

发挥校院合并整体优势 推动教学质量再上新台阶

何毅亭

在2018年7月校院合并后的第一次教学工作会议上，我提出了统一教学要求、统一资源配置、统一教学管理的目标任务。在全校各教学相关部门的共同努力下，本学期南北两个校区教学运转稳定有序，教学质量稳中有进，教学整体上实现了初步融合。在这里我代表校（院）委会，向全体教师和教学相关部门同志的辛勤工作表示感谢！

刚才王成志代表教务部总结了本学期的教学工作，并对下学期的教学安排作了说明。从下学期开始，原中央党校和原国家行政学院的教学工作就要完全并轨。所以今天的教学工作会既是一次动员会，也是一次部署会。在新的历史起点上，中央党校（国家行政学院）要有新担当新作为，就必须在教学工作上有新进展新成效，尤其要在教学质量上有新提升。围绕这个问题，我谈三点意见。

校院合并是大力提升教学质量的新机遇也是新挑战

之所以说这次校院合并是提升教学质量的一次新机遇，主要是从以下几个角度考虑的。从学科资源看，原中央党校有300多名专职教师，在马克思主义理论、哲学、理论经济学、法学、党史党建、文史等学科有优势；原国家行政学院有100多名专职教师，在公共管理学、行政法学、政治学、社会学、应急管理学科有优势。合并之后，我们组建了包括应急管理培训中心在内的12个教研部（院），拥有400多名专职教师，学科门类进一步健全，师资队伍进一步壮大。这为我们整合双方优质教学资源，进一步提高教学质量奠定了基础。从教学内容看，原中央党校以党的理论教育和党性教育为主业主课；原国家行政学院以能力培训为办学特色。从教学方法看，原中央党校主要是课堂讲授；原国家行政学院除了课堂讲授，还广泛采用案例教学、模拟演练教学、论坛式教学等多种教学方法。新组建的中央党校（国家行政学院）可以在教学内容、教学方式方法上相互借鉴，取长补短，实现强强联合，发挥“1+1>2”的效应。

校院合并后，教学深度融合的过程，也是原中央党校、原国家行政学院的教师相互适应、相互促进的过程，从这个角度看又是一种新挑战。在教学管理方面，原国家行政学院主要由学员部制定教学计划，安排授课教师；而原中央党校的教学计划、师资配备主要是由教务部统筹。现在校（院）的师资力量、教研部（院）的结构都发生了较大变化，对原中央党校来说，讲题生成和师资配备需要根据新情况作出相应的调整。在教学评估方面，原国家行政学院的教学评估主要是针对能力培训课程设计的；原中央党校的评估体系突出的是政治纪律、问题导向、理论阐释和讲课艺术。虽然从本学期开始，所有班次的教学评估体系已经实现了统一，但对于原国家行政学院的教师来说，要按照新的评估导向备课讲课，仍需要有一个适应期。

前不久中央印发了《2018—2022年全国干部教育培训规划》，提出要把学习习近平新时

代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容，着力提高教师用学术讲政治的水平。当前全校教师的首要任务，就是用学术讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学员从理论层面把握这一思想的科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求。从当前的实际情况看，教学的针对性和实效性离中央的要求、学员的需求还有一定距离。

我听到学员对我们教学有一种比较普遍的反映，说有些教师讲课只是对中央文件作归纳梳理或者就事论事，听起来感觉不透彻、不解渴。一些地方党校的教师到我们这里参加培训，听了我们有的教师讲习近平新时代中国特色社会主义思想，可能还会讲得更接地气。这些反映说明，当前我们有些教师讲理论阐释还不够，科研含量不高。中央党校（国家行政学院）的教师要在新时代有新担当新作为，就必须按照中央的新要求，更好地发挥学科优势，用学术去分析阐释中央精神，讲出中央文件背后的学理支撑。

上个月召开了全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会，会议达成的共识就是按照“用学术讲政治”的要求不断深化教学改革，进一步提升教学质量。参加会议的省级、副省级城市党校的常务副校长、分管教学的副校长一致认为，用学术讲政治是新时代党中央对党校（行政学院）教学的新要求，事关党校（行政学院）的长远发展，我们必须提高政治站位，按照中央要求不折不扣地落实。地方党校的同志强烈呼吁，希望中央党校尽早打造出用学术讲政治的样板课，为他们作出示范，树立标杆。我们要有紧迫感，要加快教学改革步伐和节奏，集中力量尽快打造出用学术讲政治的样板课。

回过头看，从2017年春季学期至今，我们推行用学术讲政治的教学改革已近两年。但实事求是分析，目前多数教师还没有形成用学术讲政治的行动自觉。最主要的原因，是我们有些教师安于现状，改革动力不足。有的教师认为自己的课很多年一直这么讲，学员评分也不低，改不改关系不大，所以不愿意改；有的教师习惯于过去讲课的老套路，对用学术讲政治不擅长，存在本领恐慌，想改却不知如何改；还有的教师认为改起来难度大，万一改得不好学员打分会更低，于是不敢改。这三种情况说的主要是原中央党校的教师。大家看看自己是不是有这样那样的顾虑。如果有，就要打破传统思维定式，敢于自我革命、自我突破，更好地适应教学的新要求。对原国家行政学院的教师来说，当务之急是尽快树立用学术讲政治的教学理念，进一步明确用学术讲政治的基本要求，用理念变革带动行动变革，在教学中自觉做到用学术讲政治。

用机制变革推动教学理念变革和教学质量提升

用学术讲政治是新时代党校（行政学院）教学上一场全方位变革，要从教学理念变革开始，带动教学质量和教学效果提升。而推动教

学理念变革，关键要靠机制。具体地说，就是要用机制引导人，用政策激励人，让那些不愿改、不会改、不敢改的教师愿改、会改、敢改，切实增强用学术讲政治的思想自觉。过去一年多，校（院）委会在教学管理机制方面出台了一些新举措，去年1月出台的《进一步改革和完善教学管理机制的实施办法》对推动用学术讲政治起到了一定作用，但作用还不够明显。综合考虑，下学期还要从以下几个方面继续推进。

第一，改革教学计划生成机制。在学员座谈会上，有学员反映某些教学专题不专；有的讲题大而化之，没抓住重点难点问题；有的讲题以偏概全，没有充分体现党中央的决策部署。学员提出这些意见，说明当前教学计划特别是讲题的设计还需要改进和完善。党校以教学为中心，教学以教师为中心。党校的课堂开什么课，在教学一线的教研部门和教师要拥有发言权。我刚才说过，校院合并后师资力量、学科力量进一步加强，这为改进教学设计提供了更有利的条件。下一步，要充分发挥教研部门的主体作用，各教研部（院）最了解教师的学科专长，最清楚本学科理论与现实问题的结合点，课堂教学讲什么要更多听教研部门和教师的意见，让他们成为教学讲题设计的参与者。教研部（院）要有大局观，要把中央要求、学员需求同教师的学科专长结合好，不能因人设课，不能搞“本位主义”。教务部要按照校（院）委会要求，对每个讲题进行审核把关，重点看这些讲题是不是体现了中央精神，有没有突出问题导向，对不符合要求的讲题要坚决予以调整。对跨学科的讲题，要根据学科力量 and 教学效果统筹安排。通过发挥教研部（院）和教务部两方面的作用，进一步优化教学设计。

第二，改革教师选配机制。为了确保教学质量，要针对每一个教学讲题选优配强授课教师，建立竞争择优的教师选配机制。在教研部（院）层面，要合理配备师资，如果安排的教师不合适，影响了教学效果，教研部门的领导就要承担主体责任。合理配备师资的关键，在于加大竞争上岗力度。在这方面，党史部、国际战略研究院等教研部（院）有一些好经验、好做法。比如党史部多年来坚持实行“平均分制度”，教师达不到上课班次的平均分，就要被调整下来。国际战略研究院实行的是“双平均分制度”，教师如果达不到上课班次的平均分和院平均分，也要被调整下来。显然，这两个标准比全校末位调整的标准更高、更严。正因为有这样的制度，党史部、国际战略研究院安排的上课教师都是精兵强将，他们的教学评估成绩也经常在全校名列前茅。总之，教研部门配备师资不能简单论资排辈，不能搞人情照顾，而是要大胆强化竞争，用竞争激发教师的活力。

对跨学科的讲题，教务部要在全校范围内公开招标，通过竞争确定授课教师。要组织专家对招标讲题进行严格评审，通过规范的课堂准入机制，让善于用学术讲政治的教师和讲课效果好的教师有更多的讲课机会。

第三，进一步加大教学激励和约束力度。

调动教师用学术讲政治的积极性、主动性和创造性，最根本的在于建立健全有效的激励约束机制。最近校（院）委会委托教务部正在修订《进一步改革和完善教学管理机制的实施办法》，建议加大对主体班教学评估第一名和“经典讲堂”主讲教师的奖励力度，对按照用学术讲政治要求开发新讲题和案例、经专家评审进入课堂的，也给予一定的激励。请教务部抓紧征求相关部门的意见，尽早提交校（院）委会议讨论。

为引导教师把教学改革的压力变成动力，还要进一步突出用学术讲政治的评估导向，加大约束力度。在强调“遵守政治纪律和政治规矩”的同时，教学评估还要进一步体现学术导向，突出理论阐释的要求。在全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会上，上海市委党校常务副校长介绍说，他们的教学评估体系中理论阐释的权重占到了80%。目前在我们的评估体系中，理论阐述的权重是多少呢？是55%，从下学期开始可以考虑提高到70%。这样调整的目的，就是要体现用学术讲政治的要求，引导教师更加重视学理阐述。

与此同时，还要进一步加大末位调整的力度，实行双末位调整。目前的末位调整只针对一堂课的评估总分，并且有一个92分的保护线，只有低于92分且处于末位才被调整。近年来，由于教学整体水平不断提高，学员评分也越来越高，按照现有的调整原则，每学期被调整的教师已经少之又少，难以实现优胜劣汰。教务部要测算一下，看看下学期是否可以取消92分的保护线？同时还要对“理论阐述”单项得分的末位进行调整，一堂课的“理论阐述”得分如果在该班次处于末位，授课教师也要被调整。通过强化约束，促使教师按照用学术讲政治的要求主动改革，争优争先。

强化教师的学术训练，不断提高用学术讲政治的水平

教师是教学的主体，中央党校（国家行政学院）教学的质量如何，最终取决于教师用学术讲政治的水平如何。“打铁必须自身硬”，要提高教师用学术讲政治的水平，除了发挥教学管理机制的引导作用，还要从不同途径强化教师的学术训练，帮助教师夯实学术基础，增强用学术讲政治的本领。

教师要用学术讲政治，关键要有真学问、大学问，要具备深厚的学术功底，掌握科学的学术框架。学术框架是分析问题的理论工具，主要来自马克思主义经典著作和各学科的经典著作，教师只有多读经典，打好书底子，才能有用学术讲政治的过硬本领。希望大家要舍得花时间、花力气，潜下心来多读书，深入研读马克思主义经典，仔细钻研本学科经典，广泛涉猎哲学社会科学各学科的经典，通过读经典完善知识结构，加强学术积累，真正把学问做好做实。

教师要做到用学术讲政治，既要靠个人努力，也要靠教研部（院）的培养和扶持。教研部（院）是直接管理教师的部门，要发挥好学科团队优势，扎实推进学科建设，厚植学术研究土壤，让每一位教师能够扎根于本学科的学

术团队中，不断提高学术涵养。我听说不少教研部（院）多年来一直开展读经典、讲经典活动，这种做法很好，要长期坚持下去。教研部（院）还可以进一步拓展读书活动的形式，比如为教师开列马克思主义经典著作和各学科经典著作目录，制定读书计划；还可以采用“请进来”和“走出去”的方式开展各种学术活动，为教师提供学术交流平台，使教师始终站在理论前沿。要把学术研究聚焦到教学需要上，结合学员关心的重大理论和现实问题，讨论本学科的研究范式、理论框架、分析方法，引导教师发挥学科优势，更好地把科研成果转化为教学成果。同时要加强集体备课，通过集思广益、集体攻关，帮助教师找准问题导向，找到适合讲题的学术框架，明确如何用学术去阐释习近平新时代中国特色社会主义思想和重大现实问题。

各教研部（院）还要通过继续打造用学术讲政治的样板课来带队伍。打造样板课是一个集体备课、集体听课、集体评课的过程，也是一个及时总结经验、不断完善提高的过程。这些年全国党校系统评选精品课的经验表明，一家党校如果打造出一堂精品课，就会带动这家党校的教学水平整体提升，就会连续几届出精品课。如果我们一个教研部（院）打造出一堂样板课，就会带动这个教研部（院）的教学水平整体提升，带动大家向样板课看齐。所以每个教研部（院）领导都要真抓实干，带动教师广泛参与，通过集体打造样板课帮助教师深入理解用学术讲政治的理念，学习掌握用学术讲政治的方法，促进教师相互学习，共同提高学术水平和教学水平。7月中旬将举办全国党校（行政学院）系统第五届精品课评选活动，请各教研部（院）认真做好准备，把打造样板课与参评精品课结合起来，采用竞争机制选好课选好人，精心锤炼，真正推出精品，为全国党校（行政学院）系统作出表率。

教务部要为推动教师用学术讲政治搭建平台，做好服务。对跨部门的、教学效果不好的讲题，要组织相关学科的专家进行集体备课、评课，帮助教师改进提高。特别是要聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规等课程，组织教师研究讨论讲什么、怎么讲，明确讲课的学理框架。要组织好全校“经典讲堂”，帮助教师了解和掌握更多经典著作的理论框架与分析方法，同时也要鼓励各教研部（院）开展多种形式的“经典讲堂”。教师不管是在本部（院）讲，还是面向全校教师讲，教务部都要给予积极支持，在宣传推介、组织保障等各方面做好服务，在全校营造用学术讲政治的良好氛围。

同志们，党中央对新时代干部教育培训工作提出了新任务新要求，对中央党校（国家行政学院）寄予了新期待。让我们齐心协力，抓住机遇，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进用学术讲政治的教学改革，扎扎实实做好教学工作，推动教学质量再上新台阶！

〔本文系作者在中央党校（国家行政学院）2019年第一次教学工作会议上的讲话〕

中央党校（国家行政学院） 召开2019年第一次教学工作会议

本报讯 1月7日，中央党校（国家行政学院）召开2019年第一次教学工作会议。分管日常工作的副校（院）长何毅亭出席会议并讲话（见本版），副校（院）长王东京主持会议并作总结讲话。教务部主任王成志通报2018年秋季学期教学基本情况，并对2019年春季学期的教学安排作说明。

何毅亭在讲话中指出，2019年春季学期，中央党校（国家行政学院）的教学要认真落实中央关于干部教育培训的指示精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为教学中心内容，深入推进用学术讲政治的教学改革，不断提升教学质量。何毅亭强调，要集中校院合并后的优质教学资源，通过变革教学机制创

新教学理念，进一步提升教学质量。一是改革教学计划生成机制，要充分发挥教研部门、教师的主体作用和教务部的统筹协调作用；二是改革教师选配机制，要强化竞争，选优配强师资；三是改革激励约束机制，调整教学评估指标权重，实行双末位调整。何毅亭指出：教师要提高用学术讲政治的水平，必须强化学术训练；教师个人要多读经典，打好书底子；教研部门要加强集体备课，打造用学术讲政治的样板课。教务部要为教研部门教师用学术讲政治搭建平台。

王东京在总结讲话中指出，各教学相关部门要以实际行动贯彻落实好何毅亭同志的讲话精神：一是要发挥好教研部门和教务部两方面

的作用，不断优化教学设计；二是教师要按照用学术讲政治的要求，突出理论阐释，提高教学水平；三是各教研部门要把打造用学术讲政治的样板课与即将举办的全国党校（行政学院）精品课评选结合起来，通过打造样板课来推出精品课，为地方党校（行政学院）做出表率。

校（院）秘书长、副教育长、副秘书长，各教研部（院）主任（院长）、副主任（副院长），应急管理培训中心主任、副主任，全体教师，各学员部主任、主管教学的副主任、教学处长、组织处长、组织员，其他校（院）直属单位负责同志，各分校负责人和教务处长以及教务部全体人员参加了会议。（密 珊）

中央党校（国家行政学院） 2019年春季学期教学安排意见

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，认真落实全国党校工作会议精神和《2018—2022年全国干部教育培训规划》，坚持党校姓党，以理论教育和党性教育为主业主课，深化用学术讲政治的教学改革，推动教学工作再上新台阶。

一、班次设置（略）
二、坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为教学中心内容
（一）继续推进习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，不断优化习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，该课程占理论课的比重仍保持在50%以上。

（二）在课堂讲授中加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论阐释，在研讨交流、学员论坛、论文撰写等教学的各个方面和环节强化和提升习近平新时代中国特色社会主义思想的学习效果。

（下转3版）