



全面推动『用学术讲政治』

中央党校（国家行政学院）教务部副主任 贾建芳

中央党校（国家行政学院）自2017年初以来自上而下有序推动以“用学术讲政治”为导向的教学改革，不断创新教学管理机制，提升教师“用学术讲政治”的能力，全校教学呈现出新气象。

自上而下有序推动“用学术讲政治”的教学改革。“用学术讲政治”是新时代全国干部教育培训的新要求，是教学提质增效的新举措。贯彻落实这个新理念新要求是个系统工程，需要凝聚全校上下的合力来推动。

分管日常工作的副校（院）长何毅亭代表校委于2017年1月在校教学工作会议上提出“党校教员要‘用学术讲政治’”。这次讲话连同此后三次教学工作会议上的讲话，明确表达了校（院）委推动“用学术讲政治”的决心和意志，问题针对性强，思想一次一次递进，从提出新的教学理念到强调新的教学要求，又从推动教学管理机制改革到抓“关键少数”，再到强调领导和组织保障，充分体现了校（院）委的思想脉络，也准确地反映了“用学术讲政治”的实践要求，成为校（院）深化教学改革、推动“用学术讲政治”的基本遵循。

分管教学的副校（院）长王东京同志对“用学术讲政治”进行了多次阐释，阐明了“为什么”“是什么”“怎么办”的问题，在推动“用学术讲政治”的一些重大问题、重要节点上都提供方法和思路，及时解决问题和困惑。如，以打造样板课为抓手，以点带面；要求搭建“经典讲堂”平台，帮助教师补学术短板，并在全校营

造浓郁的学术氛围，等等。

教务部在分管副校（院）长指导下、在教研部门的配合下贯彻落实“用学术讲政治”的新要求，主导打造样板课，开设“经典讲堂”，组织跨部门集体备课，搭建评选样板课、精品课的平台，对教学管理制度进行废、改、立。

校领导从顶层推进、有效督导，教务部主导与教研部门力推，这样自上而下有序推进，促使全校用学术讲政治的氛围形成，并且初见成效。全校教师对“用学术讲政治”普遍有认同感有自觉追求，学员也开始以“用学术讲政治”的眼光评估教学效果，倒逼着教师改进教学。

以问题为导向深化用学术讲政治的教学改革。部分教师还存在有不愿改、不敢改、不会改三种心态和状态。其原因，有认识问题，如对“用学术讲政治”的三要素即“用学术”“讲政治”和“问题导向”的认识还不够清晰；也有能力问题，毕竟用学术讲政治对教师的要求很高；更有动力问题，“不愿改”是安于现状缺乏动力，“不敢改”显然是因为有失去的担心而没有获得的动力。解决这些问题，固然要强化教师“用学术讲政治”的认识，纠正一些错误观念，提高教师用新方式讲课的能力，但根本上是要解决教师“用学术讲政治”的动力不足问题。

用学术讲政治、推动“用学术讲政治”，都是教学的革命性变革，难度很大，需要靠集体智慧来共同攻关。解决动力不足问题，调动积极性、主动性和创造性，必须靠深化教学改革，创新教学管理机制。

按照“用学术讲政治”的要求全面创新教学管理机制。推动“用学术讲政治”，讲好课是目标和结果，更新教学管理机制是保障。教学管理机制是由一系列具有内在逻辑关系的机制构成的系统，各项机制都必须体现“用学术讲政治”的导向。

教学引导机制包括教学评估机制、教学激励约束机制。教学评估体系是“指挥棒”，按照“用学术讲政治”的要求调整评估体系的评估项和权重，再把评估结果与教师和教研部门相关负责人的待遇挂钩，引导教师自觉按照“用学术讲政治”的要求备课、讲课，尤其是讲好习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，引导教研部门的班子成员勇于担当、作为。为此，校（院）制定并将完善《关于进一步改革和完善教学管理机制的实施办法（试行）》。

教学保障机制包括教学讲题生成机制、教师选聘机制、集体备课机制、讲稿审签机制、课堂授课和辅助机制、小组讨论和双向交流及“两带来”问题回应机制、教材反馈机制、考核考试机制等。当然，还应包括相关的学员管理机制，校（院）的这套机制正在逐步健全和完善，并将形成制度闭环，构筑强有力的“用学术讲政治”的保障机制。

深化教学改革、推动“用学术讲政治”任重道远，党校（行政学院）系统要以新时代奋斗者的姿态砥砺前行，共同推动“用学术讲政治”取得实效，完成好新时代党中央赋予我们的教学使命。

推进教研咨一体化 夯实“用学术讲政治”的基础

上海市委党校（行政学院）副校（院）长 曾 峻

通过“用学术讲政治”，使党校课堂实现政治性、学术性、实践性的有机统一，必须培育教研咨一体化核心竞争力。上海市委党校（行政学院）积极推进教研咨一体化建设，努力为提高培训质量奠定坚实基础，主要抓了以下四方面工作。

第一，体制机制一体化。实现教研咨一体化，必须加强顶层设计，在校级层面建立牵头抓总的领导体制和分工协作的工作机制。

2014年，我校就成立了教研咨一体化领导小组，常务副校（院）长亲自担任组长，分管教学、科研、咨询工作的校（院）领导任副组长，教务处、科研处、研究生部、组织人事处等多个部门主要负责人为成员。通过定期召开工作例会等形式，研究部署教研咨一体化工作，促进教学、科研、咨询融合发展。我校还先后出台一系列文件，为推进教研咨一体化提供政策保障。

第二，资源配置一体化。有效利用师资、资金、项目资源，

需要从一体化建设的高度加强统筹。我校正在实施的马克思主义理论创新工程强调所有创新项目都是教研咨一体化创新项目，所有创新团队都必须是教研咨一体化创新团队，都必须协同开展教学培训、学术研究、决策咨询和队伍建设，既出教学成果也出教研咨成果，既出成果也出人才。这些要求释放出教研咨深度融合、教师全面发展的强烈信号。

第三，条线工作一体化。“用学术”与“讲政治”要有机结合，需要在实际工作中实现教学、科研、咨询“你中有我，我中有你”多渠道互相渗透。

坚持把学术标准融入教学评价。所有新开课程，均要求教师必须有前期科研成果作为申报条件。在学员评议、教学督导组评议、教师教学评优中，把是否有问题意识、是否有理论基础和学术框架、是否理论联系实际等作为重要指标。在校院精品课评选中，既从政治上把关，也从科学性、学理性上把关，提高教学的

学术含量成为全校共识。

坚持科研和咨询服务教学。制定专门政策，对能体现主业主课方向、有利于提高教学质量的国家和省部级课题，在配套经费和后期评审中给予倾斜。每年把学员提出、带有普遍性的理论和实践问题列入全市党校（行政学院）系统课题指南或决咨调研目录，推动教师进行深入研究。今年上海市委决定把上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心放在我校，为讲好习近平新时代中国特色社会主义思想提供了重要支撑。

第四，人才培养一体化。人才培养始终贯彻教研咨一体化发展的理念和导向，引导教师全面提高政治素质、教学能力、科研能力、咨询能力、“用学术讲政治”的能力。在引进环节，把政治审查作为必备环节，把教学和科研水平作为综合考察重要内容。在培养环节，实施教研人员个性化培养，把教学、科研、咨询有机结合起来，对每一位教研人员都明确三个方面

的目标要求，引导全面发展。在绩效考核、职称评审、岗位聘级、人才推荐等环节，教学和科研绩效同等考察。

通过推进教研咨一体化建设，教师“用学术讲政治”的能力得到普遍提升，教学效果初步显现。一是教学质量保持较高水平。近年来，学员对教师授课、办班总体满意率均超过95%。二是名师名课不断涌现。5门课程获得全国党校（行政学院）系统精品课，1门课程获得优秀课程，2门课程入选中组部评选的全国干部教育培训好课程。三是党校的社会影响不断扩大。与上海有关单位合作，运用新媒体积极传播党的最新理论、传播党的声音。先后推出的“十九大精神十九人讲”“给90后讲讲马克思”“庆祝改革开放40周年全媒体实景党课”等系列音频党课，把党校传统的学员对象扩大到整个社会受众。还组织编写出版《新华社要有新作为》《马克思的20个瞬间》等书籍，把深奥的理论转化为群众容易理解的读物。

以“用学术讲政治”引领高质量办学

江苏省委党校（行政学院）常务副校（院）长 桑学成

江苏省委党校（行政学院）把学习贯彻“用学术讲政治”贯穿校（院）“聚焦主业、聚力创新，推动高质量办学”的各方面全过程，着力深化教学改革，推动教学培训不断取得新成效。

以学习和研讨凝聚“用学术讲政治”的思想共识。一是抓好学习贯彻。及时组织教师认真学习何毅亭去年以来几次在中央党校教学工作会议上的讲话精神和王东京在中央党校“用学术讲政治”大讨论动员会、全国党校（行政学院）系统教务工作恳谈会上的讲话精神，帮助教师加深对“用学术讲政治”的系统理解和把握。二是营造浓厚氛围。通过组织召开“讲政治与讲好课”教师学习会、“用学术讲政治”工作推进会和全省党校（行政学院）系统教学工作座谈会等多种途径，切实增强教师贯彻“用学术讲政治”要求的思想自觉和行动自觉。

大家普遍认识到，“用学术讲政治”是深入贯彻落实习近平总书记在全国党校工作会议上重要讲话

精神的内在要求，是顺应新时代党校教学规律、不断深化教学改革的客观要求，是补齐教学培训短板、推进教学培训高质量的有力抓手。党校教师贯彻落实“用学术讲政治”要求，必须坚持问题导向、学理支撑和学术功底有机统一。

以深化改革践行“用学术讲政治”。一是深化课程体系改革，在“习近平新时代中国特色社会主义思想最突出的位置，单独设置教学单元。参考中央党校“1+10”课程框架，推出20多个教学专题，形成系列课程体系。同时，组织教师深入学习、集体备课，真正做到先学一层、深学一步。实行重大专题指定教师领题，邀请校（院）领导和资深教师承担；重要专题全校公开竞标，组织全校教师公开竞课；落实教研部承担专题质量把关的主体责任，努力提升授课质量。

二是深化专题生成机制改革，在专题生成质量源头上下功夫。注重把好“四关”：把好评审关，教研部填报专题征集名称，申报教师填写专题申报书，都要通过专家组严格评审；把好打磨关，教研部成立专题开发项目小组，按要求对申报教师的讲稿、课件进行深度打磨；把好试讲关，通过组织教研部试讲、全校试讲和集体打磨，层层筛选、层层把关；把好调整关，专题进入课堂后，学员评分结果末位的，严格按照规定进行淘汰。坚持问题导向。邀请省委、省政府有关部门负责同志定期参加我校组织的省情论坛，分享最新的政策信息；组织教师走进学员问需问计；启动省内教学案例调研，帮助教师不断了解“真问题、好问题、新问题”。

三是深化教学效果评估体系改革，突出“用学术讲政治”的评估导向，在精品课程建设上下功夫。

以管理创新强化“用学术讲政治”的工作导向。一是抓“两头”，促“中间”。一方面，通过专题生成规程严把入口，专题末位调整疏通

出口，将提升专题质量的压力和责任向中间传导；另一方面，通过前端完善专题质量评价指标体系和后端修订优秀教学奖评选办法，将提升专题质量标准向中间传导。

二是抓“日常”，重“反馈”。建立完善4个常态化工作机制，即：督导组专家随堂听课并反馈信息，班委定期收集学员听课反映，教研部组织集中跟班听课，教研部通过评课系统实时掌握本部门教师授课的评价信息。

三是抓“少数”，带“多数”。优化教研部设置，及时配强领导班子。同时，及时修订优秀教学组织奖评比制度，进一步激发教研部“用学术讲政治”的积极性、主动性和创造性。

四是抓“导向”，重“应用”。立足于主业主课与主体主责的有效衔接，把教师承担专题数、主持开发新专题数、教学效果评估排名等教学业绩指标纳入制度规定，与教师职称评定、岗位晋升、聘期考核等直接挂钩，推动形成科学合理的教学评价导向。

坚持政治统领 提升教学水平

福建省委党校（行政学院）常务副校（院）长 胡忠昭

“用学术讲政治”是中央党校（国家行政学院）提出的一个重要教学理念、教学方法、教学要求，对于全面提升校（院）办学质量和水平有着十分重要的意义。近年来，福建省委党校（行政学院）坚持政治统领，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想，按照“用学术讲政治”的要求，围绕主业主课，持续深化教学改革，提升办学质量和水平。今年10月，福建召开了省、市、县三级党校（行政学院）校（院）长、常务副校（院）长工作会议，对用政治统领新时代校（院）工作，坚持“用学术讲政治”进行全部部署。

在学习领会中贯彻“用学术讲政治”的理念。一是突出以政治建设为统领这个前提。自觉把政治建设摆在首位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”贯穿教学培训管理全过程。

二是突出坚持“校院姓党”这个关键。对全体党员、教职工进行旗帜鲜明大张旗鼓地讲马克思主义、讲共产主义、讲习近平新时代中国特色社会主义思想的教育，进一步严肃党的政治纪律和政治规矩，突出政治纪律要求。同时，严把教师授课关，坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”。

三是突出新思想“三进”这个重点。充分利用习近平总书记福建工作十七年半留下的思想、理念、精神、作风这个得天独厚的优势，突出习近平新时代中国特色社会主义思想在教学中的

地位和分量，落实到班次设置、教学布局、课程安排、学科建设等各个环节中。

四是突出围绕中心服务大局这个保证。增强自觉性和主动性，做到党有部署、有要求，党校有行动、有声音。加强理论与现实问题的研究，推动形成“教学出题目、科研作文章、成果进课堂、建议进决策”的良性循环，为服务全省高质量发展提供政治理论和思想保障。

将“用学术讲政治”贯穿教学改革“四大工程”。一是深入实施“精品课建设提升工程”，积极打造“用学术讲政治”精品课。2013年1月，《〈费尔巴哈论〉与马克思主义哲学变革》《习近平新时代中国特色社会主义思想在福建的孕育与实践》获评全国党校（行政学院）系统精品课。

二是全面实施“名师培养工程”。开展“马克思主义基本理论师资培养工程”“省情教育师资培养工程”和经典著作师资培训班，加强教师业务、技能培训，提高教师队伍整体素质，涌现了一大批高层次人才。

三是大力实施“教学基地品牌工程”。结合习近平总书记在福建工作期间重要思想和探索实践，现已建成有福建特色的古田会议、晋江经验、谷文昌精神、寿宁下党乡党性教育、生态教学科研、林业改革、水土治理、精准扶贫等一批涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设系列教学基地。

四是大力实施“教材体系建设工程”。出台教材建设规划，开展现场教学类、讲稿类、省情类、党性教育类等

教材编写。已完成《精准扶贫的宁德模式》《时代楷模廖俊波学习读本》等多本教材编写。

以“四项制度”保障“用学术讲政治”的办学实践。一是创新教学组织工作目标考核机制。制订《主体班次教学工作目标考核方案》，坚持绩效导向、过程导向原则，对各教研部每年完成教学工作情况进行全面考核，按30%确定优秀等次予以表彰并经费激励。

二是加强教学督导管理机制。出台《主体班教学督导工作实施办法（试行）》，每学期每位校领导至少下班听一次课，定期参加教研部例会和部门教学活动，加强对教师贯彻“用学术讲政治”情况的教学检查和反馈工作。

三是完善教学评估机制。按照教师授课既要做到守纪律讲规矩，又要讲出学理逻辑的要求，把学员评估表的评估项目调整为政治纪律、问题导向、理论阐述、讲课艺术四项，突出强调政治纪律和理论阐释。

四是运用严管厚爱 and 激励约束机制。把教学质量结果与教学评优、教师绩效考核、职称评聘等有机结合。设立青年教师优秀教学奖，激励青年教师不断提升教学水平；设立优质课和教学优秀奖，除物质奖励外还作为教师职称评定及晋升的重要依据。同时将教学评估成绩与绩效工资挂钩。

教学改革只有进行时，没有完成时。会后，我们将认真贯彻好这次会议精神，真抓实干，开拓进取，担当作为，推动新时代福建省委党校（行政学院）工作再上新台阶。

按照中央党校（国家行政学院）提出的“用学术讲政治”要求，山东省委党校（行政学院）以提高政治站位、强化教师培训、打造精品课、完善保障机制等为着力点，大力推进教学改革，全面提高教师“用学术讲政治”能力。

提高政治站位，明确讲政治要求。明确最大的政治是把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学中心内容，在主体班次设置“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学单元，设计进修班次18讲、中青班24讲和乡科级党委书记班10讲的教学内容体系。采取“总—分—合”的逻辑框架，总论1讲，即习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义；分论16讲，即把“八个明确”“十四个坚持”有机融合，形成16个教学专题；合论1讲，即“全面贯彻落实习近平总书记视察山东重要讲话、重要指示批示精神”，把落脚点放在用习近平新时代中国特色社会主义思想指导山东经济社会发展实践上。通过这样的教学设计，扎实推进新思想“三进”工作。强化政治纪律要求。省委书记刘家义反复强调，党校作为党的政治机关，做的是政治工作，必须坚持旗帜鲜明讲政治。校委会认真贯彻落实这一要求，教育引导广大教师“讲政治、严纪律、强修养”，严守党的政治纪律和政治规矩，做到在政治立场上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。与此同时，加强教师的党性教育。充分利用山东丰富的党性教育资源，组织教师到沂蒙精神党性教育基地、济宁干部政德教育基地、胶东党性教育基地开展党性

教育和党性锻炼，为“用学术讲政治”奠定坚实的思想基础。

强化师资培训，提高理论联系实际能力。加大对教师的培训力度，党的十九大召开后，选派三批42人次参加中央党校（国家行政学院）、中国人民大学举办的“学习贯彻党的十九大精神”专题培训班；组织50余名教师到中央党校（国家行政学院）参加专题培训。近期，又分两批对全校340名教师进行为期两周的“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题培训，聘请全国党校系统精品课主讲教师讲授“用学术讲政治”示范课。实施继续教育工程，鼓励教师攻读更高一级学历（学位），并给予经费资助。强化实践锻炼。最近，根据省委书记刘家义同志指示，省委组织部统一安排，我们在全省开展“双挂双任”，各市推荐至少1名县（市、区）委副书记担任我校（院）兼职教师，选派部分县（市、区）领导班子成员到我校（院）教研部室挂职；选派我校（院）教授挂任县（市、区）委副书记，副教授挂任县（市、区）委常委或副县（市、区）长，讲师挂任乡镇（街道）党政副职；挂职期满，经考核合格，根据个人意愿，可以留任工作。

对标“用学术讲政治”要求，努力打造精品课。实行竞课制度，坚持“凡课必竞、质量至上”原则，对新专题全部实行竞课，竞课标准突出“用学术讲政治”要求。由校外专家、领导干部和学员代表组成评委会，对“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学单元的18个教学专题全部实行竞课。落实听课制度，要求校领导、教研部负责人、返聘教授跟班听课，课后写出写实性评价意

见或与授课教师面对面交流，帮助教师提高教学水平。实行评课制度，组织返聘教授听课，并在评选标准中突出“用学术讲政治”要求。

完善教学管理评估机制，激发教师积极性主动性创造性。加强制度建设，修订9项教学管理制度，并把“用学术讲政治”的要求作为考核重要指标；把“用学术讲政治”相关研究项目纳入创新工程资助；对在课堂讲授、社会宣讲中违反党的政治纪律的，实行“一票否决”。