



打造党校（行政学院）习近平生态文明思想研究高地

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设摆在治国理政的重要位置，谋划开展了一系列具有根本性、长远性、开创性的工作，推动我国生态环境保护从实践到认识发生了历史性、转折性、全局性变化，形成了习近平生态文明思想。这一思想是习近平新时代中国特色社会主义思想中最富有马克思主义理论原创性的成果之一，是新时代推进生态文明建设的思想引领与行动指南。

学习贯彻习近平生态文明思想，是党校（行政学院）开展党的理论教育的重要组成部分。为凝聚全国党校（行政学院）系统的共识，提供学术交流平台，促进党校（行政学院）的生态文明学科建设，进一步提升党校（行政学院）生态文明科研和教学水平，2018年11月23日至24日，由中央党校（国家行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、科研部、社会和生态文明教研部、福建省委党校（福建行政学院）共同在福州举办“全国党校（行政学院）系统学习贯彻习近平生态文明思想理论研讨会”。

受中央党校（国家行政学院）分管日常工作的副校（院）长何毅亭委托，中央党校（国家行政学院）副校（院）长王东京向研讨会致辞。他指出，习近平生态文明思想内涵丰富、博大精深，深刻回答了“为什么建设生态文明”“建设什么样的生态文明”“怎样建设生态文明”等重大理论和实践问题，是马克思主义中国化的一个理论典范，彰显了中国共产党改善民生、造福人民的初心和使命。各级党校（行政学院）应当站在学习研究宣传贯彻习近平生态文明思想前列，更好推动这一思想进教材、进课堂、进学员头脑。

王东京指出，习近平总书记任福建工作17年多，其间对生态文明建设多有探索和思考。任宁德地委书记期间，他指出，“森林是水库、钱库、粮库”，强调通过发展林业来提高经济、社会和生态三种效益。任福州市委书记期间，他推动出台《城区内河污染综合整治规划》，主持修订《福州市20年经济社会发展战略设想》，其中首次出现“生态环境”这一概念，并最早提出“城市生态建设”理论，强调做好城乡绿化、环境保护工作。任福建省长期间，他对长汀水土保持工作格外重视，亲手抓起、亲自主导了福建的集体林权制度改革，提出“生态省”建设战略构想，指导编制和实施福建生态省建设总体规划纲要。由于这些工作和理念，福建成为习近平生态文明思想的重要发源地。我们把理论研讨会放在福建召开，就是要从历史感、现场感中更好领会把握习近平生态文明思想的科学内涵、重大意义、实践要求，增强学习研究宣传贯彻这一思想的思想自觉和行动自觉。

王东京强调，生态文明是一个理论与实践高度结合的学科，既有思想和理论层面的内容，也有制度和技术层面的内容。提升党校（行政学院）生态文明科研和教学水平，当然首先要统筹用好全国党校（行政学院）系统的资源，同时不能仅仅在系统内部打转转，而应保持开放心态，拓宽视野，加大与科研院所、高等学校、职能部门等的交流合作，融智融力，借智借力，夯实基础，突出特色，进一步提升教学科研的学理性、针对性和实践性。本次研讨会就旨在搭建理论研究的平台，是全国党校（行政学院）系统就习近平生态文明思想的教学科研与全国学术界开展的一次重要互动。

福建省委常委、组织部部长，省委党校校长胡昌升在致辞中用“山、海、亚、侨、台、特”概括介绍了福建的省情。他指出，习近平总书记任福建工作17年半，给福建留下的思想理念、精神作风和实践探索影响至深，这是福建最宝贵的一笔财富。福建是习近平生态文明思想的重要孕育地，也是践行这一思想的第一省份。福建历届省委省政府认真贯彻落实习近平总书记关于生态文明建设的重要指示，坚持一张蓝图绘到底，持之以恒地推进生态省建设。特别是党的十八大以来，福建深入贯彻习近平生态文明思想，认真落实新发展理念，坚决打好污染防治攻坚战，加快建设绿色低碳循环发展的产业体系，努力实现了生态环境高颜值和经济发展高素质。福建生态的生动实践，充分彰显了习近平生态文明思想的强大真理力量。本次会议为贯彻落实习近平生态文明思想具有重要的现实指导意义，福建要借此机会虚心学习、广泛交流、借鉴经验，全面提升生态文明建设水平。

本次理论研讨会具有两方面鲜明特点：一是开放交流、汇聚合力。为确保研讨会能够站在国内生态文明理论研究和实践总结的最前沿，特别邀请了研究院所、大学和具体工作部门的专家学者，与党校（行政学院）系统的同志一起作大会交流发言。来自中国科学院、中国社科院、北京大学、复旦大学、中国人民大学、中国生态文明研究与促进会、中国环境报社、福建省发改委等单位的专家学者及党校系统内部教研人员150余人参加会议，展现了多路大军共济一堂、同台切磋的生动局面。二是内容丰富、形式鲜活。与会学者的发言内容涉及哲学、文化学、生态学、政治学、经济学、社会学、统计学等多个领域，并具体采用了大量实践案例，论坛研讨会除主题报告、研讨交流外，还组织了生动的体验式教学。

阐释生态文明建设的丰富内涵

大会发言环节由中央党校（国家行政学院）科研部主任林振义主持。全国政协委员、原中央党校校委委员、原中央党校科研部主任、一级教授韩庆祥，中国科学院生态环境研究中心主任、中国生态学会理事长、中国生态经济学会副理事长、研究员欧阳志云，中国生态文明研究与促进会执行副会长、原环境保护部政策法规司司长、人事司司长李庆瑞，福建省发改委党组成员、总规划师林向东，复旦大

实、问责情况，详细阐述了当前打好污染防治攻坚战的重要性与关键点，介绍了当前面临的形势和中央的指示要求及决策部署。

林向东围绕“国家生态文明试验区的福建探索与实践”主题谈了三个方面的思考。一是“不忘初心、方得始终”。习近平生态文明思想在福建的孕育与实践，是福建深化生态文明建设的最大优势。二是“滴水穿石、久久为功”。福建用制度建设和积极探索践行了习近平生态文明思想，走出了一条“机制活、产业优、百姓富、生态美”的发展之路。三是“深入探索、善作善成”。福建从五个方面深化生态文明试验区建设，取得了积极进展和阶段性成效。

陈学明阐述了“习近平生态文明思想对马克思主义基本理论的继承和发展”。他指出，这种继承和发展主要体现在人与自然关系、生产力理论、发展理念、现代化理论、公平思想、人民主体思想、生态文明理论等七个方面。其一，习近平生态文明思想系统论述了人与自然和谐共生的生态价值观，强调人与自然是生命共同体。其二，从生态价值、“两山论”、生态生产力等方面发展了马克思主义生产力理论，创新地论述了生态环境与生产力的关系。其三，从生态文明建设的角度思考发展问题，为马克思主义发展理论的创新开辟了更广阔的空间。其四，结合新时代中国特色社会主义现代化实践，打破对西方国家现代化的“路径依赖”，为世界现代化开辟了新路径。其五，环境公正理论坚持和发展了马克思恩格斯的公正思想，把环境公平作为公平的核心内

容。其六，强调“生态惠民、生态利民、生态为民”，把为人民谋利益突出地集中于为群众提供良好的生态环境。其七，进一步丰富和发展了马克思主义的文明理论。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

训的总结，有国内与国外的比较研究，使与会专家学者更加深刻认识到习近平生态文明思想的博大精深，更加深刻体会到生态文明学科高度的综合性和浓郁的实践特征。他说，中央党校（国家行政学院）成立社会和生态文明教研部体现了党中央、国务院对生态文明建设的高度重视，深感责任重大、使命光荣、任务艰巨。下一步，社会和生态文明教研部将通过整合内部力量、全国党校系统力量、多方面社会力量以及加强国际合作来推动生态文明研究工作，还要探索通过组织研讨会、举办培训班、开展课题研究、开发案例、编写教材等方式加快生态文明学科建设，为推进生态文明建设贡献力量。

体验生态文明建设的 具体示范

福建是习近平生态文明思想的重要发源地，同时也是这一思想的实践践行者。习近平总书记到中央工作后，多次对福建生态文明建设作出重要批示，2012年殷切嘱托：“生态资源是福建最宝贵的资源，生态优势是福建最具竞争力的优势，生态文明建设应当是福建最花力气的建设。”2014年在闽考察时，总书记又明确提出要建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”的新福建。由于具有很好的工作基础，福建2014年成为全国第一个国家生态文明先行示范区，2016年又成为全国首个国家生态文明试验区。这些年来，福建按照习近平总书记“福建等生态文明试验区要突出改革创新，聚焦重点难点问题，在体制机制创新上下功夫，为其他地区探索改革的路子”的重要指示要求，以制度创新为核心，以率先推进生态文明领域治理体系和治理能力现代化为目标，着力在体制机制、发展模式上先行先试、深入探索，一些改革任务在实践中已经转化为可操作、有效管用的制度成果。他们注重发挥地方首创精神，结合地方实际积极探索，形成漳州市“生态+”模式、南平市绿色发展模式、长汀县水土流失治理、莆田木兰溪流域治理、连江海洋资源价值实现路径、将乐县常口村生态小康之路等一批具有地方特色的改革经验，丰富和拓展了试验区改革措施，增强了试验区建设实效。这其中，他们坚持从满足人民群众日益增长的优美生态环境需要出发，以解决生态环境突出问题为导向，深入组织实施洁净蓝天、清新水域、清洁土壤、城乡环境整治等系统工程，水质、空气质量、森林覆盖率等关键性指标持续优化、保持全国领先水平，有力促进了产业升级、民生改善和发展转型，实现了生态环境“高颜值”和经济发展“高素质”协同发展。

本次研讨会，福建省委党校特意安排了生态文明建设的体验式教学——漫步福道。福道是指福州左海公园——金牛山城市森林步道，它是福州城市绿道与慢行系统建设的重要组成部分，是全国最长的一条依山傍水、与生态景观融为一体城市休闲健身走廊，对改善人居环境、满足广大群众休闲健身需求，提升省会城市整体形象和品位具有重要意义。参会代表在福建省省委党校体验式教学项目工作组教师的带领下，来到教学点，一边听讲解，一边思考和观赏体验，了解了福道建设坚持“福荫百姓、道法自然”，以“览城关景、休闲健身、生态环保”为目标的建设定位。不少代表由衷地感叹：“福道景观美不胜收，颇有城在山中、山在城中的感觉。使周围居住的老百姓开门就能见山，的确做到了人与自然的和谐共生。”通过福道体验式教学，代表们对习近平生态文明思想中蕴含的“人与自然和谐共生”的科学自然观、“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观、“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的基本民生观、“山水林田湖草是生命共同体”的生态系统观有了更加深刻的认识。

与会代表不少是在各地党校（行政学院）讲授生态文明课程的教研人员，他们对这次研讨会给予高度评价。有的代表说：“这次研讨会主题意义重大，举办得及时解渴，参会后收获很多”。有的代表说：“会上领导和专家的报告非常精彩，会议组织得高效紧凑，希望这样有理论高度深度的研讨会多举办几次。”有的代表说：“感谢会议主办方的精心安排和周到服务，这次研讨会既是一场生态文明建设的思想盛宴，也为国内从事生态文明建设研究的同行提供了学术交流平台。”代表们表示，今后要更加自觉地学习研究宣传贯彻习近平生态文明思想，更好地用以指导工作，推动实践。

（本报记者 海丽华）



学哲学学院、马克思主义学院特聘教授陈学明，中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部生态文明教研室主任李宏伟，中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部教授张孝德等7位专家学者先后发言。他们分别围绕对生态文明的理解，习近平生态文明思想的深刻内涵，生态文明建设具体实施中的环保督查、试验区的探索与实践，以及生态系统生产总值的核算等方面，进行了深入阐释和研讨。专家发言之后，与会代表踊跃提问，进行了现场互动。

韩庆祥谈了“‘生态文明’的几种理解方式”。他认为，理解生态文明可以有四个维度：“势”“道”“术”“行”。从“道”的维度来看，生态文明有七种理解方式：一种政治，是最普惠的民生福祉，而民生是最大的政治；二是一种需求方式，体现人和自然界和谐共生的生态观；三是一种生存方式，人类需要从“物化生存”提升到一种“美丽生存”；四是一种生产方式，是体现人与自然界共生关系的“生态化生产”；五是一种思维方式，体现人和自然界是平等主体的思维方式；六是一种公正理念，可称之为“生态公正”；七是一种全球治理，需要全人类来共同面对、共同解决，可称之为“生态化治理”。

欧阳志云探讨了“生态资产与生态系统生产总值（GEP）核算”问题，对生态资产和GEP等概念进行了讲解和分析。他指出，为了落实“绿水青山就是金山银山”理念，保障生态产品的持续供给，要为评估生态系统的生态价值提供一个技术衡量工具。生态资产与GEP核算可以起到评估生态保护成效、自然保护成效、生态产品效益的作用。

李庆瑞发言的主题是“环保督察与污染防治攻坚战”。他简要介绍了《环境保护督察方案（试行）》的實施和第一轮中央环保督察落

容。其六，强调“生态惠民、生态利民、生态为民”，把为人民谋利益突出地集中于为群众提供良好的生态环境。其七，进一步丰富和发展了马克思主义的文明理论。

李宏伟聚焦“如何更好推进习近平生态文明思想的教与学”，从党校学员关注的生态文明建设中存在的若干突出问题入手，分析了生态文明建设中普遍存在的理论误区以及由此引发的困惑。她认为，在党校系统更好推进习近平生态文明思想的教与学，首先必须树立问题意识，其次应学会用习近平生态文明思想中蕴含的世界观方法论所提供的学术框架解析现实问题，并为解决生态文明建设中存在的问题提供路径选择。

张孝德就“文明自觉与习近平生态文明思想的时代内涵”进行了解读。他认为，生态文明是习近平新时代中国特色社会主义思想中最具有原创、统领性、导航未来的战略。习近平生态文明思想源于迈向新时代的文明自觉和自信，中国走生态文明之路具有动力优势、物质优势、后发优势和文化优势。

探索生态文明建设的 实践规律

本次研讨会设有三个分论坛，17位专家学者围绕“生态文明的理论研究、建设实践、体制改革”三个方面作了发言。

在理论研究方面，中国社科院城市发展与环境研究所研究员庄贵阳阐释了“生态产品的内涵及其价值实现”主题。他指出，生态产品的价值体现在具体实践过程中。因此，应当树立正确的生态文明价值观，走一条政府主导、企业和社会各界参与、市场化运作、可持续的生态产品价值实现道路。北京市委党校（北京

育与实践”过程。湖南省委党校经济社会发展研究中心副主任、教授张四梅，广西区委党校（广西行政学院）哲学教研部副主任、教授李广义，潮州市委党校（潮州行政学院）常务副校（院）长刘宏伟分别以“湖南两型社会建设的探索与实践”“坚实走出具有广西特色的绿色转型发展之路”“美丽乡村建设的湖州实践”为主题，对湖南、广西和浙江湖州的生态文明建设实践进行了汇报和交流。

在体制改革方面，北京大学马克思主义学院教授郁庆治以“应强化对习近平生态文明思想体系的研究”为主题作了发言，他认为加强研究必须注重从理论演进过程、思想形成过程、理论维度、制度维度、战略维度五个方面进行深入探讨。福建师范大学马克思主义学院副教授蔡华梳理了“社会主义生态文明的制度构架及其过渡”。仲恺农业工程学院教授叶有华以福建省连江县为例，介绍了“自然资源资产负债表的编制探索”。新疆区委党校（新疆行政学院）决策咨询部讲师张新华阐述了“新疆推进生态文明体制改革实践探索”。宁波市委党校（宁波行政学院）哲学教研部主任、教授任春晓介绍了“宁波地方性生态文明制度的特点和亮点”。沈阳市委党校（沈阳行政学院）公共管理教研部副主任、副教授宋琳琳以沈阳市生态农村改革为案例，探讨了“生态文明体制改革”的相关问题。

北京、四川、陕西、福建、山西、贵州等地的省级党校（行政学院）领导分别承担了分论坛的主持和点评工作，并向大会汇报分享了分论坛的发言交流情况。

中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部主任、教授龚维斌作大会总结。他认为，本次研讨会质量高、成效好，研讨中有理论有实践、有宏观有微观，有经验教