干部、提升干部能力的重要渠道。

讲好党内法规类课程

□ 张翠莉

党的十八大以来，一批在党内具有引领性、标杆性意义的党内法规陆续出台，党内法规制度建设取得可喜成绩。作为党校教师，讲好党内法规类课程对于坚持党校姓党、教育广大党员领导干部遵章守纪、推动全面从严治党向纵深发展必将产生重要影响。

讲清楚党内法规的概念类型、结构体系、历史沿革

首先，要讲清楚党内法规的概念和类型。从概念看，顾名思义，党内法规是党内规章制度的总称。从制定权限看，党内法规需在中央统一领导下进行，中纪委、中央各部门和省、自治区、直辖市党委负责职权范围内的党内法规制定工作。从类型看，根据其党内法规中的地位或重要性，依次可分为党章、准则、条例、规则、规定、办法、细则。

其次，要讲清楚党内法规的结构体系。2016年12月，全国党内法规工作会议在北京召开，对党内法规制度建设作出全面部署，这在党的历史上是第一次。按照这次的会议部署意

见，今后党内法规制度建设要努力形成以党章为基本遵循的党的组织、领导、自身建设和监督保障，也即“1+4”的党内法规制度体系构架。

最后，要讲清楚党内法规的历史沿革。以《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《准则》和《条例》）为例，从历史沿革方面看，截至2015年10月12日，《准则》和《条例》分别有3个版本。要结合法规出台的时代背景和党的建设发展阶段，讲清楚党内法规制定的演进过程。

讲清楚修订和颁布党内法规的重要意义

首先，要明确修订和颁布党内法规是确保实现党的历史使命的重要保障。党的十九大报告指出，中国共产党肩负的历史使命和对人民的庄严承诺就是实现“两个一百年”奋斗目标

和中华民族伟大复兴的中国梦。这就要求广大党员干部必须在理想信念方面坚定、在纪律规矩方面自觉。唯如此，我们党的路线、方针、政策才能确保正确贯彻执行，才能维护党的团结和统一。

其次，要明确修订和颁布党内法规是落实全面从严治党战略部署的治本之策。全面从严治党是加强党的领导。全面从严治党就是要解决党的领导弱化、虚化、边缘化问题，实现管党治党从宽、松、软走向严、紧、硬。党的十八届四中全会提出，要构建完善的党内法规体系，依据党内法规管党治党。这是党中央依规管党治党的新要求，为大力推进全面从严治党提供法宝、标准和武器。

最后，要明确修订和颁布党内法规是巩固深化十八大以来党风廉政建设成果的迫切需要。当前，中国特色社会主义党建理论基础还尚显薄弱，对党的制度建设方面仍存在“短板”，将十八大以来反腐败斗争等党风廉政

建设成果提升固化为制度，把十八大以来党中央提出的体现作风建设和反腐败斗争的要求细化、具体化，这是当前党建理论工作的重中之重。

讲清楚党内法规的主旨要义和主要精神

首先，要把握党内法规的主要内容。如《准则》由3部分组成，其主要内容就是“四个必须”“八条规范”。《条例》也由3部分组成，其主要内容集中于分则部分的对违反6类纪律行为的处分。

其次，要注意党内法规修订后的新变化。以《准则》为例，不仅名称、适用对象、要求范围上发生了新变化，而且最主要的变化即在条款内容上由负面清单转为正面倡导，重在立德向善。以《条例》为例，主要有“一增”“一减”“一整合”。“一增”即在章节条文上增加了新的内容，如在政

治纪律、组织纪律、廉洁纪律方面增加充实了新的内容，将群众纪律单独列为一章新增加到《条例》里；“一减”即将原条例中与国家法律法规重复的79条删除，“一整合”即将原条例中的10类违纪行为通过修订整合为6类。

讲清楚学习掌握党内法规的基本要求

要对学员提出学习要求，使他们充分认识到贯彻党内法规必须贯彻全党一起抓、一体执行的理念。

首先，要求学员要学习和掌握党内法规，真正做到内化于心、外化于行，坚决做到知行合一、自觉践行。要领会党内法规的立意内涵和精神实质，对党内法规怀有敬畏心、责任心、良心。

其次，各级党委（党组）要把学习贯彻好党内法规当作重要政治任务来抓。一是全面系统学。要把学习党

内法规与学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和十九大新党章等结合起来学。二是组织党员干部学。要在党委中心组学党规，要在党员教育培训中强化党规学习，要把学习党内法规作为政治建设的一项重要任务，在履行全面从严治党主体责任中、在“两学一做”学习教育常态化、制度化中引导广大党员干部原原本本学，使党内法规真正成为广大党员干部及领导干部自觉遵循的行为规范。

最后，要对各级纪检监察机关提出学习要求。各级纪检监察机关要认真落实监督责任，既要明确自己的职责，做遵守纪律的楷模，又要发挥带头作用，做贯彻执行《准则》和《条例》的带头人。既要立足当前、坚守党章赋予的职责，找定位、明责任，进一步遏制腐败蔓延势头；又要标本兼治、着眼长远，挺纪在前，发挥监督检查功能，维护党中央权威、确保政令畅通。

