



坚持“五突出五夯实” 讲好新思想

湖北省委党校（行政学院）常务副校（院）长 陶良虎

突出系统性，夯实课程体系支撑。一是构建课程体系。按照总论课程、分论课程、专题课程、特色课程构建课程体系的总体框架，系统设置相关课程110门。二是规范课程框架。制定“深刻认识把握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和重大意义”“深刻认识把握新时代中国共产党人的初心和使命”“深刻认识把握中国特色社会主义事业的总体布局和战略布局”等12门骨干课程的教学大纲，为教师备课、教学实施提供有效指引。三是突出课程占比。在课程中，按照30%的比例安排经典著作导读，70%的比例安排习近平新时代中国特色社会主义思想课程和习近平总书记视察湖北重要讲话精神系列课程。

突出学理性，夯实科研成果支

撑。紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想，组织学员带来问题、教学设计体现问题、师生共同研究问题、教学实施解决问题，将问题导向贯穿教学全过程。要求教师做到“四个紧紧围绕”，即围绕党的理论创新开展前瞻性研究、围绕党的路线方针政策开展阐释性研究、围绕党和政府的重大战略部署开展应用性研究、围绕意识形态领域存在的问题开展辨析性研究，写好理论文章、宣传文章、决策咨询“三篇文章”，及时将科研成果转化为教学专题和教学内容，努力提升教学的学术支撑和科研含量。

突出开放性，夯实人才队伍支撑。一方面，大力推行“四名双百”工程。“四名”工程，即名师、名课、名题、名学科工程；“双百”工程，即

聘请100名国内外知名专家学者、100名党政领导干部和企业高管作为兼职教师。另一方面，坚持实施青年教师培养工程。今年秋季学期，围绕习近平总书记提出的学习马克思主义的“9条要求”，设置9个教学专题，设立9个校级重点课题，组织9名年轻博士开展集体攻关，打造9门时长约30分钟的精品微课，集中展示了实施年轻教师培养工程的成效。

突出实效性，夯实方式方法支撑。一是探索推行三段式教学。第一段，入校之初开展理论武装，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想。第二段，组织学员异地教学，开展革命传统教育。第三段，深入研究重大理论和现实问题，提高学员从学理层面研究解决问题的能力。二是积

极推进实训式教学。发挥应急管理、媒体沟通实训室作用，将“突发事件模拟演练”“模拟新闻发布会”等实训教学手段引入主体班课堂。

突出严肃性，夯实政治纪律支撑。坚持党校（行政学院）“三尺讲台、一寸不让”，不给错误言论提供平台，要求党校（行政学院）教师姓党信党，坚决做到“四个决不违背”，即决不能违背四项基本原则，决不能违背党的路线方针政策，决不能违背党的政治纪律和政治规矩，决不能违背党和国家重大战略部署。对外请教师通过验明党员身份、打预防针、及时终止和列入黑名单等四个关键环节严格把关，确保课堂传播党的声音、布马列之道，确保党校（行政学院）讲台清清爽爽、干干净净。

把“用学术讲政治”贯穿教学科研全过程

重庆市委党校（行政学院）常务副校（院）长 谢金峰

“用学术讲政治”必须把讲好习近平新时代中国特色社会主义思想作为最大政治。这就要求党校必须把讲好习近平新时代中国特色社会主义思想摆在最突出的位置、作为最大的政治，使之系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑。为此，我们要在建好课程体系上下功夫、在强化学术支撑上下功夫、在提升教学效果上下功夫，开展了“习近平的七年知青岁月”、宁德扶贫经验等学习大讨论，帮助学员深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深邃理论源泉、深厚文化底蕴、丰富实践基础、强大真理和人格力量。

“用学术讲政治”必须把提高教学质量作为根本途径。质量是党校教学的生命。用学术讲政治的效果决定

于党校教学质量的高低。为此，我们不断深化教学改革，坚持正面激励与反面约束相结合，坚持改革教学组织与创新教学方式相结合，坚持课堂教学与现场教学相结合，引导教师强化问题导向、找准学术接口、构造学理框架，增强教学的学术含量和学理支撑。

“用学术讲政治”必须把聚焦科研方向作为重要基础。“用学术讲政治”既明确了党校讲政治的方式载体，又明确了党校学术研究的主攻方向。这个主攻方向就是要为党的理论总结和理论创新服务，为推动党委和政府重大决策部署服务，为提高党校教学培训质量服务。去年以来，我校承担了市纪委关于“净化重庆政治生态”课题研究，为全市营造风清气

正、正气充盈的良好政治生态贡献了党校智慧。开展了“国际陆海贸易新通道”建设系列专题研究，研究成果被市委总报告吸纳。围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求以及“精准扶贫”等主题，报送咨政报告172篇，获市领导批示86人次。

“用学术讲政治”必须把提升教师综合素质作为根本保证。“用学术讲政治”对党校教师素质提出了一般的要求。首先是政治素质不一般，党校教师必须把政治素质作为第一素质。讲政治必须懂政治，懂政治是为了更好地讲政治。党校和党校教师既要姓党、更要“信”党。这就要求党校教师必须始终把政治纪律和政治规

矩摆在首位，必须在为人师表、行为世范上，树立更高标准，做到从严要求，必须公开私下、课堂内外、校内校外、国内国外，都始终如一维护党和政府的形象。其次是业务素质不一般，党校教师的业务素质应当包含五方面内涵，即信仰坚定，知识渊博，功底深厚，技法高超，眼光独到。实践中，我们按照真心实意培养人才、放心大胆使用人才、不拘一格选拔人才、千方百计激励人才、忍痛割爱推举人才的思路，坚持引进与培养相结合、专职与兼职相结合、激励与约束相结合，通过派下去挂职锻炼、送出去进修访学、一对一结对帮扶等多种举措，大力实施“名师工程”，初步建立起了一支适应干部培训需要的教师人才队伍。

聚焦聚力落实『用学术讲政治』

宁夏回族自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长 蒋文龄

加强顶层设计，全面落实“用学术讲政治”的要求。一是完善工作思路。校委提出“坚持‘用学术讲政治’，视质量为生命，抓课程体系，抓专题质量，严把新专题试讲关，严把精品课大赛关”的教学工作思路，向提高教学质量水平聚焦聚力。二是健全体制保障。加强校委对教学培训的全面领导，成立以常务副校（院）长为主任的教学工作委员会，研究制定教学计划，组织开展教学活动，从班次设置、课程体系、专题申报、集体备课、精品课建设等环节对教学全面指导，对“用学术讲政治”全面把关。三是推进教研咨一体化。制定《教研咨一体化建设意见》，按照教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策的思路，以教学需求为导向，引导教师围绕教学题目开展学术研究，推动研究成果进课堂，为授课提供学理支撑。

坚持“用学术讲政治”，不断提升习近平新时代中国特色社会主义思想课程的讲授水平。一是加强理论研究。举办宁夏党校系统学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想推进会暨理论研讨会，建成启用习近平新时代中国特色社会主义思想专题阅览室和研究数据库，组织骨干教师分领域分专题开展理论研究。二是提高讲授质量。组织开展“两级三轮”集体备课，强化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学理阐释。三是增强教学实效。主体班均设立习近平新时代中国特色社会主义思想教学单元，开发了43个新专题，初步形成习近平

新时代中国特色社会主义思想课程体系。

加强精品课建设，提高教师“用学术讲政治”的水平。一是完善精品课培育机制。制定《加强精品课建设的意见》《精品课大赛实施办法》，做实精品课建设目标和推进举措，推动精品课培育常态化制度化。二是持续开展精品课大赛。坚持重在打磨，旨在提高，精心设计赛前准备和学习观摩，严格规范大赛的5个环节。持续开展精品课大赛，营造了树匠心、育匠人、出精品浓厚氛围。三是强化精品课示范。邀请多位中央党校（国家行政学院）“用学术讲政治”标杆课和全国党校系统精品课大赛获奖者到我校授课，示范带动全体教师授课水平提升。

创新体制机制，全力保障“用学术讲政治”。一是创新教学计划生成机制。坚持问题导向，科学制定教学计划。各培训班都按照项目负责人提出初步计划、教学工作委员会讨论审定、教师根据审定的教学计划和专题申报试讲的程序，确定专题内容体系。二是健全集体备课机制。新专题先在教研部集体备课，然后在全校范围试讲，根据专家修改意见完善后再进行集体备课和试讲，校委班子成员全程参与并指导。三是完善讲稿审核机制。通过层层落实责任，真正把好政治关和学术关。四是优化教学质量评估机制。修订《教师校内授课规定》《主体班次教学课时课酬管理办法》等，把“用学术讲政治”要求纳入考核指标体系。

坚持以“用学术讲政治”深化教学改革

吉林省长春市委党校（行政学院）常务副校（院）长 许 军

坚持党校姓党，确保“用学术讲政治”在党校落地生根。一是统一思想，在校凝聚起“用学术讲政治”的共识，形成了“讲政治必须要懂政治，必须坚持正确的政治立场和政治方向，必须坚持用马克思主义理论夯实党校学科建设的基石，必须学会用习近平新时代中国特色社会主义思想解疑释惑”等共识。

二是夯实基础，提高教师“用学术讲政治”的本领。实施“经典研读工程”，夯实教师马克思主义理论基础；实施“名师培养工程”，着力培养一批善于“用学术讲政治”的名师；实施“精准培训工程”，打牢教师“用学术讲政治”的功底。制定精准化、个性化的培训方案，为一线教师量身打造培训项目和课程。

三是高度重视，强化“用学术讲政治”的顶层设计。加强高位统筹，校委班子将“用学术讲政治”作为教学改革的重中之重，通过召开校委会、理论中心组学习会、教学研讨会等多种途径，将“用学术讲政治”落实到教学改革的各个环节；加强全程跟踪，具体把好“三关”，即严把新课试讲关、讲稿审核关、课堂讲授关；加强制度保障，修订完善《主体

班次教学质量评估办法》，将“用学术讲政治”作为教学质量评估的重要内容，认真落实《关于从严治校的若干规定》和《教师外出讲课备案制度》。

做实科研基础，确保“用学术讲政治”在党校枝繁叶茂。强化引导，树立正确观念。通过教育引导，使教研人员更加关注教学科研咨一体化均衡发展，更加注重学术科研，更加注重理论与现实问题相结合。搭建平台，营造科研氛围。专门召开科研工作会议，统一思想，凝聚共识，明确任务和目标。举办学术报告会、成果分享会和理论研讨会，积极营造学术氛围。邀请专家就课题申报和如何做好课题研究开展专题辅导。鼓励教研人员参加征文、高端论坛和学术报告会等学术活动。创办《智库专报》和《领导参阅》，实现科研成果向资政成果转化。建章立制，强化科研保障。调整绩效考核实施细则，加大科研工作的考核权重。

深化教学改革，确保“用学术讲政治”在党校开花结果。一是以“用学术讲政治”为导向，不断优化教学布局。将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为理论

教育的重中之重，开发系列教学新专题30余讲，占整个课程比重60%以上。巩固马克思主义经典理论教学，一个月以上的进修班，都要安排3门以上马列原著导读课程。将党中央关于全面从严治党、脱贫攻坚、乡村振兴、打赢“三大攻坚战”等重大决策部署及时安排进课堂、进学员头脑。坚持按需施教原则设计专业能力培训内容，由为学员“配菜”变为由学员“点单”，切实提高教学的针对性和实效性。

二是以“用学术讲政治”为抓手，不断创新教学方式。理论阐释坚持理论来源、理论内容和理论应用并重，同时采用研讨式、互动式、案例式、体验式等培训方式，不断丰富和创新理论教育和党性教育模式。

三是以“用学术讲政治”为标准，不断提升教学质量。认真贯彻“用学术讲政治”要求，制定《2018—2022年学科建设规划》，不断完善学科体系建设。以“用学术讲政治”为评价标准，组织开展市县两级党校精品课评选，积极参加省委党校精品课竞赛，鼓励教师多出精品。广泛深入征求学员意见，不断完善教学设计，改革培训方式，提升培训质量。

打好“方向牌”，扛起“用学术讲政治”的责任。坚持党校姓党，把全面从严治党要求与全面从严治校方针结合起来，制定出台《关于进一步落实全面从严治党主体责任实施意见》，将用“学术讲政治”的要求落实到校委班子、教学教务中层和教师的主体责任中，不断强化政治意识和学术意识。深化学理支撑，明确各教研部的学科方向、教师的学科定位开展教研工作，并在专题开发、新课备课等环节落实学科建设要求，强化学科规划执行。注重顶层设计与基层建议的双项互动，不断优化教学布局和单元专题设置。将基于学科定位和重大现实问题研究的校级课题转化为教学专题，强化教学科研与学科建设的融合，从而赋予“用学术讲政治”以

更坚实的学理支撑。严格课程生成，按照《教学专题开发生成实施办法》和《教学系列专题开发实施办法（试行）》，综合校级立项课题，形成新课试讲专题。严格落实“三级备课制度”，不断提升课程学术含量，提高校级层面的通过率，增强教师自信心。

打好“基础牌”，深化“用学术讲政治”的实践。搭建高层次学术平台，近年来共举办10场高层次研讨会。今年，又联合中国社科院、中国

人民大学两个首批习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心举办了第三届习近平新时代中国特色社会主义思想高层论坛。结合改革开放40周年，举办了“社会治理改革的杭州学术含氧量机制，先后出台《教学专题（课程）开发管理办法》《关于推进教研咨一体化课题开发的实施意见（试行）》，建立了客座教授、智库专家常态化学术交流机制等十余项制度，引导全校师生围绕深入理解和把握习近平新

时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、实践要求等开展研究，极大提升了教师修炼专业学术内功的积极性。抓好专业学术培训，结合市委“四提一争”专业素养提升专项行动，多途径提升教师学术素养。去年以来，选送优秀教师赴中央党校（国家行政学院）、中国社科院等上级单位培训或访学57人次，到党委、政府部门挂职7人次，先后赴北京、上海、深圳和长沙开展全员培训4期，定期举行教职工“钱塘悦读荟”经典

读书交流会，不断夯实用学术讲政治的根基。

打好“督导牌”，注重“用学术讲政治”的实效。完善督导机制，实现三个“全覆盖”，出台并完善了《加强教学督导工作的实施办法（试行）》。通过两年实践，已形成重点培训班次、本校专职教师、教学环节三个全覆盖的督导考核机制。主动“借势借力”，实现“双重把控”。一方面，主动与市委组织部、市纪委监委纪检组对接，借助其来校开展定期

谈话和不定期走访听课，将党校讲台有纪律融入其具体工作要求中，从而增强政治规矩、政治纪律的震慑力，更好地落实“用学术讲政治”的纪律规矩。另一方面，利用办学质量创优评估的契机，把“用学术讲政治”的要求贯穿于办学质量创优的全过程，推动“用学术讲政治”更好地落地见效。积极构建评估体系，深化“结果运用”。落实《教学考核奖励办法》，以学员评价打分为基础，每年形成4期教学质量数量报告，对全校教师的工作量、教学质量情况进行评估，并在评议中突出“用学术讲政治”的内容。同时，将教学质量评估作为优秀教学奖评定、职称评聘、年终评优和人才推荐的主要依据，倒逼教师的能力提升。