



优先发展教育事业

——重温邓小平《把教育工作认真抓起来》

□ 孙 超

既要有战略眼光又要脚踏实地

者身上的精神枷锁，引起了与会知识分子的热烈反响。也正是在这次会议上，邓小平决定正式恢复高考制度。

邓小平在改革开放之初发表的一系列有关教育工作的讲话，缘于他对发达国家现代化建设经验的深刻洞见和对我国教育现实状况的充分认识。他曾说：“我们国家赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”对于我国教育现状，他语重心长地指出：“中国在科学技术和教育上比发达国家落后了整整二十年，不仅在科技人员数量上落后于美国、苏联等国家好几倍，而且经历‘文革’十年浩劫，有些科技人员已经老弱病残，质量也堪忧。”邓小平认为日本明治维新后的资产阶级十分注重科技和教育事业，才使日本走向了现代化，中国共产党是无产阶级革命政党，“应该也可能干得比他们好”。

随着全国工作重心向经济建设的转移以及邓小平对教育工作作出了一系列重要论断，教育事业在新形势下如何发展提上党中央的议事日程。1985年5月，党中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第一次全国教育工作会议，大会的中心议题是讨论中共中央即将出台的《关于教育体制改革的决定》，并研究贯彻执行该决定的步骤和措施。邓小平出席了会议闭幕式，并作了题为《把教育工作认真抓起来》的重要讲话。

抓教育是具有战略眼光的一着。1985年全国教育工作会议上的讲话延续了邓小平对教育问题的一贯认识和看法。他指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”在他看来，“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军”，“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人力资源的巨大优势是任何国家比不了的”。因此，我国经济到新中国成立百年时能够接近发达国家水平的根据之一就是教育搞上去，提高科技实力，培养出数以亿计的各级各类人才。邓小平特别强调，优先发展教育事业是中央“有战略眼光的一着”，如果能把以教育为基础的人力资源优势和社会主义的制度优势发挥出来，百年奋斗目标就可以实现。由此，他要求教育要从现在抓起，从娃娃抓起，“如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任”。

要像抓经济一样抓教育。政治路线确定以后，干部就是决定因素。在改革开放以后，尊重知识、尊重人才已经被社会所广泛接受，有越来越多的同志懂得知识和人才的重要，懂得教育的重要，但各级各部门领导干部对教育重要性的认识程度是不同

的。在实际工作中，仍有相当一部分同志包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了解决实际问题时又变得不那么重要了。在邓小平看来，工作重点的转移其实包括两个层面的含义：一是把党和国家的工作重点转移到经济建设上来；二是把经济建设的重点转移到依靠科技进步和人才培养上来。在讲话中，他要求各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作：“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应该包括教育。一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。”这种忽视教育的领导者，在邓小平看来，是缺乏远见的、不成熟的领导者，是领导不了现代化建设的。

少讲空话，狠抓落实。处理中国教育问题，既要从思想理论的高度解决方向、道路问题，又要十分重视方针政策的落实，切实地解决教育中的实际问题。《把教育工作认真抓起来》这篇讲话开篇即讲抓落实：“教育体制改革的决定草案，我看是个好文件。现在，纲领有了，蓝图有了，关键是要真正重视，扎扎实实地抓，组织好施工。”各级党委和政府，“对教育工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求，少讲空话，多干实事”。他在讲话中提出“领导就是服务”的命

题，表示自己愿意给教育、科技部门当后勤部长。邓小平详细地列出诸如学校经费、办学场地、教学设备、师资队伍等许多具体问题，让各级党委领导认真考虑，并要求他们深入基层做调查研究，掌握实际情况。比如说，改革的决定，在你那个地区、那个部门，怎样贯彻落实？校舍和教学设备不够，怎样解决？学校经费不足，怎样筹集？师生的伙食，怎样办得好一点？师资培训，怎样组织？学校的思想政治工作，怎样改进？等等。并要求各个部门和地方的主要负责同志要转变以前那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风。

对优先发展教育思想的继承发展

1985年全国教育工作会议以邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本指导思想。几天后，中共中央正式颁布了《关于教育体制改革的决定》。1987年，党的十三大不仅把教育和科技同农业、能源和交通等一起列为我国经济发展的战略重点，而且主张“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。

此后，历届中央领导集体都坚持

并发展了教育优先发展的战略思想。1992年党的十四大明确提出，“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。1993年党和国家颁发《中国教育改革和发展纲要》。1994年元旦，《中国教育报》再一次刊登邓小平《把教育工作认真抓起来》的讲话，并发表题为《学习邓小平教育思想，落实教育的战略地位》的社论；同年6月，在北京召开改革开放以来第二次全国教育工作会议，《人民日报》为此发表了题为《坚决落实教育优先发展的战略》的评论员文章。1995年党中央正式启动科教兴国战略。1997年党的十五大报告中重申要“切实把教育摆在优先发展的战略地位”。2002年党的十六大报告再次强调，教育在现代化建设中具有先导性和全局性的作用，因此必须把教育摆在优先发展的战略地位。2007年党的十七大报告把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程加以表述，把教育事业放在优先位置。2018年9月10日，习近平总书记又在全国教育大会上强调“教育是国之大计、党之大计”，再次明确要优先发展教育事业。

今天重读《把教育工作认真抓起来》这篇讲话，仍然可以感受到邓小平对现代化建设的深刻见解和对教育工作的殷切期望。讲话中所论及的远景令人鼓舞，所提及的问题发人警醒，在建设教育强国的道路上需要我们对这篇文献常读常新，且思且行。



董必武：学习就是休息 休息就是学习

□ 彭杏龙 何兵兵

董必武是我国老一辈无产阶级革命家，他不仅为民族独立和人民解放奉献了毕生的精力，而且还在社会主义建设时期为我国的民主法制建设和统一战线工作作出过突出的理论贡献。董必武具备的渊博学识和深厚理论功底，正是源于他酷爱读书、一生都在持之以恒地坚持学习。一位长期工作在董必武身边的秘书曾经回忆道：“董老的学习就是休息，休息就是学习。”董必武勤奋刻苦的学习精神为我们后人树立了榜样。

孜孜不倦 学而不厌

董必武一生惜时如金、手不释卷。无论是烽火连天的战争年代，还是如火如荼的新中国建设时期，除去工作之外，他的业余时间基本用在了读书和学习上。对于董必武来说，读书和学习就是他最好的休息方式。1928年至1932年，董必武在苏联列宁学院学习的4年，几乎没有走出过校门，每天都在图书馆中争分夺秒地攻读马克思主义经典原著。在中共南方局工作期间，尽管重庆夏天酷热难耐，但是董必武在工作之余，身穿背心、汗流浹背地坚持读书和练字。而且为了工作需要，他还在此期间刻苦学习英语，每天早晨坚持早起读英语单词，练习英语发音。新中国成立后，董必武身兼要职，工作更加繁忙了，但是他一直没有停止过读书和学习，只要一有空闲时间，手中就会拿着文件报纸或者书本读。进入晚年后，董必武酷爱读书的习惯始终没有改变，据他的秘书回忆，晚年时期的董必武将每天的学习时间安排得非常紧凑，不论白天还是昼夜，除去睡觉外，他不是坐在办公桌前处理文件和看报纸，就是半躺半坐在藤椅上读书。特别是，在他65岁高龄时，仍然还在坚持学俄语。足由此可见，董必武的人生可谓“革命的一生，学习的一生”。

嗜书如命 惜书如金

董必武不仅酷爱读书，而且非常珍爱书籍。他一生艰苦朴素、省吃



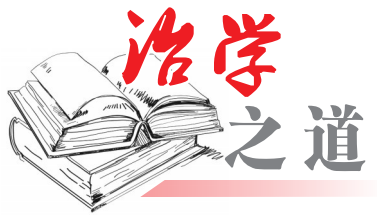
通古博今 学贯中西

俭用，但唯独在买书上非常舍得花钱。逛书店买书是董必武人生最主要的乐趣。每次逛书店时，只要看到有价值的书，董必武定会相见恨晚、如获至宝般地将其实回家，然后在家中通宵达旦一口气读完。因此，日积月累董必武的藏书非常多，他不仅在自己的办公室墙周围的书柜上摆满了书，而且还在家中的大书房中，按照图书馆的方式编号，分门别类、整整齐齐地摆放着马列经典著作、历史、哲学、法律、天文、地理等各类书籍。董必武对自己的这些书籍可以说是爱不释手，小心翼翼地保护着，生怕在自己手中被弄脏和损坏，尽管他看书非常认真，有些书自己还会反复拿出来读，但是董必武很少在自己的书上涂改，做诸如写字、勾画和画圈等一些标注，所以他的书都保持得完整无缺、干净整洁。然而，虽然董必武惜书如金，但是他在借书上从不吝啬，只要借书的人能够说出书名，他一定会慷慨出借。而且，董必武认为他的书不是他自己个人的，而是国家和人民的财富，所以其在前早就已立下遗愿，要把自己的书全部献给国家。

且还要求他的警卫员刘国安要多读书，读不同类型的书，对其说：“马列主义我们懂得太少了，要学习；经济建设和科学技术，我们完全是外行，更要学习。”

言传身教 诲人不倦

董必武不仅自己在学习读书上勤奋刻苦、一生孜孜不倦，而且也一直教育他的儿女和下属要多读书、刻苦学习。他对自己身边工作人员的读书学习抓得非常紧，时常劝学他们：自古以来，“有学而不能，未有不学而能者”，“人一能之，己十之；人十能之，己百之”。在重庆中共南方局工作期间，董必武为督促南方局机关工作人员抓紧学习，亲自为他们制订学习计划，要求他们每两周举行一次学习座谈会，每半年接受一次测试。同时，董必武还让工作人员在图书馆门口，贴上两条大标语，一条是“太忙就挤”，另一条是“不懂就钻”，提醒南方局的所有同志时刻不要忘记读书学习。对于自己秘书的学习，董必武更是尤其关心，悉心培育、指导他们每一个人学好政治和文化，当每一个秘书调离时，他都会题词勉励告诫他们永远不要放松学习。作为父亲，董必武对自己三个儿女的学习要求非常严格，在他写给儿女的家书中，涉及内容最多的就是对他们的教育开导和学习叮嘱。董必武一直坚持以身作则、手把手地教儿女读书写字。据他的女儿董良翠回忆，上中学时，父亲曾经带着他们在一个暑假抄完《青年团的任务》一文，不仅他们三个人在抄，而且父亲也亲自跟着抄。董必武刻苦学习的精神一直在潜移默化地影响着他的子女。



习近平总书记指出，“对破坏生态环境的行为，不能手软，不能下不为例”。不断创新生态环境损害责任终身追究制度，让这项制度持续发力生威，已成为探索生态环境保护机制的一条重要经验。国家审计署孙宝厚主编的《编制自然资源资产负债表与生态环境损害责任终身追究制研究》，是国家社科基金重点项目的研究成果。本书用接近一半的篇幅，研究了生态环境损害责任终身追究领域的问题、经验和举措。这些从理论和实践融合方向所进行的思考，是深入学习贯彻习近平生态文明思想的初步探索，可为从事自然资源和生态环境管理的理论和实践工作者提供参考。

在生态环境保护中未能履职尽责，造成生态环境损害，就要进行责任追究。书中提出，责任是由法律责任、岗位责任、道德责任三者共同构成的责任体系。作者认为，在“生态环境损害责任”语境下，根据责任主体的不同，所适用的责任类型也不尽相同。有些责任主体可能仅需要承担其中一种或两种责任。比如，公民或企业损害生态环境的违法行为，适用道德责任和法律责任。有些责任主体则可能需要承担更多种的责任，比如，党政领导干部因违法违规决策导致生态环境受到严重损害，就既要承担政治责任、道德责任、行政责任，同时还要承担法律责任。

理解“终身追责”，需要对责任进行更加深入的认识。构建生态环境损害责任终身追究制体系的重点在于“终身”二字。部分生态环境损害行为具有连续性和持续性，生态环境损害结果产生的影响具有一定的滞后性和扩张性，必然要求对生态环境损害行为进行终身追责。一方面，从责任追究程序上强调“动态性”，除了事后的责任追究，还应当包括责任追究之前需要展开的启动、调查和确认等。另一方面，从责任追究期限上强调“永久性”，对生态环境损害行为人进行永久追究，既不因行为入地位的变迁而变化，也不因时间的流逝而放弃。基于此，要强化生态环境损害的责任终身追究意识，坚持依法依规、客观公正、科学认定、权责一致、终身追究原则，进一

探索生态环境 保护机制的重要成果

□ 刘西友 王春飞

步完善生态环境损害责任终身追究制体系。

终身追责，强调的是责任的不可推卸性，并不意味着无限责任，或者以追究责任掩盖预防、发现制度设计或执行中的缺陷。作者指出，建立公平、可行、有效的责任追究方式，应该重点做好以下三项工作。一是建立并实施权责清单制度，发生生态环境损害事项、需要追究相关人员责任时，权责清单可以更加公平合理地界定政府和企业以及不同岗位人员之间的责任。二是建立生态环境保护责任履行情况报告 and 信息公开制度，利益相关人了解其责任履行情况，实施有效的组织监督和社会监督。三是建立以受害人保护为中心的责任追究制度。生态环境损害的受害者本质上就是人民群众，以受害人为中心，也就是以人民为中心。

