

近期，中央党校（国家行政学院）报刊社与山东省委党校（山东行政学院）组建学员读书情况联合调查组，围绕领导干部读书的实际状况及其对读书的认知，在山东省委党校（山东行政学院）秋季学期主体班次400余名学员中进行了问卷调查。问卷采用匿名方式进行，共发放问卷415份，有效问卷409份，有效率98.55%。调查对象的基本状况见表。

读书成领导干部常态

就干部读书状态来看，172%的领导干部“挤时间读书”，62.6%的“有时间就读”，20%的“偶尔读”，仅有1名学员“几乎不读书”，可见，读书已经成为大多数领导干部的一种常态。其中，行政级别越高，读书状态越好：能够做到“挤时间读和有时间就读”的厅级干部比例为84.9%，处级干部为71.6%，乡镇（街道）党委书记为52.4%，差异明显；专业技术工作经历越长的领导干部的读书状态越好：做到“挤时间读和有时间就读”的领导干部中，专业技术工作经历时间较长的比例为85%，专业技术工作经历时间较短的比例为72.7%，没有专业技术经历的比例为61.5%，差异明显；事业单位领导干部的读书状态好于党政机关，党政机关又好于国企与社会组织：能够做到“挤时间读和有时间就读”的事业单位、党政机关、国有企业与社会组织的领导干部比例分别为82.1%、68.3%、59%，逐渐下降，差异较大；女性干部的读书状态好于男性：能够做到“挤时间读和有时间就读”女性领导干部比例为81.9%，高于男性的67.9%；年长的领导干部的读书状态好于年轻的：能够做到“挤时间读和有时间就读”的领导干部中，60年代及以前的领导干部比例为77.1%，70年代的为65%，80年代及以后的为51.7%；学历越高的领导干部，读书状态越好：能够做到“挤时间读和有时间就读”的领导干部中，博士比例为100%，硕士82.9%，大学本科为63.6%，大专及以下为34.4%；工作单位所在区域越发达的领导干部，越是更好地养成了爱读书的习惯（行政级别：乡镇党委书记57.4%，处级76.9%，厅级98%；60年代及以上85.9%，70年代70.6%，80年代及以后55.8%；大专及以下61.3%，大学本科70.4%，硕士86.2%，博士100%；没有专业技术经历的为70.7%，专业技术经

勤读书读好书成领导干部共识

——来自山东省委党校学员读书情况的调查

性别	男	84.3%	单位	党政机关	78.5%	所在	发达地区	54.7%
	女	15.7%		事业单位	16.5%		发展中地区	32.7%
出生年代	50年代	0.5%	性质	社会组织	0.5%	行政	后发展地区	12.6%
	60年代	50%		国有企业	2.5%		正科	21.9%
	70年代	42.3%		其他	2%		副处(副县)	31.2%
	80年代	7.2%		大专及以下	3.5%		正处(正县)	23.8%
班级	市厅班	14%	学历	大学本科	59%	级	副厅	22.1%
	人大政协班	8.8%		硕士	31%		正厅	1%
	县委领导干部班	14%		博士	6.5%			
	处级班	21.9%	专业技	没有	47.4%	术工作		
	中青班	16.5%		有,时间较短	30.9%			
	乡镇党委书记班	24.8%	经历	有,时间较长	21.7%			

注：文中所有差异化表述，都经过统计检验，结果均显著（sig≤0.05），支持差异化结论。

历时间较短的为80.4%，专业技术经历时间较长的为82.1%；发达地区的为81.9%，发展中地区的为72.3%，后发展地区的为55.8%）；同样，在读书习惯养成状态方面，女性为77.8%，好于男性的75.7%；事业单位的领导干部84.2%，好于党政机关的75%，更好于国企与社会组织的70%。

认为“通过读书较大地帮助了其开展领导工作”的领导干部，中青班与县委领导干部班学员比例较高，分别为42.1%、40.7%。总的来看，领导干部大多数认同“通过读书对其开展领导工作有较大帮助和有帮助”。

写读书笔记或读后感的比例不高

被调研的409名领导干部中，10.9%的“经常写读书笔记或者读后感”，61%的“偶尔写”，28.1%的“几乎不写”。其中，读书写读后感的状态，女性好于男性：有32.9%男性领导干部几乎不写读书笔记或者读后感，而女性为25%；70前好于70后：几乎不写读书笔记或读后感的70后的领导干部比例为38.5%，而70前为24.2%；学历越高越好：几乎不写读书笔记或读后感的领导干部中，大专及以上学历的比例为50%，大学本科为34.7%，博硕士为23.4%；行政级别越高越好：几乎不写读书笔记或读后感的领导干部中，科级比例为38.6%，处级为32%，厅级22.5%；专业技术经历时间越长的越好：几乎不写读书笔记或读后感的领导干部中，专业技术经历时间较长的为26.2%，专业技术经历时间较短的为31.3%，没有专业技术经历的为33.3%；事业单位的好于党政机关的而党政机关的又好于国企与社会组织的：其几乎不写读书笔记或读后感的比例分别为27.2%、31.4%、40.6%；市厅班、人大政协班、处级班好于县委领导干部班、中青班与乡镇（街道）党委书记班：几乎不写读书笔记或读后感的领导干部比例分别为20.5%、26.3%、26.1%、37%、34.7%、38.6%。

就领导干部读书时是否能够结合

本人工作经常深入思考的问题，24%的领导干部回答“能够紧密结合本人工作经常深入思考”，58.9%的回答“经常思考但不够深入”，9.4%的回答“偶尔思考，有时深入思考”，7.4%的“偶尔思考但不够深入”，只有1人“几乎不思考”。其中：年龄越大、学历越高、行政级别越高、工作单位所在区域越发达、专业技术工作经历越长的领导干部，读书经常结合本人工作思考的人员比例越高，在这方面，女性比例高于男性，事业单位高于国企与社会组织又都高于党政机关，市厅班、人大政协班好于处级班并且都好于其他班次：其比例分别为60年代及更年长者85%，70年代77%，80后66.6%；大专及以下62.5%，大学本科79.1%，研究生84.1%；科级75%，处级79%，厅级90.1%；发达地区83.2%，发展中地区78%，后发展地区75.9%；没有专业技术经历的77%，专业技术经历时间较短的83.5%，时间较长的84.1%；女性85.4%，男性79.3%；事业单位84.1%，国企与社会组织81.3%，党政机关79.9%；市厅班90.4%、人大政协班89.5%，处级80.3%，乡镇党委书记班77.9%，县委领导干部班77.6%，中青班74.8%。

多数领导干部清楚该读什么书

超过半数领导干部很清楚自己该读什么书，但只有不到六分之一的领导干部对“选好书、读好书”的要求“做得很到位”。被调研的409名领导干部中，“很清楚自己应该读什么书”的占55.4%，42.9%的认为“一般化”，1.7%的“很不清楚”。其中，年龄越

发达、学历越高、专业技术工作经历时间越长，越“很清楚自己应该读什么书”。同样，女性优于男性，事业单位优于党政机关且都优于国企与社会组织。“很清楚自己应该读什么书”的不同类别的领导干部比例分别为60前57.2%，70年代43%，80后40.5%；科级38.8%，处级50.2%，厅级58.3%；发达地区54.1%，一般地区45.3%，落后地区41.8%；大学及以下46.8%，硕士51.7%，博士69.4%；专业技术工作经历时间较长67.5%，较短49.2%，没有该经历41.3%；女性55.2%，男性48.8%；事业单位64.9%，党政机关46.9%，国企与社会组织43.8%。

就“是否做到能够选好书、读好书的要求”，17.4%的认为“做得很到位”，74.4%的认为“一般化”，8.2%的认为“没有做到”。其中，年龄越大、级别越高、学历越高，“做到能够选好书、读好书的要求”的领导干部比例越高，在这方面，女性略好于男性，国企与社会组织好于党政机关与事业单位。“做到能够选好书、读好书的要求”的不同类型领导干部比例分别为60年代及以前17.6%，70年代12.8%，80后9.5%；科级12.1%，处级14.5%，厅级20.4%；大专及以下8.3%，大学本科12%，硕士20.5%，博士22.2%；国企与社会组织20%，党政机关与事业单位15%；女性16%，男性15%。专业技术经历时间越短，“选好书、读好书”的要求做得越不到位，其做得不到位的领导干部比例分别为：专业技术经历较长3.2%，一般9.8%，没有专业技术工作经历12.4%。

共性需求集中于马克思主义理论素养提高与领导力提升

在读书偏好方面，按领导干部对23类不同书籍类型的需求程度大小排序（小括号里的数字均为权重分），前十位的依次为：领导力提升类（5.19）、马克思主义经典理论类（4.46）、党性修养与道德素养类（4.13）、当代马克思主义类（3.92）、党史党建类（3.86）、政治法律类（3.38）、本职工作需要的专业技术类（3.37）、经济管理类（2.92）、政策性书籍（2.49）、名人传记类（2.45）；对于这10类书籍，也并不是每一位被调研者都认为必须要读，认为不需要读的被调研者比例分别为：30%、

45.7%、39.8%、48.2%、40%、44%、45.5%、51.1%、55%、57.2%，可见，领导干部对书籍类型的选择差异化较大。实际上，领导干部对读书的需求是建立在其不同岗位所需、已知书籍知识的基础上的。通过调查发现，他们已读过的最多的书籍类别依次为：本职工作需要的专业技术类（152）、政治法律类（91）、党史党建类（91）、小说与文学类（83）、名人传记类（8）、领导力提升类（72）、党性修养与道德素养类（67）、当代马克思主义类（59）。在共性需求方面，“领导干部应该读哪一类著作”的认知依次为：马克思主义经典理论类（0.688）、领导力提升类（0.634）、当代马克思主义类（0.568）、党史党建类（0.546）、党性修养与道德素养类（0.499）、政治法律类（0.494）、经济管理类（0.364）、本职工作需要的专业技术类（0.317）、政策性书籍（0.291）。

对应该读懂读透的经典著作选择上高度集中

领导干部应该读懂读透哪些经典著作？《共产党宣言》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》与毛泽东的《矛盾论》《实践论》位列前三。85%的被调研者选择《共产党宣言》，80.1%的选择《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，74.2%的选择《矛盾论》《实践论》，65.1%的选择《论共产党员的修养》，63.3%的选择《中国共产党历史》，61.2%的选择《关于领导方法的若干问题》，54.2%的选择《资本论》，51.1%的选择《领导干部要牢固树立正确的权力观》，50%的选择《马克思主义哲学》，对于《改造我们的学习》《整顿党的作风》《〈自然辩证法〉导言》《关于费尔巴哈的提纲》《共产党要接受监督》《从社会主义空想到科学的发展》、列宁晚年的八篇著作、《政治经济学批判》导言做出选择的领导干部比例分别为44.5%、43.7%、34.6%、33%、29.6%、28.8%、22.9%、19%。基于领导干部经典知识既知存量的差异化，其最想深入学习的经典著作也因人而异，其中，《共产党宣言》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《矛盾论》和《实践论》《资本论》《中国共产党历史》《马克思主义哲学》仍然分别被43%、42.8%、32.9%、32.2%、27.7%、23.2%的领导干部认为是其最想深入学习的。

〔中央党校（国家行政学院）报刊社与山东省委党校（山东行政学院）学员读书情况联合调查组：孙建昌 宁福海 王密琴 储峰 吴荣生〕

读书调查

用初心点燃读书的激情

□谢兵良



《礼记》上说“玉不琢，不成器；人不学，不知道”。习近平总书记强调：好学才能上进。读书，能够增长知识，增强本领，能够开阔视野，提升境界。如何让党员干部读书热持续升温，在全党大兴读书学习之风，尤其是大兴学习马克思主义之风，最根本的是靠初心，初心可点燃党员干部读书的激情。

激活读书热源。追本溯源，找准并激活干部读书热的源头，就抓住了根本。读书热的源头在哪里？革命前辈做出了“标准答案”。置身山河破碎、人民受难、民族蒙羞的旧时代，少年周恩来朗声回答：“为中华之崛起

而读书！”“活到老，学到老”，毛泽东逝世前几个小时还在病榻上读书。前辈们用毕生言行回答了“为何而读书”的时代之问。他们嗜书如命、手不释卷的事迹充分说明：初心和使命、责任和担当才是党员干部读书最根本、最持久、最深沉的源头。如今，南湖红船已经驶入了新时代，民族“复兴号”又开启了新航程。“既要政治过硬，又要本领高强”，读书更应是党员干部的生活方式、精神追求和政治责任。但一些党员干部读书激情不再、热度锐减，党内形成真实读书热尚欠火候，还需“加柴添火”。有的不爱读书，不做“饱学之士”甘当

“饱食之士”，不好“攻书”而好“公关”；有的不真读书，读书“功利化”“形式化”“碎片化”“浅层化”“娱乐化”等等。这些现象的深层原因是一些党员干部忘了初心和使命、缺了担当和责任、丢了理想和信念。“总开关”出了问题没有及时修复，哪来读书的激情？因此，党员干部要以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，悟初心、固初心、守初心、践初心，用初心和使命激发读书热。惟其如此，读书热方有内生动力，不是激动一下子、持续一阵子，而是坚持一辈子。

引导读书热点。党员干部读什么书、聚焦什么热点，至关重要。“吾生也有涯，而知也无涯”，读书要量体裁衣、量力而行；书籍浩如烟海、瓦玉积糅，读书需去粗取精、去伪存真。党员干部要用初心引导读书热点。读书热不是“跟风热”，如果热在“厚黑学”“升官术”“后官传”上，有害无益。总起来讲，党员干部读书热点要聚焦在读好书上，要聚焦在“马列著作”上。中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，中国共产党人既然“姓马”就必须“学马”，“学马”才可“懂马”，“懂马”才能“信马”，“信马”才会“用马”，“用马”才是“姓马”。因此，习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中强调，“共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导

实践”。毛泽东堪称学习“马列著作”的典范。1939年底，毛泽东在延安对一位进马列学院学习的同志说：“马列主义的书要经常读。《共产党宣言》，我看了不下100遍，遇到问题，我就翻阅马克思的《共产党宣言》，有时只阅读一两段，有时全篇都读，每读一次，我都有新的启发。”当前要重点研读马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，做到入眼、入脑、入心、入行，真学、真懂、真信、真用。要聚焦在“工作必读”上。新时代日新月异，新知识放量增长。短时不读书，便有“孤陋寡闻”之感；长时不读书必有“面目可憎”之嫌。干部要“本领高强”，就要常怀“本领恐慌”之心，有“心虚”的感觉、虚心的态度，及时扩充知识库存增量、刷新存量、提升质量。要聚焦在“经史典籍”上。古今中外，不乏传世之作，它们是人类共酿的“精神美酒”，应该共享共读。特别是中华优秀传统文化中的经史典籍，蕴涵做人做事和治国理政的大道理，党员干部要传承中华民族的“耕读”基因，多读点“古书”，用之通古今之变、明得失之理、悟治国之道、养浩然之气、添自信之力。

汇聚读书热流。初心是读书热流之源，但热流形成既需内力牵动，又需外力推动；既要完善制度、营造氛围，又要加大投入、改善条件。要有“关键少数”带动。领导干部特别是主要领导干部要当“领头雁”，自觉带动本地、本单位的读书热，产生“领头

雁效应”；“领军人物”要当“举旗手”、媒体界的精英、学界泰斗，或其他领域的读书“高手”，要发挥自身优势，扩大“读者群”“朋友圈”，为读书摇旗呐喊，助生读书热效应。读书热要有科学制度驱动。结合新时代特征和“干部职业”特点，完善干部读书制度体系，大力推进干部读书常态化、制度化。制度要体现合理性，使干部读书既有足够的动力，又有适当的压力，能在“寒窗苦读”“坐冷板凳”中感受“忙里偷闲”“苦中作乐”是愉悦不是“负担”；制度要体现实用性，要“精准管用”，对准靶心、有的放矢，不贪多求大、层层加码，不上一般粗、左右一个样；制度要体现严肃性，制度要严密、执行要严格，防止流于形式。读书热要有有效载体促动。活动产生活力，“促销”促进“畅销”。创新读书的载体，开展有益读书活动。比如，设立读书节、读书月；建立“图书漂流网、漂流书架”；创立读书论坛、微信讲座；树立“读书标兵”、评选“读书达人”，等等。

“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书”。读有所得，事必有成。新时代要有新作为，党员干部就要自觉用初心点燃读书激情、扛起读书责任，让书飘香起来、让读书热起来，才能不负新时代、不辱新使命。

书海泛舟