



1980年1月16日，面对社会上存在的一些政治上思想上的不安定因素，邓小平在中央召集的干部会议上发表了《目前的形势和任务》的重要讲话，提出了党的报刊要成为“全国安定团结的思想上的中心”的观点，要求党的报刊对于安定团结的重要性要从思想上理论上予以更多的阐释。这对于纠正当时政治思想领域的混乱状态，维护安定团结的社会局面，发挥了重要作用。

### 问题的提出

十一届三中全会以来，在拨乱反正的过程中，党中央虽然做了很多工作，但政治思想领域中的一些不安定因素及由此引起的混乱状态依然存在，这对急需在安定团结的局面下进行社会主义现代化建设造成了很大的阻碍。具体而言，体现在三个方面：

第一，对“四个现代化”的奋斗目标没有信心。邓小平指出：“有些群众，有些党员，甚至有些干部，对于我们粉碎‘四人帮’以后，究竟做了多少事情，不大清楚。他们感到进度太慢，不满足；因为不满足，就对我们所制定的政治路线能不能实现，四个现代化能不能实现，觉得把握不大。”由此造成了部分干部群众认为中国的前途不够明朗，心里不踏实，有的甚至对党的思想路线、政治路线与组织路线产生了敌视态度。

第二，由于“四人帮”组织上和思想上残余的存在，导致社会上还存在着不同类别的派性分子、打砸抢分子、各种流氓集团、刑事犯罪分子，甚至还有同外国势力和台湾特务机关勾结联系进行地下活动的反革命分子与公然反对社会主义制度和共产党领导的所谓“民主派”。他们的存在对社会团结安定的政治局面形成了极大的隐患。

第三，党进行的教育不够，加上西方资产阶级不良思想的侵蚀，导致部分群众对党的许多情况不了解，“有些人一时对党和社会主义有某些失望情绪”，有的“尽管有时也说拥护毛主席，拥护共产党，实质上是反对共产党的领导，反对社会主义”；有的则“认为社会主义不如资本主义，大陆不如台湾”。资产阶级自由化的风气一度

# 让党的报刊成为安定团结的思想中心

## ——读邓小平《目前的形势和任务》

□ 储 峰

### 核心阅读

1980年邓小平在《目前的形势和任务》的重要讲话中，提出了党的报刊要成为全国安定团结的思想中心的观点，要求党的报刊对于安定团结的重要性更多地进行思想理论上的阐释。这对于纠正当时社会上存在的一些政治上思想上的不安定因素发挥了重要作用，对于当前形势下发挥党的报刊舆论主阵地作用具有重要的启发和借鉴意义。

### 促进安定团结是党的报刊的重要任务

邓小平认为，在促进形成安定团结政治局面的过程中，党的报刊承担着重要的使命和任务。就此，他提出了“要使我们党的报刊成为全国安定团结的思想上的中心”的观点，要求党报党刊、广播、电视把促进安定团结，提高青年的社会主义觉悟，作为自己的一项“经常性的”“基本的”任务。

邓小平认为，党的报刊工作是整个中国特色社会主义事业的重要组成部分，是为党的工作大局和中心工作服务的，在促进安定团结方面具有不可替代的作用。他指出，宣传、教育、理论、文艺部门的负责同志，如果都从各方面来共同努力，“工作搞好了，可以在保障、维护和发展安

定团结的政治局面方面起非常大的作用”。与此同时，他也提醒党员干部，如果认识不到党的报刊在促进安定团结方面的重要作用，“出了大的偏差，也可以助长不安定因素的发展”，不利于形成安定团结的政治局面。

为了使人们真正清楚认识到党的报刊在促进安定团结方面承担着重要使命，邓小平批评了那种认为党的报刊把促进安定团结作为重要任务会影响坚持“双百”方针的错误认识。他指出，党的百花齐放、百家争鸣的方针永远不会改变，但是，“这不是说百花齐放、百家争鸣可以不利于安定团结的大局”，“如果说百花齐放、百家争鸣可以不顾安定团结，那就是对于这个方针的误解和滥用”。为此，他以文艺发展为例，指出党中央虽然不再

提文艺从属于政治的口号，但实际上，文艺是不可能脱离政治的，因为“任何进步的、革命的文艺工作者都不能不考虑作品的社会影响，不能不考虑人民的利益、国家的利益、党的利益”。由于文艺对人民特别是青少年的思想影响很大，对社会的安定团结影响很大，他特别要求，“文艺界所有的同志，以及从事教育、新闻、理论工作和其他意识形态工作的同志，都经常地、自觉地以大局为重，为提高人民和青年的社会主义觉悟奋斗不懈”。

邓小平还批评了那种把坚持四项基本原则与坚持“双百”方针对立起来的错误思想。他指出：“坚持安定团结，坚持四项基本原则，同坚持‘双百’方针，是完全一致的。”他用反问的语气写道，“四项基本原则首先要求坚持社会主义，难道我们能够不坚持

社会主义吗？不坚持社会主义，还有什么安定团结，还有什么社会主义的四个现代化？”从而一针见血指出了某些人反对共产党的领导、反对社会主义制度的叵测用心。他认为在安定团结的基础上进行社会主义现代化建设，这是中国人民最大的利益，“双百”方针要为这个最大利益服务，而“决不能反对这个最大利益”。

### 党的报刊要无条件宣传党的主张

为了使党的报刊切实承担起促进安定团结的重要任务，邓小平十分明确地指出，“党报党刊一定要无条件的宣传党的主张”，要求党的报刊对安定团结的必要性要进行更多的思想理论上的解释。

党的报刊要无条件宣传党的主张，具体来说，就是“要大力宣传社会主义的优越性，宣传马克思列宁主义、毛泽东思想的正确性，宣传党的领导、党和人民群众团结一致的威力，宣传社会主义中国的巨大成就和无限前途，宣传为社会主义中国的前途而奋斗是当代青年的最崇高的使命和荣誉”。邓小平多次指出，“我们干的是社会主义事业，最终目的是实现共产主义。这一点，我希望宣传方面任何时候都不要忽略。”“一定要让我们的人民，包括我们的孩子们知道，我们是坚持社会主义和共产主义的，我们采取的各方面的政策，都是为了发展社会主义，为了将来实现共产主义。”

在要求党的报刊要无条件宣传党

# 蔡和森：学习的目的在于运用

□ 何兵兵 朱一华



蔡和森祖父在世之时家有良田十余亩、南杂店一家，在当时可谓小康之家。然而，其祖上之富难持三代，家境逐年衰落，待蔡和森出生之时，其家境已落破不堪。由于家境贫寒，本该入堂求学的蔡和森为了维持生计不得不到镇里的手工作坊当学徒、干苦活，直到16岁蔡和森才勉强有机会进入学堂。蔡和森特别珍惜这来之不易的学习机会，发奋读书、谦卑请教、关注现实，凭借自己的先天禀赋和后天努力，成为中国无产阶级杰出的革命家、中国共产党早期卓越领导人之一。这些伟绩的取得与他读书治学之道有密切联系，蔡和森的读书治学之道对于我们今天依然具有借鉴意义。

### 发奋读书 求知若渴

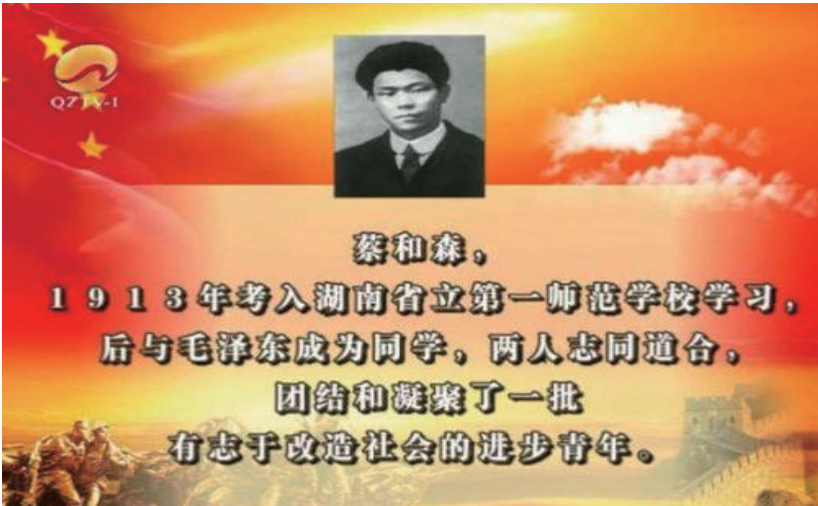
1895年蔡和森生于上海，1899年蔡和森随母亲从上海返回老家湖南永丰。家庭条件不好使得年幼的蔡和森没有入堂求学的机会，自13岁起就在“蔡广祥”辣酱店当学徒、干苦力。然而，他非常喜爱读书学习，经常向别人借书自学求教，积累了一定的文化基础。他的母亲葛兰英被他强烈的求学欲望深深感动，在蔡和森16岁的时候想办法把他送进了双峰初等小学堂读书，并直接编入三年级。16岁的蔡和森常因年龄大被一些富家子弟嘲笑称为“太学生”，蔡和森却不以为意，只顾一心埋头苦读。经过自身努力，蔡和森很快就取得了优异成绩，半年之后，就跳级进入双峰高等小学堂。进入高等小学堂读书之后

蔡和森更加刻苦努力，很快就跟上了班，有些学科还取得了优异成绩，尤其是作文一科获得了老师和同学们的由衷夸赞。蔡和森广泛涉猎各方面知识，关心时事政治，养成了独立思考的习惯，对问题有自己的独到见解。一年后，蔡和森以“优等生”的成绩考入长沙湖南铁路专门学校。由于家里无法担负学费，又于1913年秋以优异成绩考入免学费的湖南省第一师范学校。次年，毛泽东由第四师范并入第一师范，编在第8班，与第6班的蔡和森同级。从此，这两位出类拔萃的有志青年开始结下深厚友谊，共拜杨昌济先生为师，共同钻研文学、哲学、历史等，密切关注社会现实问题，深入思考挽救危难中国之策。

在第一师范读书期间，蔡和森更加刻苦读书、发奋用功，几乎达到了废寝忘食的程度。为了争取更多学习时间，蔡和森决定寒假期不回家而选择留校全身心的阅读。蔡和森不惜饿着肚皮，用省下的生活费去图书馆租书看。蔡和森在图书馆一待就是一整天，直到图书馆关门才会离开，离开时才发现肚子咕噜作响。正是凭着这种废寝忘食、求知若渴的精神和聪明伶俐的先天优势，蔡和森仅用了6年的时间就出色地完成了常人难以企及的从小学到大学的全部学业，并被新民学会会友称为“思想家”。

### 霸蛮痴迷 猛看猛译

1919年底，蔡和森随同一批新民学会的有志青年在上海乘坐“央脱莱蓬”号法国邮船不远万里远赴法国进行勤工俭学，在三十多天的航程当中，蔡和森与随同人士一起讨论学习政治问题。到了法国，为了提高法语水平，蔡和森有时候干脆不去学校上课，自己找些报纸和抱着《法华字典》自学法语，专心致志看书读报，有时候甚至都迷了路。凭着这种霸蛮痴迷的精神，以常人难以达到的毅力



和恒心，在短短半年不到的时间，“猛看猛译”诸如《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》、《共产主义“左”派幼稚病》、《国家与革命》等一批马克思主义经典著作的重要章节，开始接受马克思主义并逐步奉之为信仰，并提出中国要走俄国十月革命道路，“明目张胆正式成立一个中国共产党”，发动工农群众夺取政权。

### 学思结合 谦卑请教

读书治学重在学思结合。只会学习，却不懂思考，最终只会越学越迷惘无知，甚至有可能变成“书呆子”。蔡和森在读书治学过程中避免了“学而不思、思而不学”两种不良极端，而是切实做到学思结合，在中国革命事业的伟大实践中探求真理。在第一师范读书期间，蔡和森与毛泽东、陈昌、罗学瓚等结成好朋友，经常在校的君子亭就各种问题互相讨论，同时还经常到杨昌济老师家中——“板仓杨寓”聚会，讨论读书治学和为人处世之道。由于杨昌济先生在岳麓山养病，蔡和森为了便于及时向杨昌济老师请教学习，他和家人一起先后居住在岳麓山下的饮马堂、两里半和刘家台子三个地

方。在这期间，蔡和森和同学、老师于课内课外纵论民生疾苦和天下大事，畅谈历史、哲学，同时更加关注国家前途和民族利益。

### 关注现实 学以致用

蔡和森善于读书、精于写作、勤于思考、敢于创新，既苦读有字之书，又与青年毛泽东一道爱读“无字之书”，堪称理论联系实际的典范。蔡和森说过，学习的目的在于运用，在革命斗争中更能学到和掌握马列主义真理。蔡和森不仅学习书本上的知识，而且还学习书本之外的知识，尤其是在课堂之外与同学老师讨论事关国家民族前途命运的大问题，并把解决事关民众疾苦、国家民族发展的现实问题作为自己一生的奋斗目标。关注现实、学以致用是蔡和森、毛泽东、张昆弟等一批革命者读书的最大特点。蔡和森离开湖南之后，立即投入到了轰轰烈烈的革命实践当中，走到中国革命斗争第一线，把自己的青春奉献给了中国革命事业，用实际行动向世人诠释“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改造世界”的马克思主义真理。

的主张这一问题上，邓小平特别指出了对党的工作中的缺点和错误如何进行宣传解释的问题。他认为，对于党在工作中出现的任何缺点和错误，都应该主动向群众做好宣传解释工作，党员也有权利进行批评，但是这种批评“应该是建设性的批评，应该提出积极的改进意见”，不应该是表面不说，背后乱说的情绪化发泄。他还指出，对于党内存在的问题，党员可以讨论，但是“在什么范围讨论，用什么形式讨论，要合乎党的原则，遵守党的决定”，要坚持党性原则，如果人人自行其是，不执行中央的方针政策 and 决定，“党就要涣散，就不可能统一，不可能有战斗力”，团结安定的政治局面就无法保证。

邓小平还针对报刊上出现的不负责任的、严重夸大党内存在的缺点和错误的现象，着重强调了党的报刊在运用批评这一武器时的策略。邓小平根据马克思主义要分清主流与支流的辩证唯物主义原理指出，为了保持党的团结统一，必须大力发展党内的批评与自我批评，报纸上正确批评的作用亦应得到充分肯定，但是，“应当注意不要把个别的现象当作普遍的现象，不要把局部的东西夸大为整体”。他认为，党员干部的状况总体是好的，决不是所有的党员干部或多数党员干部都有不正之风，决不是所有领导干部或多数领导干部都搞特殊化，要求党的报刊在宣传时，“要防止在群众中造成各种不符合实际的印象”。

20世纪80年代初，在党和国家处于拨乱反正的关键时期，邓小平基于“文革”的惨痛教训，指出中国要实现四个现代化，必须有一个安定团结的政治局面，并提出要通过发挥党的报刊的舆论主阵地作用，推动国家形成安定团结的政治局面。这一重要思想对于新时代我们发挥好党的报刊作用，自觉肩负起新形势下宣传思想工作新使命，提供了启发和借鉴。



## 秉承实践本性与终极关怀

——评《走向时代深处的马克思主义》

□ 刘 勇 邓晶晶

立足经典文本解读、注重现实问题分析，是马克思主义理论研究的应然品格。习近平总书记任在主持中央政治局第五次集体学习会议中强调指出学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课，要将马克思主义科学原理和科学精神运用到统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的实践中去。只有对马克思主义经典著作熟读精思、学深悟透，才能不断提高马克思主义的理论素养和实践素养。

泰龙教授等著的《走向时代深处的马克思主义》一书秉承并深入推进马克思主义理论研究脉络，面向文本、着眼现实，链接了理论与实践双重资源，体现了新时代马克思主义理论研究者的探索和创新精神。

立足文本解读推进马克思主义理论研究。作者通过解读《德意志意识形态》《1844年经济学—哲学手稿》《共产党宣言》《资本论》及其手稿等经典文本，对马克思共同体思想进行了系统梳理，集中探讨了不同形态“共同体”的形成、特征及其条件下人的发展问题以及“真正共同体”实现问题，阐明马克思共同体思想是马克思论证人类解放主题所运用的重要范畴和工具。基于对共同体问题的探讨，作者进一步延伸到对意识形态、人的尊严和社会治理等相关思想或理论的研究，并较为深刻地阐述了马克思意识形态理论的完整框架、马克思人的尊严思想的发展过程以及马克思对社会治理具体内容的规定。

在理论研究中坚持马克思主义的实践本性。本书所包含的四个专题，都是致力于人和社会发展的重大实践问题。对不同共同体形态的阐述，为坚定共产主义信仰和构建人类命运共同体的实践活动提供了理论支撑；加强马克思主义意识形态研究为面对大数据时代社会主义意识形态边缘化的风险挑战，维护国家意识形态安全、打造意识形态话语权提供了理论支持；论述马克思主义人的尊严思想是对人的现实生命的关注，为培育社会主义核心价值观、全面建成小康社会和实现中国梦提供了重要启示；挖掘马克思社会治理思想对治理主客体、原则和内容的基本规定，为我国构建社会治理体系、推进治理现代化提供了理论指导。

在理论研究中秉承马克思主义的终极关怀。本书关于共同体、自由、

尊严、权益、认同、社会保障等人的发展问题的关注，体现了作者作为马克思主义理论研究者深厚的人文关怀。一种共同体究竟为人的自由发展提供了怎样的条件，是马克思在探索和理解共同体中坚守的独特的价值关怀；推进马克思主义意识形态体系的构建要重点关注传播方式的大众化、亲民化，以人民利益为导向，坚持了以人为本的价值取向；有尊严的生活体现为对人的自由全面发展的追求，这是马克思主义对传统尊严理论的批判和超越，是注重人类解放的价值关怀的时代彰显；马克思主义社会治理思想关注人民的切身利益，追求社会公平正义和人的自由全面发展，体现了马克思主义高度的人民情怀。秉持人民立场、为人民谋幸福、为人类谋解放是马克思主义经典著作的终极关怀。

