



不断深化教学改革 努力开创新时代教学工作新局面

何毅亭

全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会今天召开。这次会议的主题是：贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训工作的重要指示精神和《2018—2022年全国干部教育培训规划》，不断深化教学改革，努力开创新时代党校（行政学院）教学工作新局面。我代表陈希校（院）长，代表中央党校（国家行政学院）校（院）委会，对出席这次会议的全体同志表示热烈欢迎。

这次教学改革研讨会距离召开上一次会议，已经过去了四年。四年来，党和国家事业取得了历史性成就、发生了历史性变革。去年10月，党的十九大胜利召开，宣告中国特色社会主义进入新时代。在新时代，我们党要团结带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，夺取中国特色社会主义伟大胜利，前进道路上必然会面临各种重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾，抓好干部教育培训工作比以往任何时候都更为重要、更为迫切。习近平总书记指出：“领导十三亿多人的社会主义大国，我们党既要政治过硬，也要本领高强。”这就要着力引导广大干部提升马克思主义理论素养，全面增强执政本领，筑牢信仰之基、从政之基、廉政之基、能力之基。党校（行政学院）作为干部教育培训的主渠道、主阵地和思想库、大熔炉，在新时代必须有新担当新作为。当前最重要的，就是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容，推动这一思想深入人心、落地生根，引导各级领导干部增强政治自觉、思想自觉和行动自觉，做习近平新时代中国特色社会主义思想的忠诚信奉者和坚定实践者。

今天我主要从教学改革的角度谈几点意见，供大家参考。

牢固树立“用学术讲政治”理念，在教学中贯彻体现党中央新要求

党校姓党，决定了党校要旗帜鲜明讲政治。党校因党而生、因党而立、因党而兴、因党而强，一切活动包括教学活动，必须始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。按照党中央赋予党校的职责，各级党校要以党的理论教育和党性教育为主业主课。我们要讲马克思主义经典著作，讲习近平新时代中国特色社会主义思想，讲党章党规党纪和党的优良传统，讲中央重大决策部署，讲党和政府关注的重大理论与现实问题。这些课虽然内容不同，但讲的都是政治；讲课教师虽然专业背景不同，但都必须从政治层面上去讲，落到党的基本理论、基本路线、基本方略上来。

讲政治首先要懂政治。党校教师不懂政治，没有过硬的政治理论基础，没有透彻的政治领悟，就不可能讲好政治。而要懂政治，就必须熟读马克思主义经典，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，系统掌握这一思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，全面理解中央的重大决策部署，潜心研究党和政府关注的重大理论与现实问题。同时，还要善于从政治立场和政治角度看问题，时刻保持政治敏锐性和洞察力。

讲政治还有一层含义，就是遵守政治纪律和政治规矩。党的纪律是多方面的，其中政治纪律最重要、最根本、最关键，严格遵守政治纪律和政治规矩是讲政治最基本的要求。习近平总书记在中央党校工作会议上指出：“党校

教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的力量。”这充分体现了党中央对党校教师的信任。党校教师要讲政治，就要坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。在党校讲台、公开场合对重大政治和理论问题发表观点看法时，要坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，在思想上政治上行动上自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

党校（行政学院）同时又是学校，是学习研究宣传马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地，是党的哲学社会科学研究机构，是中央和各级党委政府的重要智库。这个定位决定了我们不仅要讲政治，而且要讲好政治，要用学术讲政治。工欲善其事，必先利其器。党校教师要用学术讲政治，就必须做好学问，具备深厚的学术功底，掌握科学的学术框架。学术框架是分析问题的理论工具，主要来自马克思主义经典著作和各门学科的经典著作。我们的教师只有多读马克思主义经典、多读学科经典，打好书底子，才能更好地用学术讲政治。

目前党校（行政学院）教学中有一个现象值得注意。比如在中央党校，马列经典著作读课一直受到学员的好评，而讲到当前的重大理论和现实问题，学员总反映不解渴。为什么出现这种情况？有学员在毕业前的座谈会上分析说，有些教师讲重大理论和现实问题，往往是用文件解读文件，或者用现象说明现象，不作深入的学理分析，听起来当然让人觉得不深不透。

我认为学员的分析是中肯的。用学术讲政治，就是要用学术阐释党的理论和中央重大决策部署；要从专家视角对重大理论和现实问题作理论分析。不仅要讲清中央精神是什么，还要回答为什么，讲清中央精神背后的理论逻辑；不仅要帮助学员既从理论上弄清楚问题的本质，还要学到理论分析的方法。近年来，各级党校坚持以党的理论教育和党性教育为主业主课，在推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑方面干在实处，走在前列，为培养高素质专业化干部队伍发挥了重要作用，作出了积极贡献。当然也要实事求是地指出，在教学的针对性和实效性方面，离中央的要求、学员的需求还有一定距离。比如，有的教师讲课科研含量还不高，对中央文件只是作归纳梳理或者就事论事比较多。再就是，现在的学员学历层次和理论水平普遍比较高，而且具有丰富的实践经验，对教学的要求也比过去高了。毛泽东同志说过，学习的最大敌人是不到“底”。我们的教师如果对中央精神研究不够、理解不深，到不了“底”，就不可能把理论讲透彻，也就不可能让学员真正入脑入心。

教学中存在这些问题和不足的一个重要原因，是我们有些教师存在安于现状、墨守陈规的惯性思维。有的教师认为，自己的课很多年一直这么讲，学员评分也不低，改不改关系不大，所以不愿意改；有的教师习惯于过去讲课的老套路，对用学术讲政治不擅长，存在本领恐慌，想改却不知如何改；还有的教师认为改起来难度大，万一改得不好学员打分会更低，于是不敢改。

这里要特别指出的是，面对新时代党校（行政学院）教学的新任务新要求，如果我们满足于现状，不树立用学术讲政治的理念，不按照用学术讲政治的要求改进教学，就会跟不上干部教育培训的新形势，就不可能达到党中央对干部教育培训提出的新要求。前不久党中央颁布了《2018—2022年干部教育培训规

划》，明确提出做好新时代干部教育培训工作，要着力提高教师用学术讲政治的水平。用学术讲政治是新时代党中央对干部教育培训的新要求，也是每个党校（行政学院）教师应该努力的方向。我们的教师要本着对党的事业负责的态度，充分发挥学科优势，用学术阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想，用理论逻辑分析讲解党和政府关注的重大理论与现实问题，努力提高用学术讲政治的水平。

深化改革，首要的是思想观念的变革。我国改革开放40年的成功经验表明，改革每前进一步，都是以思想解放、观念更新为先导的。我们搞教学改革，同样要转变观念。各级党校（行政学院）要组织教师认真学习领会党中央关于干部教育培训工作的新精神、新要求，帮助教师牢固树立“用学术讲政治”理念，进一步强化政治意识和学术意识。要引导教师通过思想革新、观念转变，解决不愿改、不会改、不敢改的问题，不断增强用学术讲政治的本领，在教学的各个环节坚定不移地贯彻体现党中央的新要求。

创新教学管理机制，充分释放改革活力

近一年多来，全国党校（行政学院）系统都在着手进行用学术讲政治的教学改革。从整体上看，教师们对“用学术讲政治”的理念高度认同，但改革的积极性目前尚没有充分调动起来。在前不久召开的全国党校（行政学院）系统教务工作恳谈会上，不少省级、副省级城市党校的教务处处长反映，用学术讲政治虽然得到广大教师认可，但真正推行起来还存在不少困难和阻力。这说明，要让“用学术讲政治”真正落地，亟待建立一套行之有效的激励约束机制，用机制引导教师发挥主观能动性，自觉做到用学术讲政治。

教学管理的一个重要手段是教学评估。一堂课讲得好不好，学员最有发言权。通过学员评估，既可以反映讲课效果，衡量教师的教学水平，也有助于发现教学中存在的问题，为改进教学提供依据。教学评估时还有教学“指挥棒”的作用，选用哪些评估指标，指标的比重如何设定，直接体现了对教师讲课的具体要求。如果评估体系设计不科学、不合理，教学管理就会偏离目标。要引导教师用学术讲政治，就要用好教学评估的导向作用，对教学评估体系进行改革和完善。

改革和完善教学评估体系，首先要突出讲政治的要求。要把“遵守政治纪律和政治规矩”一项单列，实行一票否决。如果有学员认为一堂课在“遵守政治纪律和政治规矩”方面有问题，评估打不合格，经教务部门查实后，这节课就算不合格。在评估体系中之所以要吧政治纪律摆在首位，就是为了引起教师高度重视，进一步明确遵守政治纪律和政治规矩是讲课的刚性要求，是不可触碰的底线，也是高压线。同时为了突出“用学术讲政治”的要求，评估体系中也要把理论阐释作为一项重要内容，并且加大权重，目的在于让教师重视讲课的学术框架与科研含量。总之，要通过改进和完善教学评估体系，引导教师按照用学术讲政治的要求备课讲课，帮助教师从学员评估中发现问题、找到差距，有针对性地加以改进，以评促改。

创新教学管理不仅要完善教学评估体系，还要抓好试点示范，以点带面，循序渐进地推进改革。在中央全面深化改革领导小组第三十五次会议上，习近平总书记强调，抓好试点对改革全局意义重大，通过试点多出可复制、可

推广的经验做法，可以带动面上改革。对党校教学改革来说，抓好试点的一个重要举措就是打造样板课。通过打造样板课，一方面，可以直观地告诉教师，到底什么是用学术讲政治，如何做到用学术讲政治；另一方面，打造样板课是一个集体备课、集体听课、集体评课的过程，也是一个及时总结经验、不断完善提高的过程。这个过程可以帮助教师深入理解用学术讲政治的理念，引导教师学习掌握用学术讲政治的方法。

一年多来，中央党校着手尝试打造样板课，目前已经取得了初步效果。样板课进入主体班课堂后，受到学员的充分肯定。有学员说：“老师用学术讲政治，讲清了我们过去心中的很多困惑”；还有学员在教学评估中留言：“党校用学术阐释中央的论断，让我们理论上更清醒了。用学术讲政治不仅是一种教师讲课的方法，也是一种分析解决现实问题应该借鉴的方法。”各级党校（行政学院）在推进用学术讲政治的教学改革中，要抓好试点，鼓励教师大胆尝试，边试边改。要整合全校的优质教学资源打造样板课，精选教师、精心培育，反复打磨、千锤百炼，通过发挥样板课的示范带动作用，把用学术讲政治逐步全面铺开。

改革教学管理机制，目的是激发教师的积极性和创造性。教师是教学改革中最活跃的因素，要引导教师参与改革、主动作为，就要把教学评估与教师的切身利益挂钩，加大激励力度。教学方面的激励主要有两种：一种是直接花钱的激励，比如通过各种形式的教学评优评奖，给教师发奖金；另一种是不直接花钱的激励，包括课堂准入、职称评定、职务聘任等。对花钱的激励，各级党校（行政学院）要加大资金投入，调整经费支出结构，把钱花在有利于促进教学改革的方向和环节上。对不花钱的激励，要出台配套措施，强化竞争择优，例如在讲课教师的选配、评职称、聘任方面，要明确规定在同等条件下教学效果好的教师优先。

长期的教学管理实践证明，加大约束力度，适当给教师加压，也是激发教师潜力的有效手段。教师上课要实行竞争上岗、动态调整，让讲课效果明显不好的教师暂时退出课堂。评职称要适当提高参评门槛，教学评估成绩连续几个学期都比较低，或者连续两个学期都被末位调整的教师，评职称就要暂缓。教师岗位评聘也要有硬杠杠。评岗定级是对一名党校教师专业能力和教学水平的认定，应该把讲好课作为首要条件，如果讲课效果不好，就不能被评聘到更高级别的岗位。有了这样的“硬约束”，将会推动广大教师把教学改革的压力变成动力，即使有教师暂时退出了课堂，或者评职称被暂缓，也能倒逼教师自己补短板，花更多时间充电提高。

强化领导和组织保障，抓好改革落实

改革的关键在于往实里走。习近平总书记中央全面深化改革领导小组会议上布置改革方案时，经常强调的一句话就是“一分部署，九分落实”。如果不沉下心来狠抓落实，再好的目标，再好的蓝图，也只是镜中花、水中月。用学术讲政治是新时代各级党校（行政学院）教学的一场全方位变革，要通过观念变革带动教学质量变革和教学效果变革，推动这场变革的关键就在于抓好落实。我们一定要提高政治站位，积极行动起来，主动谋划，敢动真格，狠抓落实。

抓落实首先要加强领导。《中国共产党党

校工作条例》明确规定，教学是党校的中心工作，党校一切工作都要围绕教学工作进行，为提高教学质量服务。当前和今后一个时期，要把推动“用学术讲政治”的教学改革作为各级党校的“一号工程”。既然是“一号工程”，就要由校（院）委会主要领导亲自管、亲自抓，特别是分管党校日常工作的副校长要强化责任担当，把教学改革抓实抓好。校（院）委会要加强对教学改革的领导，做好顶层设计。要明确目标，细化思路，制定清晰的路线图和时间表；要加强对教务部、科研部、教研部、学员部、组织部等教学改革相关部门的统筹协调，从制度安排、机制运行、政策支持等多方面做好保障，确保教学改革在校（院）委会的统一领导下高效、有序推进。

抓落实还要抓好“关键少数”。各级党校教研部（院）的领导班子，是决定教学改革成败的“关键少数”。“关键少数”，就要发挥关键作用，有关键作为。要率先垂范，带头用学术讲政治；要敢担当、敢作为，用真招实招提高本部门教师的学术水平，帮助教师不断增强用学术讲政治的本领。

各级党校（行政学院）校（院）委会要敢于担当作为的“关键少数”撑腰鼓劲。只要教研部（院）领导在教学改革中干出了实绩，取得了成效，就要为他们提供干事平台，让英雄有用武之地；特别对在教学改革中因为敢担当、敢作为得罪了人、丢了票的“关键少数”，校（院）委会要为他们主持公道。对教研部（院）的领导班子，要有考核问责，要把推进教学改革、担当作为的情况作为年度考核和评优评先的重要依据。如果领导班子改革不力，懒政怠政，校（院）组织部要对相关责任人问责，要根据中央办公厅印发的《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》精神，对责任人的岗位和职务作相应调整，该免职的免职、该调整的调整、该降职的降职，使干部能上能下成为常态。

明年7月将举办全国党校（行政学院）系统第五届精品课评选活动，这次评选要进一步突出用学术讲政治的要求，集中选出一批用学术讲政治的精品课，中央党校将继续加大引进地方党校获奖精品课的力度。我们希望通过立标杆、树样板，带动各级党校教师向样板看齐，不断提高用学术讲政治的水平。请各级党校认真做好准备，精心组织好备课赛课，真正推出精品，以明年7月的评选活动为契机，充分展示党校教学改革成果，展现党校教师风采，彰显党校教学新气象。

为了推动全国党校（行政学院）系统的教学改革，中央党校（国家行政学院）将发挥好统筹、协调、督促作用，加强对地方党校教学改革的指导和检查。我们考虑，在明年适当的时候，由中央党校（国家行政学院）牵头，组织党校（行政学院）系统专家对各级党校（行政学院）的教学改革工作进行一次督查，有关情况将进行通报，并向同级党委反馈，以此促进党校之间相互学习，相互借鉴，并及时总结经验，研究解决存在的问题，不断把教学改革引向深入。

新时代党校（行政学院）要有新气象新担当新作为，首先是教学工作要有新突破新进展新成效。教学改革无止境，管理创新永远在路上。让我们共同努力，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，按照党中央对干部教育培训工作的新要求，强化和落实用学术讲政治的教学理念，深入推进教学改革，推动教学质量再上新台阶，开创新时代党校（行政学院）教学工作新局面！

〔本文系作者在全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会上主题报告〕

全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会召开

本报讯 2018年12月7—8日，全国党校（行政学院）系统第七次教学改革研讨会在中央党校（国家行政学院）召开。会议的主题是：贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训工作的重要指示精神和《2018—2022年全国干部教育培训规划》，不断深化教学改革，努力开创新时代党校（行政学院）教学工作新局面。中央党校（国家行政学院）分管日常工作的副校（院）长何毅亭作会议主题报告，副校（院）长王东京主持会议开幕式并作总结，副校（院）院长李季、谢春涛出席会议开幕式，中央组织部干部教育局有关负责人应邀出席会议。中央党校（国家行政学院）教务部主任王成志主持大会交流和闭幕式。

何毅亭在讲话中指出，新时代干部教育培训面临新任务新要求，党校（行政学院）必须

有新担当新作为，当前最重要的就是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容，推动这一思想深入人心、落地生根，引导各级领导干部增强政治自觉、思想自觉和行动自觉，做习近平新时代中国特色社会主义思想的忠诚信奉者和坚定实践者。围绕全面提升教学质量，不断深化教学改革，何毅亭同志讲了三条意见。第一，要牢固树立“用学术讲政治”理念，在教学中贯彻体现党中央新要求。党校教师既要旗帜鲜明讲政治，自觉遵守政治纪律和政治规矩，又要用学术讲政治，从专家视角对中央精神进行学理阐释。第二，要创新教学管理机制，充分释放改革活力。要利用教学评估的导向作用，改革和完善教学评估体系，突出讲政治和用学术讲政治的要求；要通过打造样板课抓好试点示范，以点

带面推进改革；要强化激励约束，激发教师用学术讲政治的积极性和创造性。第三，要强化领导和组织保障，抓好改革落实。各级党校（行政学院）要把推动“用学术讲政治”的教学改革作为校（院）的“一号工程”，由校（院）委会做好顶层设计；要通过抓“关键少数”发挥带动引领作用；要利用全国党校（行政学院）系统精品课评选和督导检查，促进改革落实。

王东京在总结讲话中指出，这次会议的重要成果是在三个方面取得了共识：一是党校（行政学院）必须旗帜鲜明讲政治，当前讲政治的首要任务就是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”。二是党校（行政

学院）的教师要用学术讲政治，要强化“用学术讲政治”的教学理念和行动自觉，不断增强用学术讲政治的本领。三是以机制变革带动教学理念变革和教学质量变革，切实推动用学术讲政治落到实处。他就贯彻落实会议精神提出了三点要求：第一，各级党校（行政学院）要积极行动起来，及时把会议精神传达到全体教师，校（院）委会要把用学术讲政治的教学改革作为“一号工程”抓紧抓实。第二，要结合明年7月举行的全国党校（行政学院）系统第五届精品课评选活动，发挥校（院）合力，积极打造用学术讲政治的样板课。第三，要进一步创新教学管理机制，加大激励约束力度，推动用学术讲政治的教学改革取得实效。

会议期间，与会代表围绕何毅亭所作的主题报告进行了分组研讨，深入交流了近年来推

动用学术讲政治的经验和做法。中央党校（国家行政学院）教务部和上海、江苏、福建、山东、湖北、湖南、重庆、宁夏、长春、杭州等10家省级和副省级城市党校（行政学院）的会议代表作了大会交流发言（发言摘要见6、7版）。与会代表一致认为，这次会议开得很及时、很必要，对全国党校（行政学院）系统贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训工作的重要指示精神和《2018—2022年全国干部教育培训规划》明确了努力的方向，特别是对如何推进用学术讲政治的教学改革提出了更加具体的要求，形成了更加清晰的思路，有很强的针对性和指导性。

来自全国党校（行政学院）系统的常务副校（院）长、分管教学工作的副校（院）长和教务处处长参加会议。（密 珊）