



发挥党校在意识形态工作中的职能作用

□ 王 中

习近平总书记在全国党校工作会议上强调,党校要要坚持和巩固党对意识形态工作的领导、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位作出积极贡献。山东省青岛市委党校始终坚持党校姓党,深刻认识党校在意识形态工作中的特殊使命担当,努力打造守护马克思主义、中国特色社会主义的坚强前沿阵地。

加强理论武装,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心

马克思主义是我们党的指导思想,牢牢掌握意识形态工作领导权必须巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。党校要充分发挥理论武装主阵地作用,旗帜鲜明、大张旗鼓讲马克思主义、讲共产主义,旗帜鲜明、大张旗鼓讲习近平新时代中国特色社会主义思想,使学员做到学思用贯通、知信行统一,切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

为突出马克思主义理论教育与研究,青岛市委党校成立马克思主义学院,整合马克思主义理论学科资源,不断丰富和完善马克思主义理论课程体系建设。特别是把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的核心内容,精心设计开发新专题,根据各类培训班次的学制和要求,有针对性地制定由习近平新时代中国特色社会主义思想概论和经济、政治、文化、

社会、生态文明、改革、党建等方面专题组成的“1+X”课程安排,确保新思想和重要讲话重要指示精神全面及时进课堂、各类班次精准覆盖。目前习近平新时代中国特色社会主义思想占理论教育比例达到50%以上。强化读原著、学原文、悟原理,打造《共产党宣言》《政治经济学批判》《序言》等经典原著导读系列课程和党的十九大报告、党章、宪法等原文导学课程,引导学员在学准的基础上达到学懂和弄通。积极运用研讨式、案例式、模拟式等互动式教学方法,引导学员带着问题学习、联系实际思考,运用党的创新理论解决现实问题、推动实际工作,达到做实的要求。同时,组织教师进企业、进学校、进农村、进社区、进军营、进网络开展宣讲,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。

抓好党性教育与党性锻炼,增强教育的针对性实效性

对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义和共产主义的信念,对党和人民的忠诚,是共产党人的政治灵魂和精神支柱。党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务,要固的本就是坚定这份信仰、信念和忠诚。党校必须高度重视党性教育和党性锻炼,打造好党员领导干部修身养性的必修课和“心学”。

近年来,青岛市委党校积极探索课堂教学、组织生活、实践体验、典型引导、文化熏陶“五位一体”的党

性教育体系,并且想方设法让党性教育入脑入心、刻骨铭心。比如将宗旨教育与精准扶贫、乡村振兴相结合,组织学员走村入户、深入调研,通过真情实景和鲜活事例启发思考,强化为民务实担当的实干精神;中青班学员创立了“书香温润心灵”公益品牌,自发为农村小学捐赠图书,密切了与基层群众的血肉联系。“党性大讲堂”是青岛市委党校打造的党性教育特色品牌,旨在引导学员结合自身思想工作实际和身边人身边事,认真反思党性、感悟党性、宣讲党性。自2012年创办以来,“党性大讲堂”内容和形式不断丰富,开展了一系列特色主题活动。今年组织学员重温入党志愿书,与“初心”对话,从中汲取力量、坚定信念、牢记使命。还积极运用新媒体推陈出新,开设了“党性大讲堂”微信公众号,大大拓宽了受众面,扩大了影响力。

强化对各种思潮的辨析和引导,守护党的思想理论阵地

党校学员来自四面八方,意识形态领域的许多重大问题都会在党校汇聚。因此,党校要积极发挥理论、人才优势,紧紧加强理论研究,把一些重大问题从思想理论上搞清楚、弄明白,善于“用学术讲政治”,积极解疑释惑。在重大原则和是大非问题上始终站在第一线,旗帜鲜明反对和抵制各种错误思潮,净化“噪音”“杂音”,发挥意识形态引领作用。

近年来,青岛市委党校充分发挥

马克思主义理论、党史党建等学科优势,积极承担国家社科基金项目,立项总数保持副省级城市党校前列。紧紧围绕中央重大决策部署和党委政府中心工作加强思想理论研究,凡是重大节点、重大问题、重大时段都能够第一时间发出党校声音。特别注重加强以习近平新时代中国特色社会主义思想思想指导青岛实践方面的理论研究和阐释,组织全市党校系统围绕习近平新时代中国特色社会主义思想思想和党的十九大精神、习近平总书记视察山东重要讲话精神和对上合组织青岛峰会圆满举办重要批示等开展理论研讨,推出一批高质量研究成果,在各大媒体发声、撰文,积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青岛落地生根开花结果。

为贯彻落实中央大政方针开展对策性研究,为推进高质量发展建言献策

加强新型智库建设是新时代党校肩负的新使命新担当。在推进现代化建设中,把自觉维护中央大政方针的统一性、严肃性和因地制宜、充分发挥主观能动性结合起来,既坚决按中央确定的方向、目标、原则办事,又勇于探索、勇于创新,在这个过程中党校要主动作为,积极出主意、想办法,当好参谋和智囊。

为大力推进新型智库建设,青岛市委党校于2017年底专门成立市



情研究中心,作为党校智库的平台和载体,发挥统筹协调服务功能。充分运用激励、考核机制,激发教师、学员两方面参与咨政工作的积极性主动性创造性。重视教师能力提升,已连续两年组织骨干教师分批赴美国开展“智库建设与决策咨询”专题培训。党校主办的《青岛发展参考》得到市委市政府领导高度关注,今年以来完成咨政报告73项,其中多项受到省市领导肯定性批示,咨政层次和数量实现了新的突破。特别是习近平总书记主持上合组织青岛峰会并视察青岛,为青岛新时代改革发展把脉定向,点准了存在的痛点和难点,指明了努力方向,蕴含着许多重大理论和实践课题。青岛市委党校聚焦这些重大课题开展攻关,推出一批高质量的智库成果,《抓住上合组织青岛峰会机遇 打造国际化大都市十项品牌——关于对峰会“后效应”进行综合利用的建议》《以上合青岛峰会为契机 加快我市海洋旅游产业新旧动

能转换的建议》等多篇咨政报告得到市领导批示进入决策。

坚持严格的政治标准和业务标准,打造高素质党校师资队伍

习近平总书记对党校教师这一支我们党自己掌握的独特的理论队伍寄予厚望。培养造就一批忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义的理论大家和知名专家,努力使这支理论队伍不断壮大、更加强大,是党校的重要使命。要以政治家的标准严格要求,以专门家的标准提升素质,以实干家的标准推进工作,着力培养政治强、业务精、作风好的知名教师。

为此,青岛市委党校认真加强党校教师培养、使用、管理和引进的相关措施,促进教师快成才、多成才、成大才。制定教职工守则、教师参加社会活动管理办法等,引导教师严守党的政治纪律和政治规矩,以任何方式发出的声音都必须体现党性、健康干净。通过访学深造、挂职锻炼、教研实践、外出培训以及优秀教师传帮带等方式,着力提高马克思主义理论教育教学科研人员的能力水平。制定青年教师导师培养实施办法,为新引进博士研究生、青年讲师选派导师,指导开展教学、科研工作。实施“马克思主义专业人才引进计划”,大力引进学术功底扎实、具有较强创新能力、在相关领域作出突出贡献的马克思主义理论人才,形成合理人才梯队,增强事业发展后劲。

(作者系山东省青岛市委党校副校长、一级巡视员)

校长论坛

以“三名工程”助推党校发展

□ 纪明珠

近年来,江苏省淮安市委党校紧紧围绕习近平总书记关于做好新形势下党校工作要求,把党的理论教育和党性教育放在龙头地位,坚定正确方向、积极发展创新,以“用学术讲政治”为主线,以“三名工程”为抓手,不断推动党校高质量发展。

名师培育工程

党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,是我们党一支不可多得的理论力量。实践中,市级党校教师还存在着“先天不足”和“倒挂”等现实问题,淮安市委党校以名师培育为支撑,不断练就教师“用学术讲政治”的基本功。

强功底。要用学术讲好政治,就必须有深厚的学术功底。从严从实开展教师大讲堂活动,邀请中央党校、省委党校等教授专家来校介绍经典著作的理论分析框架与分析方法,帮助教师补齐学术短板;扎实组织集体备课,变“单打作战”为集思广益,帮助教师相互学习借鉴,扬长补短;定期组织教师前往中央党校、中直机关党校、省委党校等上级党校、高等院校进修学习,全面提升青年教师的理论素养、宣讲能力和教研水平。

明考核。从课程质量、业内认可、社会影响等七个方面优选名师,对评定为名师的教师每年安排团队建设经费,优先聘任专业技术职务,优先安排学术交流、专著出版、学习考察等资助经费,优先推荐市委中心组及市级以上层次培训班授课。要求名师当好讲好政治、守规矩的表率。

搭平台。强化排课自主权,对外培训班变“菜单式点学”为“组合式选学”,让更多教师尤其是年轻教师有上课的机会,通过课堂实战锤炼教学水平。开展“两推一观摩”以及“教学竞赛”等活动,带动广大教师自觉把握政治方向和学术标准,让“用学术讲政治”更好的落地。“名师培育工程”实施以来,教师整体授课水平有了实质性的提升。

名课开发工程

以名课开发为引领,推动“用学术讲政治”,聚焦主业主课短板,打造了一批高质量的“用学术讲政治”精品课程,让学员不仅“知其然”,更“知其所以然”。



选准角度。选择既适应党校教育形势又能解答学员困惑的专题是讲政治的基础条件。结合党的理论教育和党性教育这一主业主课,以及淮安地方发展实际,明确以习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义经典导读、周恩来精神为新专题开发的重点。

提升高度。紧盯全国有影响、活跃在教学一线的名师名课,要求已在主体班上课的老师对标名师,深度学习,强化“用学术讲政治”,优化原有课程或开发新课程。对未上过课或未在主体班上课的老师,前往名师课堂跟班复制课程并回校试讲,现场组织有经验的教师点评把脉,帮助其找准学术接口,把现实问题转化成学术问题,初步成型后在外培班上课。同时跟踪同一选题方向的其他名师课程,不断构建课程的学术分析逻辑结构,最终形成自己的课程。

加厚度。组织教务处科研处相对接,鼓励将有教学针对性的科研课题走进课堂。同时明确把“学术支撑”作为名课的重要考量指标,对获得省精品课的直接认定为名课,对评定的名课给予成本开发资助并优先安排主班授课,真正形成重视教学科研含量的导向。目前,淮安市委党校已开发形成精品课程40余门,选送的课程连续两年获得江苏省党校精品课。

名品创作工程

以名品创作为抓手,推动从小科研向大科研、从封闭式科研到开放科研、从被动科研到主动科研、从数量科研向质量科研的转变。

出好题。建立年度名品课题发布制度,要求教务处科研处紧密配合,

针对日常教学中的薄弱环节、学员的困惑、淮安发展实践中的重大理论问题和现实问题以及淮安特色资源,策划提出3至4个大课题,经校委会研究后发布,形成教学出题目,科研做文章的导向。通过定向出题,树立“问题导向”的科研导向。

解好题。名品课题实行项目制,从课题组的建立到子课题的分解,过程的管控由一名副校长全面负起责任,做到每周有研讨、每月有进展,动态有成果。科研组立足高起点、解疑惑,与培训学员做好定期沟通,与中央党校、省委党校及市委办局做好主动对接,与高层次专家教授形成合作指导关系,强化解题的针对性、科学性、权威性。

促转化。发挥学科相对完备、教学相长、学学相长的优势,通过凝炼学科方向,优化学科结构,汇聚学科队伍,提高教学质量,推动形成教学转化;通过对名品课题的前瞻性研究,以及重大现实问题和突出矛盾的对策性研究,推动形成智库转化;通过强化课题的系统化开发,并以核心期刊、省市领导批示、达到出版要求等多措并举,提高结项标准,推动形成成果转化;通过课题组新老结合、以老带新,推动形成师资队伍转化。近年来,市委党校共完成省社科基金规划项目5项,省软科学研究课题3项,省委党校系统调研课题23项;党校《决策参阅》刊出的成果多次获得省委、市领导肯定性批示,并转化为工作成果。

参与式教学是针对传统单向封闭式教学模式而提出的一种以学员为主体、着力于激发学员学习积极性的现代教学模式。近年来,各级干部教育培训机构都对参与式教学进行了积极探索实践,目前根据教学目标的设定划分,参与式教学主要分为主题研讨型、能力建设型、学习研讨型三大类,具体教学方式主要包括:模拟演练、结构化研讨、世界咖啡、主题论坛、案例复盘、学员讲堂、现场教学等。参与式教学导向明确、流程清晰、互动性强,使学员在教学活动中具有相对自主的学习地位,因此教学成效明显。

参与式教学模式的结构设计

教学活动的目标设定与价值描述。任何教学活动为什么开展、怎样开展以及将取得何种效果,都是围绕教学目标而展开的。教学目标是依据培训班次的主题设定的,围绕教学目标而设计的教学课程与活动要充分考虑参训学员的特征,如干部性别、年龄、学历、行政级别、工作类型等,这也是干部教育培训中分级分类培训的核心要义。同时,参与式教学活动的价值体现是由活动背后的相关参与者的价值取向共同决定的,核心参与者是教师与学员,中间参与者是教学活动策划部门,外层参与者是干部培训机构相关部门。因此,整个教学活动都要与一定的教学价值相对应,在多个参与者有差异的价值主张共同作用下,最终形成了教学活动整体价值。

教学活动设计。情境、协作、交流是参与式教学活动的三个关键要素。在教学活动的设计中,首先要创设有利于学习者建构意义的情境;其次是突出协作,教学活动中既包括教师与学员之间的协作,也包括学员与学员之间的协作,这种协作贯穿于整个研讨活动过程中;最后是关注交流,交流是教学活动最基本的方式或环节,对于促进学习者的学习进程起到至关重要的作用。

教学活动的执行。参与式教学的执行是指按照教学设计,在主导教师的引导下,围绕教学目标,按照教学活动的既定进程,组织实施教学活动。其中,教师与学员承担的角色各不相同,角色任务也不相同。具体执行过程包括各个活动之

间如何连接,参与者之间的关系如何设置,需要搭建各种任务完成的场景等,这对教师掌控整个教学活动的的能力提出很高的要求,同时,也体现了参训学员的参与意识、团队合作学习能力。

推动参与式教学模式创新的要点

教学设计要注重民主性、合作性。通常成人学习的特点是以问题为导向,以经验为基础,在互动交流中建构新的知识结构,改变或完善以往的认知思维。成人学习的特点决定了主体的重要性。在民主化的氛围中,学员的主体积极性才能被充分释放,才会更加主动地构建自己的知识结构。强调学员的主体地位,并不意味着忽视教师的作用,相反对教师的要求更高。教师要明确自己的角色与分工,能够把整个教学活动,在完成教学任务的过程中对学员进行积极指导。参与式教学一般采用分组研讨等教学形式,有利于学员之间充分交流分享,实现共同学习、共同提高。

教学活动设计要有创造性。参与式教学活动设计的创造性主要体现在活动设计的主题现实性和形式新颖性。主题现实性是指教学活动研讨的主题要与参训干部的需要以及现实的社会环境相匹配;而形式新颖性则是指以区别于传统的、单一化的方式来更好地实现教学活动。以主题现实性为例,教学活动的研讨主题设计必须符合当下的时代特征,这样才宜于展开有效的环境与社会考察,有利于开展研讨交流及教学目标的实现。

流程设计要科学合理。参与式教学的主要特点就是让学员充分地参与教学活动。而在教学实践中,干部的职级和年龄状况必然会在一定程度上影响到个体行为模式的改变程度。因此,科学合理的设计教学流程,调动学员的积极性,保证每位学员的发言机会,就成为教学活动流程设计的要点。以参与式教学世界咖啡为例,教学流程主要包括五个部分。一是教师的课程导入。二是学员分若干小组讨论,第一轮讨论为小组内讨论,第二轮讨论小组成员分散到其他小组并参与其他小组的讨论。三是分散到其他桌的小组成员回到原来的小组进行小组讨论总结。四是全班集中研讨。五是老师画出思维导图,并进行最后总结。这种活动流程的设计

推进参与式教学的创新实践

□ 郭纹廷

保证每个小组成员都能充分地参与到议题的讨论中。

研讨主题设计要有针对性和可操作性。这种针对性是指主题讨论活动的设计、实施应符合学员的认知特点、知识背景、工作性质以及心理因素等,同时,还宜选择中央和地方力推的工作、群众较为关注的热点难点问题作为主题。这些主题的设定体现了可操作性原则,既能锻炼学员分析问题解决问题的能力,又能够为相关部门提供一定的咨政素材。

