

春秋战国何以人才辈出

□ 张文珍

核心阅读

春秋战国是中国历史上一个特殊的时代，广袤辽阔的华夏大地似乎是一个巨大的人才交流市场，不同的人怀着建功立业的梦想，四处闯荡，周游列国，寻找着识才的明主，寻觅着能让自己施展才能的舞台与天空。

春秋战国时期，诸侯争霸，战乱频仍，强者为王，弱者挨打。各诸侯国都力图发展壮大自己的国家，使国富民强，这样才能保证不输给其他国家。如何才能让自己的国家在短时间内迅速强盛起来，在众多国中独占鳌头？各国各显神威，但其中无一例外都将目光盯在了人才上。各国对人才的渴求，简直如大旱之望云霓。

齐国名相管仲强调人才在治理国家中的重要作用：“夫争天下者，必先争人”“收天下之豪杰，有天下之骏雄”“人，不可不务也，此天下之极也”。意思非常明确，就是将争夺人才视为得天下的必要前提。墨子有《尚贤》篇，主要论述得贤能之士的极端重要：“尚贤，政之本也。”当时各个诸侯国都有视人才为宝的意识，于是就出现了得一人才而国强的盛况：“当是之时，秦用商君，富国强兵；楚、魏用吴起，战胜弱敌；齐威王、宣王用孙子、田忌之徒，而诸侯东面朝齐。”

这个时期对人才的任用比较宽松合理，所以大多数都能人尽其才，建功立业。

赏功罚过

一些诸侯国进行了大刀阔斧的吏治改革，为人才脱颖而出创造条件。齐威王的吏治改革着眼于营造尽心尽责做事的环境。经过认真的调查，他抓了两个典型，一个是即墨大夫，一个是阿大夫。即墨大夫勤于政务，治理有方，其所治之地，政务清明，社会安宁，田地得到耕种，百姓生活富足；但是因为他不善于巴结逢迎威王周围的近臣而遭贬毁。威王明察秋毫，给予即墨大夫重赏，“封之万家”。阿大夫所治之地，田地荒芜，人民贫苦，疏于防务；但是威王周围的人却都赞美阿大夫。原来阿大夫的心思都用于讨好贿赂威王左右近臣，所以他们替阿大夫说好话。威王对此痛恨至极，当即下令“烹阿大夫”，并把左右曾经违心吹捧赞誉过他的人一并烹杀。以此为契机，威王又修订法律以督奸吏。通过改革吏治，“齐国震惧，人人不敢饰非，务尽其诚。齐国大治。诸侯闻之，莫敢致兵于

齐二十余年”。齐威王对二人的处理体现了鼓励踏实做事的用人原则：对于像即墨大夫这样埋头苦干，将全部心思用在为老百姓做事，不蝇营苟苟追名逐利的老实人，不仅不能让他吃亏，而且予以重赏，这样就会形成务实的风气。而对于像阿大夫这样投机取巧、哗众取宠、沽名钓誉的官员，不仅惩罚其本人，而且严惩那些与其沆瀣一气之人，这样势必会遏制那些只会“做人”、不愿做事或只做表面文章，喜欢搞关系托人情的虚浮之风，使善于钻营者无机可寻。一个崇尚实干、务尽其诚的风气，对于一个国家发展至关重要。

尊重人才

为了广收人才，齐相管仲派出游士八十人周游各国，给他们配备车马衣裘和丰厚的财币，为齐国招揽天下贤士。还设立稷下学宫，以优厚的物质待遇招纳各国读书人，为他们提供宽房大屋，免费供应饮食，所谓“为开第康庄之衢，高门大屋尊宠之”。于是读书人闻风而动，从四面八方汇集而来，盛时多达千人。燕昭王则筑造黄金台吸引人才。燕昭王继位时的燕国残破不堪，岌岌可危，昭王励精图治，发愤图强，决心复兴燕国，迫切需要贤臣良士辅佐。于是，燕昭王

以十分谦恭的态度去拜访贤士郭隼，郭隼献出招贤纳士之策，这件事最终促成了燕昭王筑黄金台的壮举：“筑黄金台，置千金于台上，以延请天下名士。”结果出现了“士争趋燕”的局面：“乐毅自魏往，邹衍自齐往，剧辛自赵往。”正是在乐毅、邹衍等人的辅佐下，燕国由一个内乱外祸的衰败弱国变成了一个富裕兴旺的国家。秦孝公也曾发出求贤令：“宾客群臣有能出奇计强秦者，吾且尊官，与之分土。”就是这则求贤令，将商鞅从魏国招到秦国，从而掀起了一场声势浩大的变法运动。经过商鞅变法，秦国“兵革大强，诸侯畏惧”“移风易俗，民以殷盛，国以富强”。至有“商鞅相孝公，为秦开帝业”之论。

墨子将贤才视为“国家之珍”“社稷之佐”，认为如果想吸纳这样的人才，就应该先“富之、贵之、敬之、誉之”“然后国之良士亦将可得而众也”。这种吸引人才策略是全方位的，既要给他们丰厚的物质条件，让他们富裕；还要给他们地位荣誉使之显贵。

尽用其才

管子提出要充分发挥人才的积极性和主观能动性，“毋代马走，使尽其力；毋代鸟飞，使弊其羽翼”。卫鞅得到秦孝公赏识以后，立即被委以重



（上接1版）以《关于构建更加紧密的中非命运共同体的北京宣言》和《中非合作论坛—北京行动计划》为指南，在“十大合作计划”基础上以“八大行动”为重点，全面加强各领域务实合作，矢志不渝加强团结协作，共同打造责任共担、合作共赢、幸福共享、文化共兴、安全共筑、和谐共生的中非命运共同体，更好维护中非共同利益，壮大发展中国家力量，为推动构建人类命运共同体树立时代榜样。

对中东阿拉伯国家，以中阿合作论坛、中阿改革发展研究中心、中阿文明对话暨去极端化圆桌会议、中阿新闻交流中心为重要平台，以建立全面合作、共同发展、面向未来的中阿战略合作伙伴关系为新的历史起点，以中国对阿拉伯国家政策白皮书为指南，增进战略互信、并肩奋斗、患难与共，在国际上为阿拉伯国家合理诉求代言，建设性参与解决地区热点难点问题，共同做中东和平稳定的维护者、公平正义的捍卫者、共同发展的推动者、互学互鉴的好朋友，努力打造中阿命运共同体，为推动构建人类命运共同体作出贡献。

对拉美和加勒比国家，以长远的眼光，从战略的高度，以创建中国—拉共体论坛并使之成为中拉整体合作的主渠道为重要契机，以共同打造平等互利、共同发展的中拉全面合作伙伴关系为新起点，坚持平等相待的合作原则、互利共赢的合作目标、灵活务实的合作方式、开放包容的合作精

神，充分考虑相关各方不同利益诉求，照顾彼此舒适度，欢迎拉美和加勒比其他地区组织和多边机构积极参与中拉整体合作，共同致力于构建政治上真诚互信、经贸上合作共赢、人文上互学互鉴、国际事务中密切协作、整体合作和双边关系相互促进的中拉关系五位一体新格局，深入推进各领域互利合作，推动中拉关系在更高水平上实现新发展，为促进南南合作和世界发展繁荣作出积极贡献。

（四）

以共建“一带一路”为实践平台推动构建人类命运共同体，是从中国改革开放和长远发展出发提出来的，符合中华民族历来秉持的天下大同理念，符合中国人怀柔远人、和泽万邦的天下观。共建“一带一路”倡议，顺应全球治理体系变革的内在要求，秉持共商共建共享原则，彰显同舟共济、权责共担的命运共同体意识，推动政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，为完善全球治理体系变革提供了新思路新方案。习近平总书记在推进“一带一路”建设工作5周年座谈会上指出，广大发展中国家加快工业化城镇化、进而实现经济独立和民族振兴正方兴未艾，共建“一带一路”反映各国特别是广大发展中国家促和平、谋发展的愿望，因此得到广泛支持。习近平总书记强调，要坚持对话协商、共建共享、合

作共赢、交流互鉴，同沿线国家谋求合作的最大公约数，推动各国加强政治互信、经济互融、人文互通，一步一个脚印推进实施，一点一滴抓出成果，推动共建“一带一路”走深走实，造福沿线国家人民，推动构建人类命运共同体。

作为共建“一带一路”的历史和自然延伸，非洲是重要参与方。中国支持非洲国家参与共建“一带一路”，愿在平等互利基础上，坚持共商共建共享原则，加强同非洲全方位对接，尤其是把“一带一路”建设同非洲联盟《2063年议程》、联合国2030年可持续发展议程、非洲各国发展战略紧密对接，重点实施好产业促进、设施联通、贸易便利、绿色发展、能力建设、健康卫生、人文交流、和平安全“八大行动”，打造符合国情、包容普惠、互利共赢的高质量发展之路，为中非合作提供更多机遇、增添更强动力。

作为历史上丝路文明的重要参与者和缔造者之一，阿拉伯国家身处“一带一路”交汇地带，是共建“一带一路”的天然合作伙伴。中方愿同阿方加强战略和行动对接，以签署《中阿合作共建“一带一路”行动宣言》为牵引，以成立“中国—阿拉伯国家银行联合体”和设立“以产业振兴带动经济重建专项计划”等为抓手，把“一带一路”同地区实际结合起来、把集体行动同双边合作结合起来、把促进发展同维护和平结合起来，牢牢抓住互联互通这个“龙头”，积极推动油气合作和低碳能源合作“双轮”转

任，小小年纪便成为左庶长，而且孝公下令：“今后国政，悉听左庶长施行，如违抗者，与逆旨同，斩！”这就为人才施展才华扫平了道路，搭建起了舞台。

不问出身、唯能是用。墨子有言：“不党父兄，不偏贵富，不嬖颜色”“不辨贫富、贵贱、远迩、亲疏，贤者举而尚之，不肖者抑而废之”“虽在农与工肆之人，有能则举之，高予之爵，重予之禄，任之以事”。对于有才能的人，不问其出身地位，不分尊卑贵贱，一律加以任用；而且要打通上、下之间的通道，使能者上，庸者下；“官无常贵，而民无终贱，有能则举之，无能则下之。”不问出身、唯能是用的用人原则，让许多出身卑微却有真才实学的贤能之士登上政治舞台，像宁戚、司马穰苴、淳于髡、邹忌、孙臧、宁越、苏秦等都是如此。

任人不疑

有些能力强的人个性往往强烈而偏执，或多或少地具有某些性格缺陷，作为用人者就要大处着眼，取其优点，不是只盯着他的小缺点小毛病，如果那样的话，可能会遗失人才。《论语·微子》曾引周公的话：“无求备于一人！”管子说：“苟大意得，不以小缺为伤。”即要看大处、长处，勿吹毛求疵。晏子亦言：“任人之长，不强其短，任人之工，不强其拙。此任人之大略也。”尺有所短，寸有所长；人无完人，不必求全。重要的是相信自己眼光，任人不疑。齐桓公求贤若渴，慧眼识才，听到宁戚敲击牛角，高歌抒怀，便知宁戚非寻常之辈，乃延请他入朝，敬聘任他为官。这时，群臣有不同意见，说宁戚是卫国人，卫国离齐国不远，何不派人去卫国打听一下，看此人的品行才能如何？若确有德有才再任用不迟。桓公曰：“不然。问之，患其有小恶。以其小恶，忘其大美，此世所以失天下之士也。”凡廓达俊杰之才，平时难免不拘小节，也不喜与他人厮混，人缘一定不好。如果因小过而弃大用，那将是很大的遗憾。由此可以看出，齐桓公既善于发现人才，又能容纳人才，更善于任用人才，所以才能吸引管仲、宁戚等一批大才辅佐，成就“九合诸侯，一匡天下”的霸业。

春秋战国是中国历史上一个特殊的时代，广袤辽阔的华夏大地似乎是一个巨大的人才交流市场，不同的人怀着建功立业的梦想，四处闯荡，周游列国，寻找着识才的明主，寻觅着能让自己施展才能的舞台与天空，并最终找准自己的最佳位置，建立不朽的功勋，千古扬名。

动，努力实现金融合作和高新技术合作“两翼”齐飞，共同做中东和平稳定的维护者、公平正义的捍卫者、共同发展的推动者、互学互鉴的好朋友，优势互补、合作共赢，把中阿全方位合作带入新阶段。

作为共建“一带一路”倡议的热烈响应者，中国与拉美和加勒比国家在历史上共同开辟了“太平洋海上丝绸之路”，如今要描绘共建“一带一路”的新蓝图，以《中国与拉美和加勒比国家合作（优先领域）共同行动计划（2019—2021）》和专门通过并发表的《“一带一路”特别声明》为指南，在“1+3+6”务实合作框架内，即双方积极制定未来5年合作规划，全速发动贸易、投资、金融合作三大引擎，落实好能源资源、基础设施建设、农业、制造业、科技创新、信息技术等六大领域的一批重大合作项目，推动中拉合作优化升级、创新发展，打造一条跨越太平洋的合作之路，把中国和拉美两块富饶的土地更加紧密地联接起来，开启中拉关系崭新时代。

此外，中国还将在联合国各专门机构、七十七国集团、“二十国集团+”、“金砖+”、上海合作组织等多种机制下，全方位推进与广大发展中国家的团结合作，在广大发展中国家整体崛起的过程中实现中国的发展，在世界各国各民族整体发展繁荣的过程中实现中华民族的伟大复兴。

【作者系中央党校（国家行政学院）国际战略研究院副院长、教授】

2018年6月，习近平总书记在山东考察时指出：“我国古代史、近代史、现代史构成了中华民族的丰富历史画卷。领导干部要多读一点历史，从历史中汲取更多精神营养。”这段话反映出习近平总书记重视历史，希望党员干部学习历史，从历史中汲取智慧营养的一贯思想，为党员干部学习历史，将历史思维贯穿到工作中提供了遵循，指明了方向。

历史是人类最好的老师

历史是一面镜子，能够照亮现实，也能够照亮未来。浩如烟海的历史典籍记录了每个民族、每个国家在发展历程中积累的各种知识、经验和智慧，蕴藏着那个国家、那个民族的发展走向、历史趋势以及治乱兴衰的经验教训。任何一个国家，一个民族，只有了解了它的过去，才能认识它的现在，才能知道它将来要走向何方。

历史是现实的根源。任何一个国家的今天都来自昨天，只有了解一个国家从哪里来，才能弄懂这个国家今天怎么会是这样而不是那样，也才能搞清楚这个国家未来会往哪里去和不会往哪里去。中国历史是一代代优秀的中华儿女用智慧、鲜血、汗水甚至是生命缔造的，既有升平之世社会发展进步的成功经验，也有衰乱之世社会动荡不安的深刻教训，既形成了以爱国主义为核心，以团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息为表现形式的中华民族精神，也有见利忘义、只讲工具理性，毫无人文关怀，弘扬贪欲本能，拒绝道德教化的糟粕性成分。充分了解中国历史中涉及的对国家、社会、民族及个人的成败、兴衰、安危、正邪、荣辱、义利、廉贪等方面的经验教训，可以为解决我国当前前进道路上遇到的问题与挑战提供有益借鉴。

领导干部要多读一点历史

习近平总书记特别希望党员干部多读一点中国古代史、近代史、现代史。

就中国古代史而言，习近平总书记特别强调要学习其中两项重要内容：第一，学习中国古代史中蕴含着的丰富的治国理政的经验。如他要求“研究我国反腐倡廉历史，了解我国古代廉政文化，考察我国历史上反腐倡廉的成败得失”，以推进反腐倡廉建设；第二，重视研究、继承和弘扬中华优秀传统文化。他指出，中华文明源远流长，蕴育了中华民族的宝贵精神品格，培育了中国人民的崇高价值追求。如“天行健，君子以自强不息”的奋斗精神，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的家国情怀，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的浩然正气，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的献身精神，“贪利者害己，纵欲者戕生”的自省精神等等，都体现了中华民族的优秀传统文化和民族精神，值得党员干部学习和继承。

中国近现代史既是一部充满灾难、落后挨打的屈辱史，也是一部抵抗侵略、打倒帝国主义实现民族独立、国家解放的奋斗史。就前者而言，习近平总书记指出，中国近代史是“危机四起、人民苦难深重，陷入半殖民地半封建社会的黑暗深渊”的历史，是“刻骨铭心的惨痛历史”。对于这段历史，他有“剜心之痛”，要求党员干部要铭记历史教训，警钟长鸣，发愤图强。就后者而言，习近平总书记认为，“中华民族是有一个志气的民族。为了探求救亡图存的正确道路，中国的先进分子带领中国人民始终坚持在苦难和挫折中求索，在风雨飘摇中前进，敢于挽狂澜于既倒、扶大厦之将倾，表现出了百折不挠的英雄气概”。在此过程中，中国共产党人将马克思主义与中国革命的具体实践相结合，彻底结束了旧中国半殖民地半封建的历史，成为中国人民的“主心骨”。为此，他多次指出，学习中国近现代史要特别注意学习中国共产党的历史。

就中国当代史而言，习近平总书记强调要学习中国特色社会主义的理论与实践。他指出，“中国特色社会主义这条道路来之不易，它是在改革开放30多年的伟大实践中走出来的，是在中华人民共和国成立60多年的持续探索中走出来的，

从历史中汲取更多精神营养

□ 王凤青

是在对近代以来170多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的，是在对中华民族5000多年悠久文明的传承中走出来的”。他要求党员干部“勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的历史担当，不负明天的伟大梦想”，增强政治定力，增强“四个自信”，自觉传承弘扬中国革命的光荣传统、优良作风，不忘初心，坚定不移走中国特色社会主义道路。

学习历史需要注意的问题

习近平总书记认为，学习历史、研究历史、借鉴历史，必须要有严谨的态度、正确的观点和科学的方法。惟其如此，才能真正从历史中汲取智慧和营养。

所谓严谨的态度，是指要潜下心来认真学习，要谦虚谨慎，积极思考，不能浅尝辄止，蜻蜓点水。习近平总书记指出，中华民族历来注重学习，强调“博观而约取，厚积而薄发”，强调“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之”，提倡“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。他多次告诫党员干部，广泛涉猎各方面知识，要沉下心来，持之以恒。

所谓正确的观点，就是客观公正对待历史，尊重历史客观规律和客观事实。习近平总书记指出，党员干部要坚持正确方向，否则就容易陷入盲目状态甚至误入歧途。如针对近些年来党史军史国史研究领域中出现的随意性、虚无性、调侃性、解构性等现象，他要求牢牢把握党史军史国史发展的主题和主线、主流和本质，用翔实的史料纠正党史军史国史中某些不符合历史事实的认识，恢复党史军史国史的本来面目。

所谓科学的方法，就是坚持马克思主义的辩证思维方法，坚持用唯物史观来认识和记述历史。他要求党员干部在学习历史时，要“自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论”，坚决“反对主观主义、教条主义、形式主义，防止空对空、两张皮”。

重视历史、研究历史、借鉴历史是习近平治国理政思想的一个显著特点，也是他对广大党员干部的殷切希望。各级党员干部一定要铭记习近平总书记的嘱托，把总结历史经验教训和进行现实思考结合起来，把汲取历史精神营养和解决实践问题结合起来，以便为做好新时代各项工作提供有益启示和历史借鉴。

