



# 为了教育公平而有质量

——长春市二道区“立德树人”“集优化办学”的创新实践（下）

## 深度共建共享， 优配优势资源

为破解教育发展中的不平衡不充分问题，二道区深度挖掘、创建优势教育资源，通过全面科学的配置与优化，实现优质教育资源的共建共享，满足广大师生对优质教育资源的渴望与需求，提升普通学校的办学水平和教育质量，从而促进校际间优势互补、均衡发展。

一是硬件资源学区、区域共享。高端硬件设施所有权、管理权与使用权分离，所有权与管理权在所属学校，使用权辐射学区、区域，极大地提高了高端特色设施的使用效率，使全区学生都能享受办学条件的全面改善，为设施资源的

构建特色鲜明的区本课程体系。率先在全省范围内编写年度区本教材，现已有16门学科28本区本教材在教育集团（联盟、学区）中广泛应用，其中五十二教育集团的区本教材《师生共读一本书》在全区推广使用，得到了市教育局和教研室的高度认可。

“充分调动统筹发展，大校带小校，强校带弱校，制度上能更加均衡，资源共享，可以让学校和学校之间建立纽带和桥梁。”远达小学教学校长张锐说。

## 释放公平红利， 提升办学品质

春华秋实时光砥砺，清风百里



公平应用提供可行化路径。五十三校际联盟“现代化中小学艺术安全体验中心”，是集安全体验、艺术实践、心理疏导为一体的现代化多功能育人场馆，至今已迎接区内外近20000名学生进馆体验。“这两年，我们学校的操场变成了塑胶跑道，在课间操和下课时间，我们都喜欢到宽敞的操场上玩耍，整洁的校园环境，让我们过得很快乐。”长青小学六年级的左琴维同学说。

二是软件资源在线共享。“原来还能这么上课，孩子不出校门就能享受优秀老师的授课……”一位五十七中同学的家长如是说。全区在省内率先使用大学区专递课堂，典型示范，引领价值明显。依托教育专网，教育局、进修学校、五大学区及各成员校实现互联互通，互动课堂异地共享常态化应用，直播课堂在线分享、点播课堂互联专享成为现实，有效促进了传统教育方式与现代教育理念的集成创新，成功探索了集优化办学模式下软件资源共享的可行性经验。“大学区课堂传递使我在教学上有了很大收获，解决了我教学中的一些疑惑，丰富了我的教学方式方法。作为年轻教师，我们就是应该多听多学。以前还需要跑到大学区去专门听课，曾经每周三集体备课都会跑到五十二中听名师的课，现在专递课堂，不仅我们教师可以学习，更给了同学们一个学习和互动的机会。”第十八中学七年级数学教师王菲菲说。

三是课程资源特色共享。在国家、地方、校本三级课程基础上，

硕果盈枝。历经4年多的集优化办学模式改革，二道区打造了一批百姓家门口的好学校，构建了均衡发展、优质提升的基础教育蓬勃样态。通过“集优化办学”，不断创新举措，瞄准问题，精准发力，引领区域教育由关注硬件建设向关注内涵发展转变，由关注规模增长向关注质量提高转变，由关注学生“有学上”向关注学生“上好学”转变，5个教育集团（联盟、学区）协同发展、各美其美，注重提升教育内涵、注重特色发展，百姓切实享受到了教育改革红利。

一是生源差距明显缩小。原来，全区生源两极分化较为严重，作为引领校的几所优质学校人满为患，普通学校生源急剧减少，而现在，公办学校学区生源全面回流，全区近90%学校已经没有空余学位。比如，五十二教育集团成立之前，十八中学受周边拆迁改造及生源自然减少等因素的影响，2013年初一只招生23人，在校学生仅145人，危及学校发展底线，陷入“单打独斗”、举步维艰的发展困境。在集优化办学模式下，2014—2016年，3年内五十二中学向十八中学派驻校长1人，副校长2人，主任1人，教师33人，十八中学8名教师在引领校代培。借助引领校五十二中学师资优势及社会影响力，十八中学招生逐年递增，2017年生源较2013年增长了13倍，目前在校生945人，18个教学班。据统计，对比2017年和2013年的情况，五十二教育集团内十八中学增长909%，新太学区远达小学增长282%，五十三校际联盟实验小学增长238%，东盛学区公平小学增长141%，108教育集团长青小学增长75%。生源数量的逐步均衡，破解了近10年困扰普通学校生存发展的根本问题，有效缓解了择校热问题。

二是教师差距明显缩小。通过“优先配置教师编制”“区用校聘”“教师交流”三点驱动，累计招聘新教师327人，大学区内交流提拔校级领导124人次，双向交流教师378名，促进了普通学校教师业务水平和能力的提高，实现了新招聘教师由学校人向学区人、系统人的转变，从而实现各校师资力量量的均衡。

三是校际差距明显缩小。2014年以前，提起二道教育，人们耳熟能详的只有一零八、五十二这样的品牌学校，而现在，一大批新优质学校得到了家长和百姓的认可。一零八教育集团长青小学，在引领校一零八学校的带动下，由一所城乡接合部的普通小学，蝶变成VR生命教育体验、创客空间实践基地校，使占学生总数60%的外来务工子女免费享受最前沿和优质的特长培养；新太学区远达小学，由生源较少的北部偏远学校，发展成国学教育特色校，校长在全国德育年会上论坛上做主题交流，新太学区的腰十小学、五十二教育集团的十八中学等，都成为集优化办学模式下成长起来的新优质学校典型代表。

四是办学品质提档升级。近年来，全区先后有多所学校获国家、省市级荣誉，如一零八学校被评为全国文明校园、全国少先队改革示范学校；五十二中赫行实验学校被评为全国课后服务示范点；远达小学被评为全国校园足球特色校；吉大力旺实验学校被中国STEM教育协作联盟授予STEM实验学校；腰十小学被评为吉林省心理学会家庭教育会员学校。目前全区“长春市区新优质学校”已达24所，在全区学校中占比92.3%；“长春市三星素质特色学校”17所，在全区学校中占比65.4%。

五是教学质量稳步提升。以综合素质评价为载体，学生核心素养全面发展。以基础教育质量监测为载体，教育教学质量全面提升。一年一度的长春市质量监测数据结果表明，全区学生在公民素养、学业发展水平、人际交往与自我发展、运动与健康、兴趣特长和社会实践等方面均位于长春市前列，面向全体，低负高效，成果突出。

六是教育内涵特色共生。特色创建引领学校内涵发展，五十七中学以腰鼓舞、草编为特色，全力打造幸福教育；八十二中学以思维导图为特色，利用云智能技术，打造课堂教学新模式；五十二中赫行实验学校以“生命动力教育”为特色，推动“根植中国，盛开国际”的国际理解课程实践研究；五十八中学的种子精神、长江小学的艺术教育、苇子小学的唐诗经典诵读、腰十小学的剪纸文化、实验小学的校园足球等，都彰显着“校校有特色、生生有特长”的均衡特色发展格局。

一零八教育集团，打造了“一外”省青年志愿者服务、八道法制教育、一零八学校国防教育三个基地。科技社团更是与国际接轨、与

世界并进，八十二校区思维导图教学改革、八道校区法制教育、长青校区3D创客空间等都凸显了学校在办学特色上的不断优化。

新太学区通过特色办学实现了教育质量和办学水平的不断提升。新太小学以“逐日鼎新，太和中正”的办学理念为引领，通过“美艺+”的特色之路，创建新太全人教育，打造激励教育品牌；开封小学重视艺术教育，促进学生灵动发展，形成了鲜明的艺术特色；腰十小学的剪纸文化，曾两次参加长春市委、市政府举办的庆“六一”活动。吉大力旺实验学校开放办学、创新发展、启发潜能，已经形成学校独特的发展品牌。

远达小学，以社团活动和课后托管的形式，丰富学校校本课程体系，开设有国画、儿童画、素描、合唱、舞蹈、电子琴、国学、足球、篮球、软式棒垒球、外语沙龙、主持人等20余种特长提升课程，学校根据低中高不同年级的年龄特点和兴趣爱好，由学生自主选择参与学校各社团活动，从学生的兴趣出发，培养学生的综合素质。

东盛小学，是吉林省首批家庭读书会推广实验学校12所中的一所，结合实际情况构建了富有特色的“全教育大阅读”读写体系建设工程。通过开展“家庭读书会”“家庭读书沙龙”“东盛朗读亭”“东盛百人讲书团”“东盛家长大讲堂”“亲子研学”等系列活动，从读、讲、写、做等方面对学生的核心素养进行全方位的培养。目前85%的学生家庭已经实现整理重建家庭书房，98%的家庭召开了家庭读书会，累计召开家庭读书会近3万次。

长青小学，以“活力教育”为新突破口，通过“活力课堂”“活力课程”“活力德育”“活力团队”“活力体艺”为抓手，以培养“积极、乐观、自信、健康、阳光、上进”的活力学生为目标，充分开发师生生命的活力源泉。学校以“体艺2+1”项目为载体，以“蓓蕾计划”为平台，添置了古筝、电子琴、葫芦丝、轮滑器具等，开设了创意美术、轮滑等活力课程超市，创客、古筝等精品社团，班级一班一品，做到班级有特色，学生有特长。

## 深化五大举措， 抓实抓细抓常

二道区“2-1-2”集优化办学模式改革实施以来，社会美誉度与日俱增，得到了兄弟城区的广泛关

注。相继接待来自四川、浙江、黑龙江等地教育部门的考察学习。先后三次召开国家、省、市大学区改革现场会，2017年教育部部长陈宝生、副部长朱之文以及全国义务教育均衡发展攻坚组先后视察。陈宝生部长说“二道教育经验是可复制可推广的”，教育部科技司领导赞扬“这是一校带多校的全新模式”，北京市教委领导高度评价“二道教育是有品质的教育”。

成绩有目共睹，但二道上下并没有止步于此。在认真总结成绩与经验的基础上，全区围绕教育发展中出现的不平衡、不充分问题，攻坚克难，创新机制，深度融合，继续深入推进集优化办学模式改革，深化五大举措，开创了义务教育优质、均衡、特色发展新样态。

一是强化政府统筹。强化政府主导作用，将深度推进集优化办学模式改革工作列入区政府重点改革项目，建立部门联动助推机制，教育局负责制定规划和组织实施；人社、编办、发改等部门提供政策支持；财政部门提供经费保障，在长春市大学区专项经费基础上，区政府每年拨付集优化办学模式专项经费300万—500万元，用于教师交流补贴以及教育集团（联盟、学区）教育教学活动的开展。

二是深化专业引领。通过申报立项、指导评估、精准培训等环节，成立中国教育学会“十三五”教改实验区，借助中国教育学会的学术指导、高端引领，全面推进区域教育优质均衡发展。构建UGS合作发展模式，与大学合作开展课题研究，组建东北师范大学、教育局、教育集团（联盟、学区）三方参与的科研共同体，从评价体系、教师队伍建设、特色课程体系、现代学校制度及优质资源辐射五方面深入研究，破解集优发展瓶颈问题。

三是细化制度体系。在充分调研的基础上，制定出台了《集优化办学模式层级管理体系工作职责》《集优化办学模式督导评估实施方案》《教育系统干部轮岗锻炼工作制度》《义务教育学校教师交流工作指导意见》《义务教育学校交流教师交通等补助分配方案》《大学区专递课堂工作制度》《大学区专递课堂操作及管理规范》《大学区经费管理及使用办法》八项制度，为重点领域问题破解提供政策依据。

四是量化捆绑评估。为实现引领校对成员校的全方位引领和优质带动，二道区制定《集优化办学模式捆绑评估指标体系》，对教育集团（联盟、学区）各校从理

念目标、制度机制、干部教师交流、资源共享、课程建设、质量均衡、满意度测评七方面，实施督导量化，实现评价考核一本账，其结果作为教育集团（联盟、学区）年度绩效考核的重要指标。“这种捆绑对薄弱校能起引领、辐射、带动作用，大校的风气和业务能力和优质教学资源与薄弱校共享。”赫行实验学校校长江西说。“通过实行教育集团捆绑评估，引领校发挥辐射、引领、带动作用，学区内各校管理在交流中也做到了互通有无、取长补短、共同发展，基本实现了资源共享、以强带弱、共同发展，有力推动优质学校与薄弱学校一体化建设进程，推动教育均衡，使学校向有品位、有内涵、特色强、质量优的义务教育发展积极迈进。”二道区东盛小学校长王印明说。

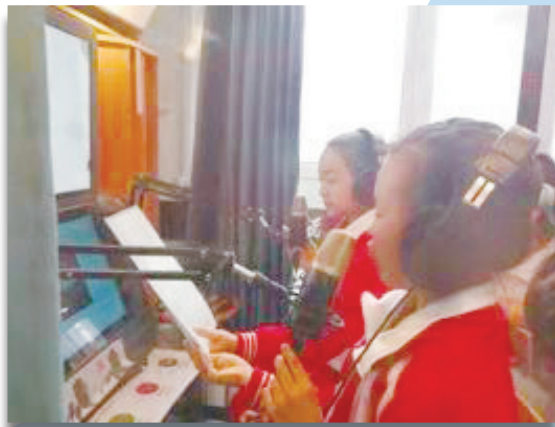
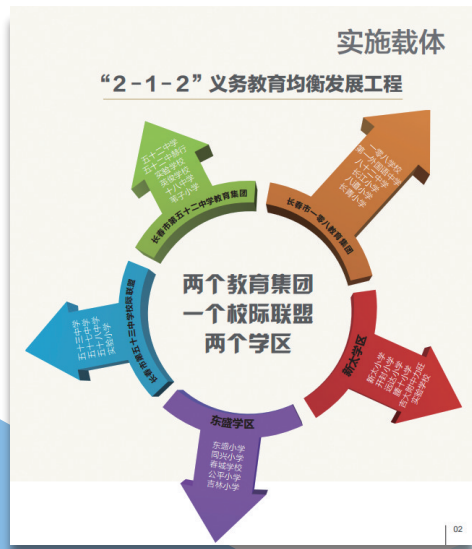
五是优化发展品牌。打造优质教育集团（联盟、学区）实验区课题研究先进共同体、大学区高效专递课堂等集优发展品牌，创新载体予以展示，形成集优化办学模式下系列特色品牌。

“使学生幸福、教师快乐、社会满意，让老百姓不花钱就能上家门口的好学校，这就是我们要努力实现的公平而有质量的教育，”董妍局长说，“应该说，集优化办学模式构建了区域均衡发展新样态，但仍有许多问题亟待破解。

一是教育供给体系需优化。运用名校品牌效应，捆绑带动普通学校共同成长，优化了教育供给的结构和质量，但城乡、区域、群体依旧存在差距，急需补齐短板，改革优化教育供给，解决义务教育深层次矛盾，满足百姓多层次教育需求。二是制度保障体系需完善。深度推进集优化办学模式的有效激励、考核以及评价机制尚需建立，普通学校借助品牌优势的实践策略尚需盘活和创新。三是教师资源体系需强化。目前，全区教师队伍年龄严重老化，学科结构不合理，体、音、美、微机 etc 学科教师紧缺；特别是实施“集优化”改革以来，全区生源大幅增加，随着二孩政策全面放开，教师队伍更显不足，导致集团教师交流制度遇见瓶颈。”

改革永远在路上。二道区教育以制度体系为框架，以内涵发展为轴心，已经走出了一条开放、联动、特色发展之路，正在着力打造“引领长春、示范全省、影响全国”的二道教育发展品牌。

加油，二道教育！  
（仲崇富 周航）



二道区东盛小学校朗读书亭

集优化办学模式实施载体