



以机制建设助推“用学术讲政治”

□ 林玉梅

推动党校教学“用学术讲政治”，是新时代对党校教师在教学质量和教学水平上提出的新方向、新要求。近年来，福建省厦门市委党校把“完善教学管理机制，推动用学术讲政治”作为教学改革的重点，聚焦主业主课，多措并举，严格政治要求和业务要求，有效提高了党校课堂质量。

聚焦主业主课，优化课程体系

建立课程达标准入机制。聚焦主业主课，严把课堂入口关。厦门市委党校坚持主课占总课时70%以上的教学布局，坚持教研部、教学团队、学校三级集体备课制度，严把学校政治关和学术关。进入主体班的所有课程都要经过教研部和学校组织的评审达标后才能进入课堂。进入课堂的方式有三种，一是全校性招标课程。打破教研部门限制，实行全校招标，通过评审后择优选择中标人选。二是教研部评审课程。以教研部为单位，组织评审后选择达标人选。三是“主题菜单单元”和“选听讲座”。教研部组织评审达标后，由学员挑选确定入选单元和讲座。

建立课程更新淘汰机制。保持课程体系和课程内容更新的可持续性，教学才能有持久的生机与活力。近几年厦门市委党校致力于完善课程体系建设，课程更新率保持在80%左右。一是建立课程招标更新制度。一年召开2次教学联席会研究课程体系优化调整更新。定期推出招标模块，招标专题及时淘汰更新旧的课程专题、课程模块，保证课程体系和课程内容更新可持续。二是建立课程淘汰制度。各教研部围绕学科专长推出教学单元，形成系列“主题菜单单元”供学员选学，教师围绕学员关注的热点问题推出专题讲座，形成系列“选听讲座”，由学员自主选择，根据学员打

分和选学情况，确定课程淘汰标准。

规范课程流程，推动“用学术讲政治”落到实处

建立精品课程培育机制。以“用学术讲政治”为标准打造精品课程，进而提升党校教学的整体水平，是党校的一项长期工作。一是名课示范。每周举办一期“专家讲坛”和“领导讲坛”并制度化，分别邀请国内知名专家和市领导授课，已经成为教学品牌，成为“用学术讲政治”样板课。“政策访谈”是近年来教学改革创新性举措，以时下社会热点、重点话题为主题，专家、领导、学员同台探讨，并依托媒体平台延伸教学成果，进一步丰富了“用学术讲政治”的教学形式，也增强了教学效果。二是名师培养。积极实施名师、优秀中青年骨干教师培养工程。三是集体攻关。完善“用学术讲政治”精品课培育机制，多管齐下，教师用心对待，教研部积极参与，教务处精心组织。组建专家团队，对培育课程反复听课、讨论、评课、打磨。四是激励精品。定期举办“用学术讲政治”精品课比赛，加大精品课奖励力度，将精品课与教师评先评优、职称晋升相挂钩，充分调动教师打造“用学术讲政治”精品课程的积极性和主动性。

建立教学评估引导机制。教学评估是教学管理的“指挥棒”，是反映教学效果的“晴雨表”，能够起到教学的导向作用。厦门市委党校注重通过教学评估，引导教师“用学术讲政治”，推动党校在思想引领和掌握话语主导权方面发挥重要作用。在教学评估中把“坚持政治纪律和政治规矩”作为讲课的刚性要求，作为高压线也是底线，决不可触碰，实行一票否决。建立教学评估优良课奖励制度。以班级为单位，根据教学评估排名情况确定优秀课、良好课程，并给予相应课次奖励。

建立教学督导分析机制。教学



督导是对教学过程的监控把关，对推动“用学术讲政治”，全面提升教学质量具有重要作用。坚持以督促导、以导为主的原则，由分管教学副校长、教务处、教研部领导和教学经验丰富的专家教授组成教学督导组，不定期确定一个教学专题跟班听课，并召开现场教学分析会。教学督导立足两个导向：一是坚持问题导向。现场教学分析会对教师授课的优缺点进行点评，对存在的问题提出改进提高的意见建议。二是坚持传帮带导向。教学督导组把提高指导的针对性放在首位，更加精准地为任课教师尤其是青年教师指明了教学改进的方向。

建立教学制度保障机制。建立和完善一系列教学管理制度，以制度管人管事，以制度推动“用学术讲政治”落到实处。出台了《教学联席会议制度》《主体班课程开发与更新管理办法》《精品课评选办法》《名师工程实施办法》等十多项教学管理制度。

聚智聚力，建设高素质师资队伍

建立导师指导帮助机制。高度重视对党校教师的政治引领，对年轻教师开设成长的“快车道”，通过课程招标形成AB角，建立导师制。从党校教师使命、干部教育职责的引领、教学经验传授，到把好事政治导向关口等各方面对年轻教师进行指导，把牢意识形态关口。要求AB角课件、讲稿共享，对年轻教师从教学框架的确定、教学方案的设

计、课件的制作直至讲授的方式方法等，全程给予具体详细的精准指导，使年轻教师在学习交流中不断提高政治站位，提升教学水平。

建立团队协作提升机制。通过团队协作锻造教师的“看家本领”，提高整体教学水平。在课程招标中组建同一专题教学团队，形成教学项目组，不同教研部、不同专业、不同年龄及具有不同教学组织协调经验的教师组成一个教学团队，大家在共同参与中相互学习共同提高，实现了教师从“单兵作战”到“团队合作”的升级。

建立专家评课把关机制。坚持进入主体班的所有新课都要开展专家评课。由分管副校长、教务处和各教研部领导、教授、一定范围的教师，一起听课，讨论交流，“评头品足”。这种评课既是一种教学观摩学习，也是一次集体备课、专家“会诊”，有助于教师发挥各自的学科优势，相互学习借鉴。

建立教育教导培养机制。一是名师指导。请名家大师来校举办“用学术讲政治”精品课教学观摩并交流传授经验，让大家开阔视野，获取真经。二是专业培训。有计划选派学科带头人、骨干教师、青年教师到中央党校（国家行政学院）等院校进行专业培训深造。三是集中培训。每年举办一次全员集中培训，如举办“厦门市党校系统教师党性教育培训班”等班次。通过集中学习讨论，教师们坚持用马克思主义立场观点方法分析阐释问题的意识和能力得到提升、遵守党的政治纪律和政治规矩的自觉性和严肃性得到巩固，“用学术讲政治”成为思想共识和行动指南。四是谈话指导。分管校领导、教务处长、教研部负责人分别和新入职的教师谈话，进行教学工作指导。

（作者系福建省厦门市委党校副

校长）

校长论坛

提高利用大数据推进工作的能力

□ 何 琪

树立大数据思维

对于各级领导干部而言，懂得和用好大数据的重点在于树立一种大数据思维，用大数据思维去观察、分析并解决现实中的各种问题，从而推动国民经济和社会发展。发现问题的总体思维。在公共决策中，公共问题的结构化程度是进入政策议程的重要条件之一。传统的公共决策中，由于受制于信息采集技术的发展水平，主要依赖于抽样的信息采集方法，难以获得某些公共问题的全面信息，从而影响到政策议程以及相关问题的有效解决。而迈入大数据时代，人们可以便捷地利用现存海量动态数据，抽样方法不再居于首要地位，研究方式的转变要求思维方式也相应转变。因此，领导干部对公共问题的发现机制将需要从局部的采样思维转向全面的总体思维，提高对事物的全局性和动态性的认知。

分析问题的联系思维。在缺乏海量信息的时代，公共决策要依靠“以小见大”，通过有限样本数据剖析各种现象之间的内在机理，凭借因果关系寻找解决问题的思路和对策，而这种有限性难免制约判断的精准性。在大数据时代，基于海量信息，依靠数据挖掘等技术，可以相对准确地发现各种线性、非线性以及其他零散的相互影响关系，而这些关系中有很多是理解人类社会运行的重要视角。更为重要的是，借助这些新视角，可以更加科学地预测今后的社会运行轨迹和发展方向。因此，在大数据时代的公共决策中，领导干部的思维方式要从因果思维转向联系思维，直接根据各类社会现象的相关关系，提出解决

核心阅读

大数据时代的到来，对经济发展、社会治理、国家管理、人民生活都产生了深刻影响。为推动实施国家大数据战略，更好服务我国经济社会发展和人民生活改善，各级领导干部要深化对大数据的认识，树立大数据思维，增强领导力，使大数据在治国理政方面发挥更大作用。

问题的政策方案。

研判问题的创新思维。在依靠样本数据的时代，由于信息量相对较少，为了减少决策成本和决策失误，非常注重结构化程度高的精准思维，只有结构化程度较高的方案才能进入决策议程，而这种运行机制必然在某种程度上制约社会治理的创新和探索。

在大数据时代，得益于各种技术的发展和突破，能够收集、储存、搜索和分析大量非结构化、异构化的数据，这既提升了从数据中获得知识和价值的的能力，又是对精确性思维的补充。在大数据时代的公共决策中，领导干部研判问题的思维方式要从精确性思维转向创新思维，增强宏观层面的决策力。

增强利用大数据推进工作的本领

大数据时代对领导干部的决策、执行和协调工作都提出了新要求，各级领导干部应主动接受挑战，加强大数据时代的领导力建设，利用大数据提升工作效能，使大数据在治国理政方面发挥更大作用。

提升大数据时代的决策力。利用好大数据，需要领导干部增强抓方向、议大事、管全局的决策能力。首先，从大数据中识别出正确的趋向。与传统决策靠经验和样本数据作决策支撑不同，大数据汇聚了海量信息，呈现了不同社会现象的各个侧面，借助相应技术还能实现不同领域的信息数字化、交互式和快捷性。在这种背景下，领导干部应充分发挥大数据的优势，克服传统决策过程中信息不能够充分对称的问题，依靠数据实证识别正确的趋向，为科学决策奠定方向和基础。

其次，从大数据中抓住主要矛盾。大数据全面展现出各类社会现象和各种问题之间的相关性，但不同相关性有主次和强弱之分，领导干部应依据数据挖掘和分析结果，抓住主要矛盾和强相关关系，有针对性地确定决策方案。

再次，依靠大数据增强总揽全局的能力。应基于大数据平台，适应海量数据即时且动态汇入的新形势，构建开放式、动态式的决策体制，通过科学把握数据中蕴含的规律增强总揽全局的能力。

提升大数据时代的执行力。在执行层面，需要领导干部增强决策

模拟、任务分解、动态反馈的能力。首先，要能够借助相关技术，对各项政策做到相对全面的模拟，提前了解执行过程中可能出现的问题，从而优化政策方案。

其次，利用大数据完善任务分解。要建立数字化、规范化的工作流程，适应公共问题之间的复杂关系，优化和完善任务分解方式，减少执行中的阻滞和推诿问题。

再次，利用大数据提高动态反馈能力。应依靠大数据平台，及时、有效地对政策执行过程进行监管和反馈，动态提高政策实施效果。

提升大数据时代的协能力。利用好大数据，需要领导干部在协作层面增强规范数据、共享数据及防控风险的能力。首先，规范数据采集和整理。一方面要积极规范本部门和本行业的数据采集和整理，强化数据源头的管理，确保数据的真实性和权威性；另一方面要建立数据信息动态更新机制，使数据信息保持真实鲜活。

其次，加强数据共享。强化共享思维，转变工作理念，积极推动建立数据共享公共服务平台，破除数据格式、数据接口等技术标准方面的瓶颈；树立法治观念，促进数据共享相关法律法规建立健全，明确权利与责任。

再次，筑牢风险防控防线。增强风险防控意识，注重防范数据信息泄密，加强数据安全保障。



党的十九大报告提出：“继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。”西藏自治区尤其是山南市在革命、建设、改革各个时期都积累了丰富的革命遗存，但由于挖掘不深、宣传不广、利用不足等问题，还不能适应新时代党性教育的新要求。有效整合红色资源，打造具有中国边疆特色的党性教育基地，必将为全面从严治党、全面推进山南市乃至整个西藏自治区长足发展和长治久安凝聚起强大精神力量。

挖掘整合红色资源，彰显其“执政资源”功能

红色资源作为我们党建立以来，领导广大人民在革命建设改革中形成的承载革命历史、革命事迹和革命精神的载体等历史痕迹和精神瑰宝，不仅是共产党人精神与文化的象征，更是代表我们党历史合法性的重要执政资源。挖掘整合红色资源，将其作为开展爱国主义和党性教育的生动教材，可以帮助广大党员干部深刻理解历史和人民选择中国共产党的历史必然性，进一步增强走中国特色社会主义道路、为党和人民事业不懈奋斗的自觉性和坚定性。

西藏自治区拥有丰富的红色资源，但目前在众多革命遗存中，全区仅克松村作为西藏自治区民主改革第一村陈列馆进入“共产党员网”党性教育基地网上展馆。事实上，山南市还有很多资源未被挖掘利用，如，被毛泽东高度评价的张国华将军对印边境自卫反击战前线指挥所遗址纪念馆，习近平总书记在给隆子县牧民回信中称赞为“神圣国土守护者，幸福家园建设者”的玉麦乡，1989年8月就被国务院批准为“全国重点烈士纪念建筑物保护单位”的南山烈士陵园，自力更生、艰苦创业书写“愚公移山”传奇的列麦乡，以及隆子人几十年坚持不懈孕育出赤手与风沙作斗争的“沙棘林精神”基地，等等。这些红色基地彰显的先进思想、高尚精神、优良作风，都是优质的党性教育资源，要将其打造成过硬的党建品牌，彰显其应有的价值。

习近平总书记在十八届中央政治局第十三次集体学习时强调：“牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。”西藏丰富的红色资源是没有共产党就没有社会主义新西藏的最有力证明，也是自治区党委深入开展党性教育的有效载体，要做艰苦细致的研究整合工作，让红色资源成为“弘扬培育民族精神和时代精神的重要课堂”。

充分发挥红色资源的党性教育作用

执政资源既来自适应时势发展、在动态执政过程中不断开拓挖掘的新资源，更来自于对传统资源的坚守、整合与再生，从而不断提升党的长期执政能力，厚植我们党长期执政的根基。正视南山红色资源的“执政资源”属性，将其间以爱国主义、艰苦奋斗和团结奉献为核心的“老西藏”精神，以顽强拼搏、甘当路石为核心的“两路精神”，以守边固边、忠诚奉献为核心的“玉麦精神”，以自力更生、不怕苦累为核心的“列麦精神”，以苦干实干、造福后代为核心的“沙棘精神”等作为代表我们党红色基因的有机载体以及历史合法性的重要执政资源，对于不断激励新时代广大干部积极投身建设社会主义现代化新西藏，加强新时代党的建设都具有特殊意义。

打造红色基地，深入推动“三位一体”融合发展。充分发挥山南代表性众多、党建资源丰富的优势，成立中国西藏边疆特色党性教育研究会，实现基地、党校、研究会“三位一体”融合发展。采取课堂教学、现场教学、场馆教学、情景教学、互动教学等形式，通过展现鲜活事例、聆听感人事迹、发掘崇高精神，开展理想信念、宗旨意识、群众路线、革命传统、科学发展、清正廉洁、基层党建等内容培训，立足山南、服务全区、辐射全国，让广大党员干部在感知感动感悟中触动灵魂，提升境界。

传承红色基因，着力实现“六个基地”有机统一。以“爱国守边、忠诚奉献、不怕苦累、建设家园”总精神为红线统领，系统打造“六大基地”，实现有机衔接、运转协调。一是全区规模最大的、内存资料最多、保存最完整的烈士陵园基地，应着力凸显其不同于一般烈士陵园的特殊性；这里安葬的革命先烈以及陈列的烈士事迹遗迹乃是老西藏精

建设独具特色的边疆党性教育基地

□ 甘守义

神在岁月的变迁中孕育、发展、升华不断继承发展的最好见证。正是靠着这种精神，一代又一代老西藏面对生与死、苦与乐、荣与辱的考验，不改初衷，默默奉献，胜利完成了和平解放西藏、平叛和民主改革、对印边境自卫反击战、抢险救灾、对口援藏等一系列光荣而艰巨的历史重任，谱写出一曲曲气壮山河的英雄凯歌。今天继承发扬这笔无价精神财富，将激励广大党员干部与全国人民一道，在实现中华民族伟大复兴的道路上奋勇前进。二是西藏民主改革第一村的克松村基地。应着力凸显其作为全区5000多个村缩影的“西藏第一个基层党支部”的核心位置，重点体现我们党率先在此建立党组织、有力领导西藏民主改革运动、极大解放西藏生产力、推动西藏社会向前发展的宝贵经验，帮助党员干部扎实推进全区基层党建工作的。三是张国华对印边境自卫反击战前线指挥基地。深切感受当时全体指战员在艰苦的环境和生活条件下发扬高度爱国主义、英雄主义革命气概，边防部队在驱赶外敌中不怕牺牲、英勇善战取得的英雄业绩，更加坚定地继承发扬此战中铸造的“一不怕苦、二不怕死”革命精神，更加坚定信念、珍惜现在、开创未来。四是习近平总书记称为“爱国守边精神”的玉麦基地。深刻感受在所辖面积3644平方公里、海拔3600多米的曾经“三人乡”，多年来每年都要经历200多天的雨雪天气、每粒粮食果蔬都需步行几百公里、穿越五座大山赶在雪季前储存的艰辛；深刻感受对印边境自卫反击战打响后，全乡青壮牧民往返于后方前线之间运送弹药给养，协助驱逐入侵印军的英勇……在全面回顾玉麦雄壮历史脉络的同时，切实把玉麦精神贯穿到西藏改革发展稳定全过程。五是书写“愚公移山”传奇的列麦基地。列麦人民20世纪60年代中期，面对碎石遍地、土层坚硬、杂草丛生，在没有任何先进生产工具的艰苦条件下，凭借苦干实干精神，用牛耕、用十字镐刨、铁锹翻、肩挑背扛，“叫河水改道、向荒山要粮”，硬生生地将荒坝变成粮田。通过参观纪念馆、徒步“革命坝”、考察“幸福渠”，重走当代愚公之路，充分汲取自强不息、奋斗不息的精神食粮。六是在艰苦环境中赤手拼搏的沙棘林基地。从1966年开始，在长达50多年的时间里，一代又一代隆子人每年春夏奋战在隆子河谷，历经无数次失败，铸成今天藏南谷地面积40万亩、绵延40多公里的沙棘林，形成不怕苦、不怕累、苦干实干、赤手与风沙作斗争的“沙棘林”精神。继承发扬这一精神，将切实增强广大干部群众干事创业的历史担当和历史责任，奋力在广阔的农牧区、在拼搏和奉献的火热实践中实现人生价值。

由此，方能推动静态的红色资源转化为生动的党性锤炼，使党员干部党性教育更加触动灵魂，指导实践更为有效，达到政治效益、经济效益和社会效益有机统一。

