

干部教育培训工作的经验和遵循

□ 王联辉



习近平总书记在全国党校工作会议上明确指出:“新形势下,我们必须更加重视干部教育培训工作。”作为干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程,干部教育培训在新时代必须要有新气象新作为。近期颁发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》提出,干部教育培训对推动党和人民事业发展、实现新时代党的历史使命具有不可替代的重要地位和作用。为进一步发挥干部教育培训在贯彻落实新时代党的组织路线和党的建设总要求方面的积极作用,不断培养造就党和人民需要的好干部队伍,确保党的事业和中国特色社会主义事业后继有人,我们需要认真总结回顾改革开放以来干部教育培训的历史经验,为开创和拓展新时代干部教育培训新局面提供重要的理论参考和实践指导。

改革开放40年来,干部教育培训与党的事业同步发展,形成了一系列经过实践检验有效管用的宝贵经验。改革开放初期,党在进行全面拨乱反正时,就开始着手恢复、重建干部教育培训体系。1980年2月,中组部、中宣部联合颁布《关于加强干部教育工作的意见》,强调重视干部教育是“关系全局”的战略任务。1982年10月,中共中央、国务院发布《关于中央党政机关于干部教育工作的决定》,提出要把干部教育工作“经常化、制度化、正规化”,要不失时机地抓紧培训干部。1983年10月,中组部印发《全国干部培训规划要点》,提出要“有计划、大规模地培训干部”,以规划部署来引领干部教育培训事业发展。

在改革开放发展的每一个阶段,我们党都根据经济和社会发展的需要,制定相应的干部教育培训规划。上世纪90年代以来,我们党先后制定了1991—1995年、1996—2000年、2001—2005年、2006—2010年、2013—2017年、2018—2022年全国干部教育培训规划,明确和细化了干部教育培训规划部署。同时,我们党根据干部教育培训事业发展需要,不断推进干部教育培训制度化建设,先后颁布了《中国

共产党党校工作暂行条例》《中共中央关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》《干部教育培训工作条例(试行)》《2010—2020年干部教育培训改革纲要》和《中国共产党党校工作条例》。

党的十八大以来,我们党更加高度重视干部教育培训工作,2015年召开了全国党校工作会议,颁布了《中共中央关于全面加强和改进新形势下党校工作的意见》,修订颁布了《干部教育培训工作条例》。2018年11月,中共中央印发《2018—2022年全国干部教育培训规划》,对新时代干部教育培训事业提出了许多新要求、实现了许多新发展,为做好新时代干部教育培训工作提供了战略依据。

回顾改革开放以来干部教育培训的发展历程,认真总结干部教育培训的理论发展和实践经验,有利于进一步推动干部教育培训事业与党的事业相互促进、共同发展,对促进新时代干部教育培训改革创新具有重要意义。

始终坚持“姓党”原则,始终保持正确政治方向

干部教育培训是党的事业的重要组成部分,坚持“姓党”原则是干部教育培训的内在基因。1977年颁布的《中共中央关于办好各级党校的决定》就明确指出,要把党校办成一个发扬光大党的优良传统和作风的模范。党的十八大以来,习近平总书记关于党校工作作出了一系列重要论述和重要指示,明确指出“党校事业是党的事业的重要组成部分”,强调党校要始终

坚持“党校姓党”原则。虽然这些都是对党校的要求,但也是对整个干部教育培训工作的要求。

始终坚持用马克思主义中国化最新理论成果武装干部。改革开放以来,我们党坚持从思想上建党,坚持用发展着的马克思主义理论教育和武装全党,先后在广大党员干部中开展了以学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为重点的教育培训活动,对加强中国特色社会主义理论教育、统一党员干部的思想起到了重要作用,极大推动了党的事业发展。当前,干部教育培训的重中之重,就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装干部,教育引导党员干部深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、科学体系和精神实质,切实做到武装头脑、指导实践、推动工作。

突出党性教育和理想信念教育,将干部能力素养培养提升贯穿始终。党性是共产党员的共有属性和基本特征,信念坚定是好干部标准中第一位的要求。在干部教育培训工作中突出党性教育和理想信念教育,就是要通过干部教育培训,教育广大党员干部把坚定共产主义远大理想和践行中国

特色社会主义共同理想统一起来,虔诚而执着地坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增强纪律意识和规矩意识,矢志不渝为实现党的历史使命而奋斗。突出理想信念和党性教育,提升党员干部的政治素养,不能与知识教育、能力教育对立起来,要着眼提高干部专业素质,坚持干什么学什么、缺什么补什么,帮助干部克服本领不足、本领恐慌、本领落后的问题,不断提升干部的专业能力、专业精神、专业素养,为建立高素质、专业化干部队伍夯实基础。干部教育培训讲坛必须坚持阵地意识,始终把讲政治摆在首位。干部教育讲坛要旗帜鲜明地反映党的主张,体现党的意图,落实党的要求,把学习宣传贯彻落实党的路线方针政策作为主要任务抓紧抓实抓好。

遵循干部成长规律和干部教育培训规律,不断推进改革创新和教育培训质量提高

改革开放以来,党中央根据经济社会发展需要,提出干部教育培训要注重联系干部成长规律及干部教育培训实际,在培训内容、培训方式和培训队伍等方面改革创新,不断加强培训实效。40年来的干部教育培训实践证明,干部教育培训要真正发挥武装干部头脑、推动具体工作的重大作用,就必须以改革创新精神,不断推进理论创新、制度创新和实践创新,切实提高培训质量。

一是要坚持“按需施训”原则,

进一步完善培训需求调研制度。干部教育培训要深入了解干部培训学习需求,通过切实有效的调研分析,结合教育培训的普遍性要求,综合考虑干部成长发展需要。在制定培训计划、设置培训项目时,要根据事业发展需要,以组织需求和岗位需求为主导,兼顾干部学习培训的实际需求。

二是要创新培训方式方法,进一步提升教育培训效果。改革开放以来,干部教育培训在坚持历史上行之有效的 ways 方法基础上,不断进行探索实践,努力提升专题讲授式教学质量,积累了不少经验。当前提高干部教育实效,还需要继续深化教育培训方式方法创新,充分发挥现代信息技术的作用,综合运用互联网、大数据、“互联网+”等新的理念和技术手段,为干部教育培训工作注入新的活力。

三是要加强基础设施建设,进一步建立健全干部教育培训体系。继续发挥好党校和干部学院建设的主渠道主阵地作用,努力发挥部门和行业教育培训机构在专业技能和相关政策法规方面的独特优势。要坚持开门办学、开放办学,建立健全专兼职教师理论知识更新机制和实践活动锻炼制度,坚持领导干部上讲台制度,逐步建立和完善专兼结合的干部教育培训师资队伍,不断推动干部教育培训质量效益提升。

落实从严治党方针,把从严要求贯穿干部教育培训全过程

实践证明,没有严格的管理,就不可能有优良的学风。干部教育培训

要落实党要管党、从严治党的方针,不断树立良好学风,把从严要求始终贯彻到干部教育培训全过程。

一是要坚持“从严治校”,从严要求培训机构。干部教育培训机构要增强党性观念和纪律意识,建立和完善教学、科研、行政后勤等工作和财务管理、组织人事管理、信息管理、学员管理等各项管理制度,坚持以制度管人、制度管事,依法依规办学,自觉成为反“四风”的表率。

二是要坚持“从严治教”,从严要求教师。从事干部教育培训工作的教师,要把党性原则放在第一位,坚持对党 and 人民的忠诚,坚持研究无禁区、讲坛有纪律,把理论联系实际的优良作风贯穿于教学过程中,在教学工作中要注重用学术讲政治,不断提高教学能力和教学水平。

三是要坚持“从严治学”,从严要求学员。参加干部教育培训的学员要认真执行中央八项规定精神和学员管理规定,弘扬勤奋好学、严格自律的风气,努力掌握马克思主义立场观点方法这一“看家本领”。通过参加教育培训,广大党员要努力做到学有所获、学有所用,把学习收获体现到努力提升执政本领、做好本职工作上,体现到为实现党的基本路线和基本方略而奋斗的实践上。

干部教育培训工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想 and 基本遵循,深入贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训工作的重要论述,认真总结吸收改革开放以来的干部教育工作中的成功经验,适应新时代的要求、创造新时代的业绩,在建设高素质专业化干部队伍中作出更大贡献。

〔作者系山西省委党校(山西行政学院)常务副校(院)长〕

校长论坛

聚焦主业主课 深化教学改革

□ 张国军 黄伟林

上海市黄浦区先后由原黄浦、南市、卢湾三区撤并而成,是上海的“心脏、窗口和名片”,是中国共产党的诞生地,红色文化底蕴深厚、资源丰富。近年来,上海市黄浦区委党校以努力建成中心城区一流党校为目标,突出党的理论教育和党性教育主业主课的龙头地位,积极进行改革创新的探索实践,在彰显党校鲜明特色的同时,教学质量也得到不断提升。

以习近平新时代中国特色社会主义思想理论教学为统领

严格按照中央的要求,加大理论教学课时比例,在坚持把马克思主义经典著作读作为重要课程的同时,着力抓好中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信教育。黄浦区委党校把用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体党员干部放在党校干部教育培训轮训的首要地位,将习近平新时代中国特色社会主义思想设置为独立的教学单元,强化全面深入学习领悟其重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求,充分调动校内外教师资源,开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系与精神实质”“习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想”“习近平强军思想”等10个专题,形成系列课程,努力做到党的理论创新一步,教学就深化一步。同时,注意找准学员学习理论的渴求点,区分学员层次,中青班的理论教育着眼于基础性、系统性;处级以上理论教育,着眼于时代性、创新性;公务员系列班次着眼于重点讲解最新理论成果,提高了教学的针对性和实效性。

以党性教育的模式优化为核心

党校是党性锻炼的熔炉,党性教育是主体班培训轮训的核心。在多年的党性教育实践中,逐渐形成了理论教育、主题教育、党性分析、党性实



黄浦区委党校主体班在红旗渠开展现场教学

践“四环联动”的教育模式。在主体班次设置专门的党性教育单元。全国党校工作会议后,更是加大了党性教育的课时比重,处级班和中青班均高于“党性教育课不低于总课时20%”的要求。在增加课时的同时注意提升质量。一是不断深化主题教育。由原黄浦与卢湾两区合并时提出的“新黄浦、新作风、新形象”为教育主题,向“继承红色基因”“争做四有干部”“学习三种精神(红旗渠精神、焦裕禄精神、扁担精神)”等党性主题教育拓展,组织学员赴井冈山等地开展现场教学,使学员在视觉震撼、现场体验中,灵魂得到净化,党性得到升华。二是抓实5个环节,做到5个到位。即:主体班开学典礼上区委领导开班动员到位,党性教育单元党校常务副校长的党性分析专题动员到位,警示教育现场教学效果到位,撰写党性分析材料查找问题剖析原因到位,领导和教师党性分析点评到位。

以教学方式的改革创新为动力

教学方式方法始终要为教学内容服务,为提升教学的针对性和有效性服务。在提高专题讲授、经典导读等讲授式教学质量的同时,依据不同班次特点和教学阶段、教学环节的需要,采用多样化的教学方式和手段,增强教育实效。一是到现场去,增强教育的震撼力。理论教学需要实践作检验,需要实践来作诠释;党性教育需要历史素材的铺垫,需要再现历史

场景的感染力、冲击力和说服力。多年来黄浦区委党校非常重视采用现场教学、体验式教学等形式。各主体班次学员的现场教学分别考察了井冈山、古田会议旧址、延安、西柏坡等地,组织参观了兰考焦裕禄同志纪念馆、林州红旗渠纪念馆、谷文昌故居等教学现场。坚持在每期主体班开展警示教育,组织学员去上海市廉政教育基地接受教育。二是将现代培训方式方法运用到主业主课教学中。探索对话式、双师教学等教学模式,有效发挥学员的主体作用。现场教学课程“红色征程从这里起航—黄浦革命史迹寻访”采用“双师教学”模式,分为课堂讲授、实地参观、小组研讨、总结升华等4个阶段,赢得学员一致好评。优秀共产党员访谈、优秀支部书记访谈等课程,有介绍、有讲授、有互动,使理论与实际紧密结合起来,取得很好的学习教育效果。

以主业主课的课程开发为基础

为更好地提高培训质量,注重着力提升本校教师队伍专业素质。一是大力提升教师的课程开发能力,先后选送教师参加中央党校(国家行政学院)、市委党校等学习培训和当访问学者,以及出国培训和挂职锻炼,不断提升教师的综合素质。二是严格主业主课课程开发流程,制定“五步选课法”即教师申报、学校审核、集体备课、统一试讲、学员测评,确保专题课质量。三是采用多种方式提高教师

的授课水平,每两年举办由全体教师参加的教学竞赛,提出“一人参赛,全校参与,不跳独舞,群群舞”。对表现优秀的教师进行表彰奖励,并在教师评奖、任职、晋级、进修方面给予优先安排。目前全校教师开设主业主课的相关专题课近50门,已有一半以上的教师走上了处级班的讲台,85%的教师走上了中青班的讲台。同时,领导干部到党校讲课也成为共识和习惯。

以教学环节的项目落实为保障

全面提升主业主课的教学效果,需要有严格的工作责任机制和评价机制作保障。近年来,认真细致抓好各个教学环节,并在实践中不断改革创新。一是实行教学管理项目组负责制。由常务副校长担任主体班项目管理领导小组组长,下设理论教育、党性教育、知识教育、班级管理、后勤保障等6个项目小组,分别由相关科室负责人担任组长。6个项目小组再细化成18个小组,把项目任务分解到个人。二是实行教学组长制。主体班次每个单元设教学组长,具体负责布置主体班单元教学计划、参与教学活动、总结点评学员的学习研讨活动、撰写教学组长工作总结,以及提出合理化办学的意见建议等。三是实行教学质量评议制。形成了“提出问题、分析问题、解决问题、课堂互动、课件制作与总体评价”(即5+1)的教师授课质量评议指标体系,以及“培训计划、组织实施、培训保障与总体评价”(即3+1)的学员满意度测评指标体系。通过对教师授课质量评议,形成科学合理的淘汰机制,及时改进完善教学组织管理和师资队伍。四是实行主体班次项目绩效评价制。为避免校内评价的局限性,委托社会第三方对主体班次的教学效果、学员满意度、经费使用以及后勤保障等项目进行全面绩效评价,通过“以评促建”来改进和提升主体班次的教育培训工作。



(上接1版)

(三) 修订完善《习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲(试用)》,全面系统准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想;抓好习近平新时代中国特色社会主义思想专题课程的讲稿撰写,突出学术性和现实针对性。

三、改进教学设计

(一) 调整进修类专题班专题单元的部分讲题,紧紧围绕专题研究中的重大理论和现实问题设计讲题,进一步突出问题导向。

(二) 完善县委书记研修班的部分讲题,紧扣当前县域经济社会发展实际,增设有关“三大攻坚战”的讲题。

(三) 改进培训类班次“提升执政能力”单元课程设计,加大案例教学的比重,着力提高学员分析和解决实际问题的能力。

(四) 紧密结合党中央国务院的重大决策部署和国际国内热点问题设计讲题,进一步增强“形势与任务”报告的针对性时效性。

(五) 调整“当代世界”报告和“全校选听讲座”部分讲题,进一步增强“当代世界”报告的前沿性和“全校选听讲座”的学术性。

(六) 增加各班次学员论坛次数,安排一定数量的跨支部、跨班次学员论坛,促进学员学相长。

四、完善教学管理

(一) 加大教学评估体系中理论阐述的权重,进一步突出用学术讲政治的教学改革导向。

(二) 改革教学计划生成机制,坚持教务部统筹协调,同时更好发挥教研部(院)的主体作用。

(三) 完善教师选配机制,各教研部(院)要加大竞争上岗力度,择优配强授课教师。

(四) 加强对外请教师的政治把关和学术把关,确保外请教师的授课质量。

(五) 继续打造用学术讲政治的样板课,推出2—3堂包括

案例教学在内的样板课。

(六) 继续组织“经典讲堂”,帮助教师掌握学术框架,提高用学术讲政治的水平。

(七) 加强教学研究和集体备课,帮助教师明确讲课的学术框架;相同讲题要注意保持基本框架、基本观点、讲授思路一致。

(八) 改进教学互动,双向交流要避免简单答疑或重复课堂讲授,引导教员与学员之间平等交流、相互启发,真正实现教学相长。

(九) 适时举办中青年教师培训班,提高中青年教师的综合素质和教学水平。

五、加强教材建设

(一) 抓紧完成《党性教育教学大纲》的编写,尽早投入校内试用;适时组织修订当代世界系列教材。

(二) 做好有关部门委托我校(院)牵头的《中国共产党历史十讲》《中华人民共和国历史十讲》《中华人民共和国国情十讲》等教材的组织编写和出版工作。

(三) 根据教学需要,及时为学员配发新出版的有关习近平新时代中国特色社会主义思想和中央精神的教学用书。

六、加强对分校和地方党校(行政学院)的业务指导

(一) 适时修订《中共中央党校分校工作条例》及《实施细则》。

(二) 完善分校的教学设计,不断提高分校的教学质量。

(三) 举办第五届全国党校(行政学院)系统精品课评选活动,突出“用学术讲政治”的要求,评选出一批精品课。

(四) 适时召开全国党校(行政学院)系统第十次教务工作恳谈会,交流推动“用学术讲政治”的经验做法,研究解决教学改革中存在的问题。

(五) 加强对地方党校(行政学院)用学术讲政治教学改革检查指导。

教 务 部
2018年12月21日